



Ondersteuningsprofiel
Passend Onderwijs
Basisonderwijs

2021-2022

Vastgesteld op: september 2021

Inhoudsopgave

Inleiding	p. 3
Algemene gegevens van de school	p. 3
Visie Openbaar Onderwijs Groningen	p. 3
Missie en Visie van de school	p. 4
Samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs	p. 5
Basis-, aanvullende- of zware ondersteuning	p.6
Intern stroomschema ondersteuningsstructuur school	p.7
Welke (basis)ondersteuning bieden wij	p. 8
Hoogbegaafdheid	p.12
Welke ondersteuning biedt het Kenniscentrum Openbaar Onderwijs	p.12
Planmatig werken	p.13
Wanneer kan onze school het niet (meer)?	p.16

Bijlagen (aparte documenten, te vinden in Sharepoint)

1. Checklist ijkinstrument basisondersteuning
2. Invulschema Verscheidenheidsindex
3. Verantwoordelijkheden en taken
4. Veiligheidsbeleid (in ontwikkeling)
5. Dyslexieprotocol

Inleiding

Voor u ligt ons ondersteuningsprofiel. In dit profiel geven wij aan hoe de ondersteuning en begeleiding er bij ons uit ziet. Ons ondersteuningsprofiel is niet statisch en vastomlijnd. We vinden het belangrijk om elk jaar de balans op te maken en aan te geven welke ondersteuning wij kunnen bieden. De nadruk ligt op maatwerk, want de ene leerling is de andere niet. Bovendien vraagt niet elke leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte hetzelfde ondersteuningsaanbod.

1 Algemene gegevens van de school

Naam van de school : ods De starter
Bezoekadres : Parkweg 128
Postcode : 9728 HD
Plaats : Groningen
Brinnummer : 17SR00
Directeur : Annemarie Beukema
Intern Begeleider : Floor Edzes
Samenwerkingsverband : 20.01
Aantal leerlingen 1-10-2020 : 354
Laatste inspectiebezoek: maart 2014
(basistoezicht, het onderwijs wordt als voldoende beoordeeld)

2 Visie Openbaar Onderwijs Groningen

Onze visie is dat je binnen passend onderwijs uitgaat van ontwikkelingsmogelijkheden en kansen voor leerlingen. Pedagogisch optimisme is ons uitgangspunt. We geloven in de ontwikkelingskracht van mensen en kinderen. Waarbij we ons richten op de positieve kwaliteiten: wat kan deze leerling goed; wat zijn de interesses van de leerling; wat zijn de stimulerende factoren. Voor de leerkracht geldt: waarin ben ik als leerkracht sterk; welke aanpak werkt wel en onder welke omstandigheden.

De leerkracht is de beslissende factor, hij/zij doet ertoe! De interne (IB en KCOO) en/of externe begeleiding (bijv. WIJ teams, OCRN, Molendrift) van de leerkracht is erop gericht om de competenties van de leerkracht te vergroten bij het afstemmen van het onderwijs op de behoeften van de leerlingen.

Samen zoeken we naar kansen en mogelijkheden om een leerling vooruit te helpen, waarbij niet alleen de te behalen doelen voor de leerstof belangrijk zijn, maar vooral ook het leren leren en het welbevinden van de leerling. We vinden het belangrijk dat zwakke leerlingen niet als zodanig gelabeld worden. Een ongewenst gevolg hiervan kan namelijk zijn, dat de eisen die aan deze leerlingen verlaagd worden en dat de leerlingen fysiek, sociaal en cognitief een bepaalde positie krijgen waar hij/zij niet meer uitkomt. Van deze kinderen moeten telkens de grenzen van het “kunnen” worden opgezocht om de volgende stap effectief te maken.

Afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de leerlingen staat centraal. Om te komen tot een goede afstemming tussen de behoeften van de leerlingen en het onderwijsaanbod werken we handelings- en opbrengstgericht.

De basis van opbrengstgericht werken is de handelings- en oplossingsgerichte houding waarbij wordt gekeken naar de totale ontwikkeling van de leerling.

3 Missie en Visie van de school

ODS de Starter maakt deel uit van de Stichting Openbaar Onderwijsgroep Groningen. De missie van het bestuur luidt ‘Samen sterk voor goed en innovatief onderwijs’. De missie en visie van ODS de Starter en de uitvoering ervan in het schoolplan sluiten goed aan op deze uitgangspunten.

ODS De Starter is een openbare Daltonschool, waarin leerlingen vanaf 4 jaar zich gedurende acht leerjaren voorbereiden op het voortgezet onderwijs en de samenleving.

Door het Daltononderwijs en de naschoolse opvang bezoeken niet alleen de kinderen uit de wijken rondom de school zoals de Grunobuurt, Buitenhof, Laanhuizen, Rivierenbuurt, Binnenstad Zuid en Zeeheldenbuurt de school, maar maken ook kinderen uit andere wijken gebruik van onze school.

Het streven naar kwalitatief goed onderwijs, toegesneden op het individu en zorg voor alle kinderen, heeft in de dagelijkse praktijk geleid tot:

1. een op Dalton principes gebaseerde onderwijsvorm die uitgaat van vrijheid van keuze, zelfstandigheid, samenwerking en die een beroep doet op de eigen verantwoordelijkheid van kinderen. Daarbij wordt ook uitgegaan van de kernwaardes effectiviteit, borging en reflectie
2. een veilig schoolklimaat gebaseerd op de Vreedzame school waarbij de school een gemeenschap is waarin alle participanten (leerlingen, team, ouders) een gelijkwaardige rol spelen gebaseerd op wederzijds respect, waarin de verschillen van elkaar worden geaccepteerd en op een positieve manier aan conflictbeheersing wordt gedaan
3. de opzet van een praktisch zorgsysteem gebaseerd op de uitgangspunten van de 1-zorgroute voor alle leerlingen, waarmee voor alle leerlingen een passend onderwijsaanbod wordt verzorgd.

Gericht op de individuele mogelijkheden en behoeften van het kind worden de leerlingen aangezet tot taakgericht werken; individueel, in groepjes of klassikaal met opdrachten die liggen op het terrein van zowel cognitieve en creatieve vakken als op het omgaan met het elkaar.

De school wil zorgdragen voor een kindvriendelijk klimaat, hetgeen zich onder meer uit in de aankleding en, indien mogelijk, de indeling van de leslokalen, en de instroom van leerlingen voor schooltijd.

We willen als school een goede afspiegeling van de samenleving zijn. Door het pedagogisch klimaat wil de school als het ware een open huis zijn waar een ieder zich in warmte, saamhorigheid en met wederzijds respect thuis kan voelen.

Onderwijsinhoudelijk gaat de school uit van een steeds veranderende samenleving, welke aanpassingen en innovaties op het terrein van het onderwijs zullen opleveren. De school sluit zich hier niet voor af, integendeel: de school streeft er naar haar onderwijs steeds up-to-date te laten zijn.

Het inzicht dat de school niet als een geïsoleerd leer- en opvoedterrein gezien kan worden, heeft de school doen kiezen voor een samenwerkingsvorm met ouders en met diverse instanties die bij de opvoeding en het welzijn van kinderen zijn betrokken, zich uitend in het Vensterschool project “Stadspark” dat onder de leuze “je hebt een heel dorp nodig om een kind op te voeden” voorzieningen biedt voor kinderen van 0 tot 15 jaar, tussen 7 en 19 uur.

4 Samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs

Scholen, instellingen en professionals werken zodanig met elkaar samen dat er een integraal en passend arrangement is voor de leerlingen en hun opvoeders die specifieke ondersteuning nodig hebben.

Wij maken deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (*SWV 20.01*). Het geheel van ondersteuningsprofielen moet binnen een SWV zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband. Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website:

www.passendonderwijsgroningen.nl

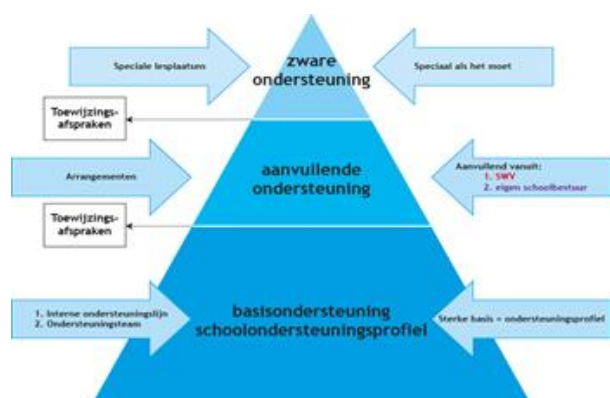
Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen waarover binnen het samenwerkingsverband de afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken. Voor De Starter is dit het geval.

Voor de uitwerking van deze indicatoren, **zie bijlage 2 ikinstrument Basisondersteuning**.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
	2. Voor leerlingen die een eigen leerlijn nodig hebben voor rekenen en taal en extra ondersteuning krijgen uit het geld van het SWV is een ontwikkelingsperspectiefplan vastgesteld
De onderwijs ondersteuningsstructuur	3. De scholen hebben een effectieve interne onderwijs ondersteuningsstructuur
	4. De leerkrachten, ib-ers en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
	5. De scholen hebben een schoolondersteuningsteam gericht op de leerlingenondersteuning
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs
Planmatig werken	7. De scholen hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De scholen werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
	9. De scholen voeren beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De scholen werken met effectieve methoden en aanpakken.
	11. De scholen evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning.
	12. De scholen dragen leerlingen zorgvuldig over.
	13. De scholen hebben een ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

5 Basis-, aanvullende- of zware ondersteuning



Basisondersteuning

Basisondersteuning is het geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school worden uitgevoerd. Deze zijn planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel in samenwerking met ketenpartners.

Aanvullende ondersteuning

Voor elke leerling die aanvullende ondersteuning nodig heeft maken we een arrangement op maat. Een eerste stap voor het aanvragen van een arrangement is een bespreking in het ondersteuningsteam van het Kenniscentrum Openbaar Onderwijs (KCOO) op school. Samen met ouders en school maken we een arrangement op maat. We gaan daarbij uit van wat de leerling nodig heeft.

Deze aanvullende ondersteuning wordt toegekend door ons schoolbestuur. Het zgn. bovenschools arrangement worden beoordeeld op een 'duurzaam' karakter, d.w.z. dat ze tijdelijk zijn en zichzelf overbodig moeten maken. Aanvragen hebben betrekking op:

- Individuele inzet van zorgkinderen: doel is vaak een mogelijke plaatsing op het S(B)O te voorkomen.
- Kinderen met acute fysieke problematiek (bv. Hersentumor, nabehandeling kanker e.d.).
- Groepsarrangementen zijn vaak gericht op het gedrag van de leerling en/of de leerkracht.

Wanneer een leerling aanvullende ondersteuning nodig heeft en wij kunnen deze ondersteuning zelf niet kan bieden? Dan kunnen wij, altijd in afstemming met de ouders, een zgn. centraal arrangement aanvragen bij samenwerkingsverband PO 20.01. Ook is het mogelijk dat de school samen met ouders zoekt naar een andere reguliere school of school voor speciaal basisonderwijs die de gevraagde ondersteuning wel kan bieden.

Zware Ondersteuning

Voor sommige leerlingen is een (tijdelijke) lesplaats in het speciaal (basis)onderwijs de meest passende plek. We noemen dit zware ondersteuning. Voor een lesplaats in het speciaal (basis) onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring nodig. Om te beoordelen of een kind een toelaatbaarheidsverklaring krijgt, vraagt het samenwerkingsverband advies aan deskundigen. Voor

een lesplaats op een school van cluster 1 (visueel beperkten) of cluster 2 (auditieve beperkingen en TOS) geldt een andere (landelijke) procedure.

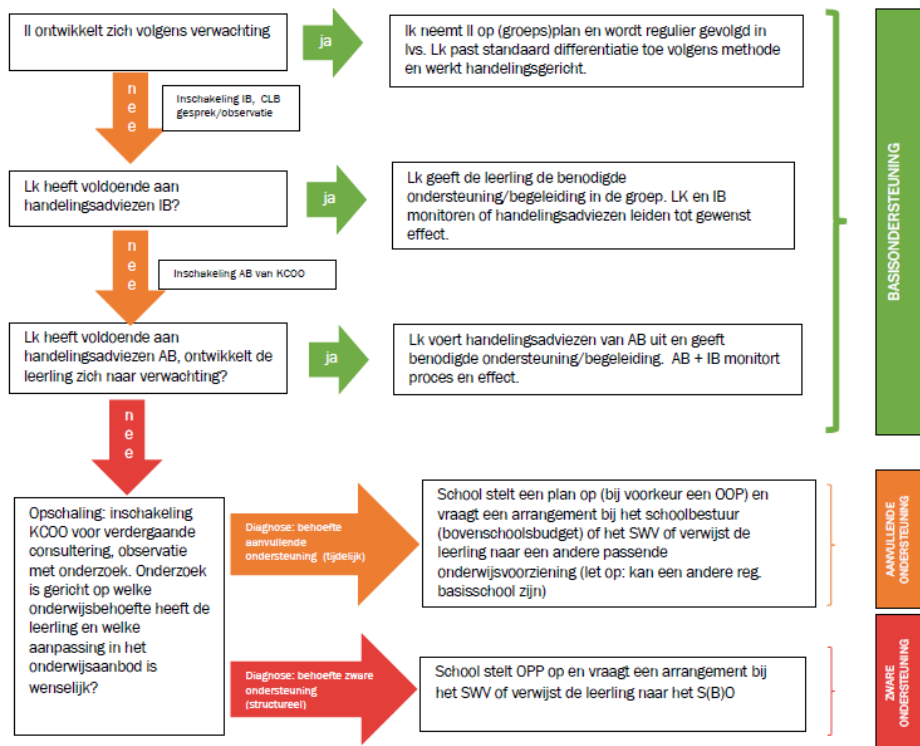
Indien nodig vragen wij, altijd in afstemming met ouders, een arrangement aan bij het SWV Passend Onderwijs

De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs.

Zorgplicht

In de aanmeldingsprocedure onderzoeken we gedegen welke (extra) ondersteuning de leerling van ons vraagt. We gaan na of er op onze school een mogelijkheid is, eventueel met in- of externe begeleiding, om ons ondersteuningsaanbod aan te passen. Wanneer dat niet mogelijk is gaan we gezamenlijk met de ouders na op welke school wel een passende onderwijsplek is (in verband met de zorgplicht van de school).

6 Intern stroomschema ondersteuningsstructuur school



7 Welke (basis)ondersteuning bieden wij op De Starter

BASISONDERSTEUNING			
Welke ondersteuning bieden wij.			
	Preventief	Curatief	Grens/Ambitie/scholing
<p>Sociaal emotioneel <i>Inclusief voorkomen van pesten</i></p>	<p>Vreedzame school is de basis van ons pedagogisch handelen.</p>	<p>Signalen vanuit ouders, kind, SCOL worden serieus genomen. In peestsituaties hanteren wij de Steungroep-aanpak.</p>	<p>Ambitie/scholing schooljaar 21-22: De vreedzame School wordt met regelmaat geagendeerd op overleggen in de bouwen. Met een verdiepingsscholing van SCOL gaan we meer inzicht krijgen in de leerlijnen sociale competenties, zodat we nog effectiever in kunnen spelen op de verschillende onderwijsbehoeften.</p> <p>Grens: Opvangen van leerlingen met (ernstige) gedragsproblemen, waarbij de veiligheid van het kind, de groep en/ of leerkracht in het geding komt of er dagelijks een op een begeleiding nodig is.</p>
<p>Lezen <i>niveau 1,2 en 3 dyslexieprotocol</i></p>	<p>Wij werken conform ons dyslexieprotocol.</p>	<p>Ondersteuningsniveau 3 is de zwaarste interventie die geboden wordt, deze wordt omschreven in ons dyslexieprotocol.</p>	<p>Grens: In het geval van verschillende niveaus in een groep m.b.t. ondersteuningsniveau 3, kan deze ondersteuning in het geding komen. Wij kiezen dan voor aanbod dat 'in het</p>

			midden ligt' voor deze leerlingen.
Dyslexie <i>Diagnose EED</i>	Zie dyslexieprotocol	Vergoede behandeling door een externe behandelaar mag onder schooltijd plaatsvinden.	
Rekenen	Basisinstructies en verlengde instructies op basis van de verschillende handelingsniveaus . Differentiatie in aanbod, aanpak en leer/oefentijd.	Handelingsplannen op basis van analyse, inzetten op hiaten. In uitzonderlijke gevallen overstappen op eigen leerlijn en/of hulpmiddelen (bijv. Gebruik rekenmachine, tafelkaart).	Ambitie: Verbeteren analysevaardigheden en bewuster inzetten op de verschillende fases van het handelingsmodel.
Werkhoudings- en concentratieproblemen	Daltonstructuur waarbinnen wij eigenaarschap stimuleren en het kiezen van eigen werkplekken.	Kindgesprekken: in gesprek met (ouders) en kind: wat werkt bij jou? Inzet hulpmiddelen als wiebelkussen, koptelefoon, dagtaken/ hulp bij structureren en plannen door lkr en/ of maatje.	Grens: Op het moment dat er structureel een op een begeleiding nodig is/ blijft een leerling niet of onvoldoende tot leren komt. Daarnaast kan het voorkomen dat een leerling naast bovengenoemde begeleidingsbehoeften structureel het leerproces van zichzelf en/of van anderen verstoort.
Dyscalculie <i>Een specifieke leerstoornis die zich kenmerkt door een hardnekkig probleem in het aanleren van accuraat en vlot rekenen.</i>		Handelingsplannen op basis van analyse, inzetten op hiaten. In uitzonderlijke gevallen overstappen op eigen leerlijn en/of hulpmiddelen (bijv. Gebruik rekenmachine, tafelkaart).	Grens: Op het moment dat er structureel een op een begeleiding nodig is/ blijft en een leerling niet of onvoldoende tot leren komt.
Minder gemiddeld IQ	Differentiatie in aanbod/ aanpak en leertijd, binnen de methode of een methode op maat.	Kortdurende interventies gericht op hiaten, uitgevoerd door de leerkracht.	Grens: Een lln waarbij in de lagere leerjaren (1 t/m 3/4) sprake is van grote achterstand en er al vroeg op een eigen leerlijn moet worden overgestapt

			(meerdere vakgebieden) en het perspectief is dat deze leerling in kleine stapjes leert en veel begeleiding nodig heeft van de leerkracht.
Begaafdheid	Differentiatie in aanbod/ aanpak en leertijd. Binnen de Starter hanteren wij de term Hazen.		
(Hoog)begaafd <i>Wanneer iemand beschikt over bovengemiddelde cognitieve vaardigheden (IQ > 130), doorzettingsvermogen en creativiteit in denken.</i>	Vroegsignalering middels de DHH. Structureel aanbod aan de meer –en hoogbegaafden middels onze interne plusgroep: De Kangoeroes.	Plaatsing in bovenschoolse plusgroep.	Grens: Als de ontwikkeling stagneert, het welbevinden van het kind onvoldoende is of wanneer er gedragsmatig veel een op een begeleiding en/ of specialistische hulp nodig is.
Lichte fysieke beperkingen	Rolstoelvriendelijk gebouw Lift aanwezig, indien nodig aangepast meubilair.	Inzet paramedisch team van Cedin.	Grens: Wij verrichten geen medische handelingen waarbij de leerkracht zich niet bekwaam genoeg voelt om deze toe te passen of wanneer dit teveel tijd kost en de begeleiding van andere kinderen in het geding komt.
Langdurig of chronisch zieken	Contact met schoolarts/ leerplicht/ ambulante begeleiding.	Maken plan van aanpak rondom zieke leerling met ouders, schoolarts, leerplicht en andere betrokkenen. Bijv. Inzet 'klasse-contact' vanuit netwerk Ziezon	Grens: Wij verrichten geen medische handelingen waarbij de leerkracht zich niet bekwaam genoeg voelt niet bekwaam genoeg voelt om deze toe te passen of wanneer dit teveel tijd kost en de begeleiding van andere kinderen in het geding komt.

AANVULLENDE ONDERSTEUNING (bovenschools arrangement)

Orthobeeld Beschrijving	Welke ondersteuning bieden wij		Grens/Ambitie/scholing
Hoogbegaafdheid	Anderhalf uur in de week begeleiding in de Kangoeroegroep gericht op het 'leren leren' en intellectuele uitdaging.	Onze Kangoeroegroep biedt ondersteuning aan leerlingen die voldoen aan de MB/HB criteria. Deze ondersteuning vindt 1 1/2 uur per week buiten de groep plaats voor leerlingen uit groep 5 t/m 8, met verwerking voor in de weektaak in hun eigen groep. Daarnaast kan een kind deelnemen aan de bovenschoolse plusgroep.	Ambitie: Dit jaar breiden wij ons kangoeroeeraanbod uit naar de groepen 3 en 4. Grens: Op het moment dat hoogbegaafdheid gepaard gaat met gedragsproblematiek, waarbij veiligheid van de lln of andere leerlingen in het geding komt.
TOS <i>Taalontwikkelingsstoornis,</i> <i>Gediagnosticeerd door Kentalis.</i>	Signalering rondom spraak en taal middels observaties en screening logopedie. Voorlichting aan de leerkrachten door de ambulante begeleider van Kentalis. Het werken met klankgebaren en visuele ondersteuning.	Kinderen die vanuit Kentalis (cluster 2) een arrangement toegewezen hebben gekregen, kunnen wij plaatsen op school. De kinderen krijgen individuele begeleiding van een ambulante begeleider voor een x aantal uur in de week.	Grens: Als ondanks de inzet van de ambulante begeleiding het kind onvoldoende groeit in zijn ontwikkeling en de aansluiting met het lesaanbod in de groep steeds minimaler wordt.
Kinderen waarbij (al of niet met een diagnose) taak/ werkhoudingsgedrag moet worden ingeslepen. 'Een kind dat niet tot werken komt'.	Goed klassenmanagement, loopprondes, inzet timetimers, afgebakende taken, korte en overzichtelijke opdrachten.	Tijdelijke inzet van een bovenschoolse onderwijsassistent (max 10 week) die ondersteunt bij het inslijpen van de benodigde vaardigheden. (Met als doel zichzelf overbodig te maken).	Grens: De leerling blijft afhankelijk van de leerkracht en komt zelfstandig niet tot werken.

Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?

Op scholen bestaat een zekere verscheidenheid als het gaat om leerlingen die iets extra's vragen. Dat vraagt van de betreffende leerkrachten, maar ook van intern begeleiders een extra inspanning. De vraag is of deze extra inspanning kan en moet worden omgezet in extra ondersteuning. De verscheidenheid wordt in beeld gebracht met het instrument: Verscheidenheidsindex (VI, in de bijlagen). Op deze wijze heeft de school inzicht in de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen (bijlage 2)

8 Hoogbegaafdheid

Binnen het bestuur zijn er een aantal bovenschoolse plusgroepen ingericht waar kinderen vanuit de verschillende scholen kunnen worden aangemeld die voldoen aan de criteria 'hoogbegaafdheid'. In de bovenschoolse plusgroep wordt geprobeerd de betere leerlingen in staat te stellen om het beste uit zichzelf te halen door met en van elkaar te leren. Ook in de lessen wordt veel aandacht besteed aan de sociale competenties en het zelfbeeld.

Een leerling met een hoge begaafdheid werkt met een compact lesprogramma en krijgt in eerste instantie op de 'eigen school' een aanvullend aanbod aan lesmateriaal. Blijkt dit aanbod niet voldoende te zijn dan kan de bovenschoolse plusgroep aangeboden worden. In deze groep komen leerlingen van verschillende basisscholen van Openbaar Onderwijs Groningen bij elkaar om specifieke vaardigheden aan te leren en te vergroten;

- Leren leren: werkhouding, planmatig werken, inzicht in eigen manier van leren
- Leren denken: analytisch denken, creatief denken en kritisch denken
- Leren (samen)leven: inzicht in jezelf, samenwerken.

Op de Starter hebben wij een eigen interne plusgroep, de Kangoeroegroep. Hier kunnen kinderen uit de groepen 4 t/m 7 een dagdeel naar toe die voldoen aan de criteria. Na de herfstvakantie worden ook vanuit groep 3 kinderen geselecteerd en krijgen zij in een kleine groep extra uitdaging geboden, dat onderdeel gaat worden van hun taak.

9 Welke ondersteuning biedt het Kenniscentrum Openbaar Onderwijs

Het Kenniscentrum Openbaar Onderwijs (KCOO) begeleidt, onderzoekt, adviseert en ondersteunt leerlingen, leerkrachten en ouders in het openbaar basisonderwijs in Groningen. Hierbij heeft het KCOO een directe relatie met de PO- en SO-scholen van Openbaar Onderwijs Groningen.

Wanneer komt het KCOO in beeld?

Als de leerling gedragsproblemen of te weinig leerontwikkeling heeft, zal de school in eerste instantie zelf maatregelen treffen om hem te ondersteunen. Gaat de leerling met bepaalde vakken niet of nauwelijks vooruit of blijft de werkhouding onvoldoende, dan komt het KCOO in beeld.

Het KCOO heeft tot doel de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren door:

- leerkrachten te ondersteunen bij hun onderwijskundige en pedagogische taak;
- leerlingen pedagogisch en/of didactisch te onderzoeken om hun onderwijsbehoeften te inventariseren;
- ouders en leerkrachten te adviseren over passend onderwijs.

Naast advisering biedt het KCOO ook gerichte ondersteuning op school. De verschillende rollen van het KCOO worden duidelijk in onderstaande afbeelding.



10 Planmatig werken

Binnen onze scholen werken we planmatig met de zogenaamde handelingsgerichte cyclus.



Binnen deze cyclus is het gezamenlijk tot doel hebben het kind verder te brengen in zijn/haar ontwikkeling. Handelingsgericht Werken gaat altijd uit van dit kind in deze groep, bij deze leerkracht, in deze school en van deze ouder(s)/verzorger(s). Een positieve samenwerking waarbij alle betrokkenen vanuit het belang van het kind meedenken is noodzakelijk om het gestelde doel voor het kind te bereiken.

Het uitgangspunt bij handelingsgericht werken is proactief handelen.

In de groep

De lange cyclus van handelingsgericht werken wordt 2 keer per jaar door de leerkracht doorlopen (volgt na afname van de toetsen van cito lovs) en kent de volgende stappen:

1. evalueren en verzamelen van gegevens;
2. signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften;
3. het benoemen van specifieke onderwijsbehoeften;
4. het clusteren van leerlingen met gelijksoortige specifieke onderwijsbehoeften;
5. Formuleren van plan van aanpak;
6. uitvoeren plan van aanpak.

Bovenstaande punten worden zichtbaar gemaakt in de groepsoverzichten die de leerkracht voor de 4 hoofdvakken maakt: rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen. Tijdens de groepsbesprekingen staan deze groepsoverzichten centraal.

De korte cyclus van handelingsgericht vindt plaats binnen de blokken van de verschillende methodes waarmee gewerkt wordt.

Uitval en opval in de leerlijn

Er zijn kinderen die de stof van voorgaande jaren nog niet eigen hebben gemaakt. Daarnaast zijn er kinderen die de stof al vooruit zijn. Deze kinderen hebben iets extra's nodig in aanpak en/ of aanbod buiten het aanbod van het huidige leerjaar om zich verder te kunnen ontwikkelen. In het didactische overzicht worden relevante gegevens verzameld (van de afgelopen periode) om aan dit aanbod en /of deze aanpak verder invulling te kunnen geven.

Doel van het verzamelen van onderdelen van uitval in de didactische overzichten is om kinderen te clusteren op aanbod en/ of aanpak. Bij de onderbouw worden o.a. de DORR- leerlijnen als onderlegger gebruikt, waarmee de kinderen in kaart worden gebracht en worden geclusterd.

De leerkracht maakt, evt. samen met de intern begeleider, keuzes waaraan en op welke manier er in de volgende periode gewerkt gaat worden. Dit aanbod wordt omschreven in het groepsoverzicht en ingepland in de weekplanning/ themavoorbereiding. Als Daltonschool proberen wij het kind zoveel mogelijk te betrekken bij zijn eigen leerproces. Binnen de 'eigen taak' kan goed worden gewerkt aan persoonlijk geformuleerde doelen door de leerling. Ook past hierbij het meedenken over de aanpak en eigen instructiebehoefte (de weg naar het doel toe).

Bij het invullen van de groepsoverzichten en plannen werkt De Starter volgens de volgende afspraken:

Een kind dat onvoldoende groei heeft gemaakt markeren wij in ieder geval als signaalleerling. Van deze leerling maken wij een analyse. Daarnaast maken wij van de kinderen met een IV en V score (en evt. een III score) een analyse. Voor de analyse verzamelen wij de noodzakelijke gegevens uit cito, methode en leerkrachtobservaties. Deze gegevens komen in het didactische overzicht te staan.

Onder de onderwijsbehoeften formuleren wij leerlijndoel + aanpak (leerkrachtgedrag/ de weg naar het doel toe) en interventies. De interventies zijn terug te vinden in de weekplanning.

Algemene onderwijsbehoeften van leerlingen worden in 'de algemene zorglijst' genoteerd (dus vakoverstijgend). Alleen die onderwijsbehoeften die gelinkt zijn aan het vakgebied komen in het didactische overzicht.

Voor de onderbouw geldt dat voor het kopje 'informatie uit de methodetoets' informatie vanuit signaleringslijst, DORR en berekeneerd aanbod.

Schoolniveau

Elke school richt een ondersteunende structuur in, waarbij de leerkracht ondersteund wordt bij het doorlopen van de cyclus van handelingsgericht werken. De intern begeleider (IB) is hierbij ondersteunend voor de leerkracht. Hiervoor heeft de intern begeleider drie ankerpunten in de begeleiding:

1. de groepsbespreking;
2. de leerlingbespreking;
3. de klassenconsultatie.

In de Jaarplanning is de gehele zorgstructuur ingepland, deze is in het bezit van alle medewerkers.

Bovenschools niveau

Scholen, instellingen en professionals werken zodanig met elkaar samen dat er een integraal en passend arrangement is voor de leerlingen en hun opvoeders die bijzondere ondersteuning nodig hebben.

In plaats van (curatief) de ondersteuning op 'uitvallers' te richten, gaan wij vroegtijdig na welke cruciale leermomenten in de leerlijn aan bod komen. Daarbij kijken we welke instructie (basis-, verkorte of verlengde instructie) en ondersteuning leerlingen nodig hebben. Onze visie is dat je binnen passend onderwijs uitgaat van ontwikkelingsmogelijkheden en kansen voor leerlingen, waarbij we ons richten op de positieve kwaliteiten: wat kan deze leerling goed; wat zijn de interesses van de leerling; wat zijn de stimulerende factoren. Voor de leerkracht geldt: waarin ben ik als leerkracht sterk; welke aanpak werkt wel en onder welke omstandigheden.

De leerkracht is de beslissende factor, hij/zij doet ertoe! De interne (IB en KCOO) en/of externe begeleiding van de leerkracht is erop gericht om de competenties van de leerkracht te vergroten bij het afstemmen van het onderwijs op de behoeften van de leerlingen.

Driehoeksoverleg en contact WIJ/ Jeugdverpleegkundige.

4 keer per jaar is er een driehoeksoverleg, waar IB, ambulante begeleider en de schoolorthopedagoog zorgleerlingen doornemen en acties uitzetten. Daarnaast heeft IB ook 3 keer per jaar overleg met de WIJ medewerker en jeugdverpleegkundige die gekoppeld zijn aan De Starter. Hier kunnen anonimiteit of met toestemming van ouders kinderen worden ingebracht die een meer 'niet -schoolse' hulpvraag hebben.

11 Wanneer kan onze school het niet (meer)?

Onze school kan een leerling niet (meer) voldoende bieden, indien:

1. De ondersteuning die de school kan bieden, niet (meer) tegemoet komt aan de onderwijsbehoeften van de leerling;
2. De (extra) ondersteuning zoveel aandacht vereist, dat er sprake is van verstoring van het onderwijsproces van andere leerlingen;
3. Er sprake is van verstoring van de rust en orde op school.

Indien er twijfels zijn of de school voldoende ondersteuning kan bieden aan een leerling, wordt een zorgvuldige afweging gemaakt. De uitkomsten hiervan zijn onder meer afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, de omvang en samenstelling van de groep en de ervaring en deskundigheid van het team. Indien het op onze school niet (langer) lukt om een passend onderwijsaanbod te realiseren, gaan we in overleg met het KCOO en de ouders om andere mogelijkheden te bespreken. Dit kunnen zijn:

1. Een andere basisschool;
2. Een school voor speciaal basisonderwijs;
3. Een school voor speciaal onderwijs