

The background of the entire page is a photograph of a schoolyard. In the foreground, several children are balancing on a large, horizontal wooden log. A girl on the left is wearing a denim jacket and a colorful skirt with a palm tree pattern. Other children are in the background, some on a wooden climbing structure. The school building is visible in the background, and the ground is paved with grey stones.

SCHOOLGIDS 2021-2022

INHOUD

4 Voorwoord: leren met lef

De Starter en het daltononderwijs

- 6 Onze kernwaarden
- 7 Zelfstandig leren in vrijheid met verantwoordelijkheid
- 8 Samenwerking binnen een Vreedzame School
- 9 Reflectie op wat goed gaat en beter kan
- 9 Effectiviteit om je leerdoelen te bereiken

Onderwijs op maat

- 25 De zorgroute
- 26 Begaafdheid
- 27 Als het leren wat moeilijker gaat
- 28 Leerlingen met een achterstand
- 28 Passend onderwijs
- 29 Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoeften

De reis van de leerling

- | | |
|---------------------------------|--|
| 11 Organisatie | 17 Het volgen van uw kind |
| 12 Rijk leeraanbod | 17 Rapportfolio |
| 12 Onderwijs aan het jonge kind | 17 Kwaliteit op De Starter |
| 13 De dag- en weekindeling | 19 Gerealiseerde kwaliteit in het schooljaar 2020-2021 |
| 14 Digitale Geletterdheid | 21 Beleidsvoornemens schooljaar 2021-2022 |
| 14 Beweging | 22 De overgang naar het voortgezet onderwijs |
| 15 Huiswerk | 23 De Plaatsingswijzer |
| 15 Cultuurprofielschool | |
| 16 Onderzoek | |

Het team van De Starter

- 32 Ons team
- 32 Academische school
- 33 Stagiaires
- 33 De leerlingenraad

Feesten en vieringen

- 43 Activiteiten binnen school
- 45 Activiteiten buiten school

Samenwerking met anderen

- 35 Kindcentrum Stadspark

Praktische zaken

- 47 Nieuw op school
- 47 Aanmelding en kennismakingsgesprek
- 47 Tussentijdse veranderingen
- 48 Schooltijden
- 48 Ziekte/afwezigheid
- 48 Verjaardagen
- 48 Leerplicht en schoolverzuim
- 49 Verwijdering van leerlingen
- 50 Vervanging van een leerkracht
- 51 Vakanties en vrije dagen
- 51 Margedagen
- 52 Contactgegevens

Ouders op De Starter

- 37 Persoonlijk contact
- 38 Betrokken ouders
- 38 Meedoen op school
- 39 De Ouderraad
- 39 De klassenouder
- 39 Medezeggenschapsraad (MR)
- 40 Informatie aan gescheiden ouders
- 40 Ouderbijdrage
- 41 Klachten

VOORWOORD: LEREN MET LEF

De eerste stap naar school is een eerste stap de wijde wereld in. Om die wereld beter te leren kennen en er een eigen plaats in te vinden, heeft ieder kind kennis, vaardigheden en moed nodig. We willen iedere leerling een optimale start geven om die wereld en zichzelf te ontdekken. In een veilige leeromgeving waar je mag experimenteren en onderzoeken. En waar je leert wie je zelf bent.

De Starter is een Daltonschool en dat betekent dat we altijd uitgaan van het kind. We bieden leerlingen een rijk lesaanbod op cognitief en creatief gebied. Wij streven naar kinderen met lef. Kinderen die weten wat hun talenten en hun mogelijkheden zijn en die zich daar verder in willen en kunnen ontwikkelen.

De Starter is een openbare school: dat betekent dat alle leerlingen bij ons welkom zijn. Onze school is een open huis, waar iedereen zich thuis kan voelen. Wij brengen de kinderen in contact met verschillende culturen en levensbeschouwingen. Zo leren we ze tolerant te zijn ten opzichte van elkaar en van anderen en bereiden we ze voor op een leven in een diverse samenleving.

De Starter heeft twee locaties: de groepen 1 en 2 krijgen les in ons moderne gebouw aan de Verzetssrijderslaan 2a, de groepen 3 tot en met 8 zitten in ons monumentale pand aan de Parkweg 128. Beide gebouwen passen bij





de manier waarop wij het daltononderwijs in praktijk brengen. Het ene gebouw is licht, ruim en modern en het andere een prachtig monument in de stijl van de Amsterdamse School.

In deze schoolgids geven wij u een beeld van onze school, ons onderwijs en de rijke leeromgeving die we de kinderen bieden. Een omgeving waarin kinderen opgroeien tot zelfstandige, nieuwsgierige jongeren, die zichzelf en anderen waarderen om wie ze zijn en die de snel veranderende maatschappij met vertrouwen tegemoet gaan. Ook geeft de gids informatie over onze visie op het onderwijs, ons team en de rol van ouders op school. En uiteraard is het ook een handig naslagwerk voor allerlei praktische zaken.

De schoolgids is ook bedoeld voor ouders die op zoek zijn naar een school voor hun kind. Wij hopen dat de informatie in deze gids u helpt om de juiste keuze voor uw kind te maken. Wij nodigen u daarom van harte uit om onze school beter te leren kennen. Via deze gids, maar liever nog tijdens een persoonlijk gesprek bij ons op school. U bent van harte welkom!

Annemarie Beukema-Kars (directeur) en Jos Kap (voorzitter Medezeggenschapsraad)

DE STARTER EN HET DALTONONDERWIJS

Onze kernwaarden

Voor De Starter zijn de kernwaarden van het daltononderwijs leidend voor het onderwijsaanbod en de manier waarop we met elkaar omgaan. Die kernwaarden zijn gebaseerd op de principes van Helen Parkhurst, die het daltononderwijs heeft ontwikkeld. Na verloop van tijd heeft het Nederlandse daltononderwijs de vijf volgende kernwaarden ontwikkeld:

- Vrijheid en verantwoordelijkheid
- Zelfstandigheid
- Samenwerking
- Reflectie
- Effectiviteit

Op De Starter zijn deze kernwaarden overal te herkennen: tijdens de lessen, maar ook in de manier waarop we met elkaar omgaan. Leerlingen worden tijdens hun schoolcarrière op De Starter steeds meer eigenaar van hun eigen leerproces. Ze weten waar ze staan en wat hun krachten zijn. Ze ontdekken ook waar ze aan moeten of kunnen werken en hoe ze zelfstandig of samen met anderen iets kunnen oplossen. Vallen en opstaan, oftewel fouten maken, hoort erbij en zorgt ervoor dat ze verder leren.

In de praktijk betekent dit dat we kaders en een duidelijke structuur bieden, waarin kinderen op een veilige manier kunnen leren. Leerlingen kunnen daardoor steeds meer verantwoordelijkheid aan, waarbij de leerkracht de ruimte schept en leerlingen het vertrouwen geeft om zelf of samen iets te doen. Lukt dit nog niet, dan doen we een stapje terug.



Leerkracht: 'Wij luisteren naar wat het kind zelf aangeeft, maar we dagen het ook uit om verder te gaan, om het volgende stukje ook te doen. Om daar nieuwsgierig in te worden.'



Ouder: 'Heel veel kinderen uit de buurt gaan naar De Starter en ik had goede verhalen gehoord over de school van andere ouders. Verder vonden we het belangrijk dat de kinderen met speelkameraadjes uit de buurt naar school zouden gaan.'

Zelfstandig leren in vrijheid met verantwoordelijkheid

Onze leerlingen leren vanaf groep 1 om zelfstandig te leren. Stap voor stap krijgen ze meer verantwoordelijkheid en kunnen daardoor de vrijheid steeds beter aan. In groep 1 en 2 plannen de leerlingen hun taken zelf in op het planbord. Ze kiezen zelf welke taak ze wanneer doen. Vanaf groep 3 werken ze met een weektaak en plannen ze per dag in wat ze wanneer doen. Vanaf groep 5 plannen de leerlingen hun taken in per week.

Meer verantwoordelijkheid in de bovenbouw

In de bovenbouw leren kinderen om meer verantwoordelijkheid te nemen. Ze werken individueel met keuzewerk, taakwerk met verrijkingsstof of stof waar ze nieuwsgierig naar zijn. Ze volgen steeds meer hun eigen pad en de leerkracht krijgt daardoor meer de rol van coach.

Doelgericht leren

Door de jaren heen verleiden we leerlingen om steeds doelgerichter te leren. Die leerdoelen hangen we op in de klas. Alle kinderen weten zo waar ze aan toe zijn en waaraan ze gaan werken. Kinderen leren steeds meer keuzes maken in het volgen van de instructies.

Weektaken

In overleg met de leerkracht maken leerlingen hun weektaak. Elk kind werkt op zijn of haar eigen niveau. Kinderen hebben inspraak in wat ze leren: wij staan open voor hun initiatieven. Ook mogen ze zelf kiezen of ze een taak alleen willen doen of samen met anderen. Ze krijgen tijdens het werken aan hun weektaak de verantwoordelijkheid om zelf keuzes te maken. Zo kunnen ze kiezen welke taak ze eerst willen doen en op welke plek. Op deze manier leren ze dat ze zelf verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces.

Samenwerking binnen een Vreedzame School

Wij zien de school als een leefgemeenschap van leerlingen, leerkrachten, ouders, medewerkers en schoolleiding. Binnen die gemeenschap werken we met elkaar samen. Zo koppelen we klassen aan elkaar om de onderlinge samenwerking te bevorderen. De leerlingen doen samen met de andere klas o.a. creatieve activiteiten, gaan bij elkaars voorstellingen kijken en lezen elkaar voor. Binnen de klassen hebben leerlingen een eigen maatje die ze om hulp kunnen vragen of met wie ze samen opdrachten uitvoeren.

Vreedzame School

De kernwaarde samenwerking past goed bij het concept van de Vreedzame School: een democratische gemeenschap, waarin alle leden (leerlingen, leerkrachten en ouders) een

Leerkracht: 'In groep 8 hopen we dat ze weten wat ze willen en waar ze wel en niet goed in zijn. Het worden zelfbewuste kinderen.'

stem hebben, zich gehoord en gezien voelen, zich positief gedragen tegenover elkaar, zelfstandig zijn, en zich verantwoordelijk voelen voor het geheel. Zo bereiden we onze leerlingen voor op het leven in een democratische samenleving en stimuleren actief burgerschap.

We brengen dit in praktijk met behulp van de principes en lessen van de Vreedzame School. Zo leren we kinderen om samen met anderen naar oplossingen te zoeken bij conflicten. Elke groep maakt in het begin van het schooljaar samen afspraken over hoe we met elkaar omgaan. Die afspraken hangen we op in de klas. Ook verzorgen we lessen in het kader van de Vreedzame School, waarbij we aandacht besteden aan onderwerpen als groepsvorming, conflicthantering, communicatie, gevoelens, verantwoordelijkheid en diversiteit. Eind groep 7 begin groep 8 volgen de leerlingen een training tot mediator. Een mediator bemiddelt bij kleine conflicten. Om de beurt zijn ze daarna mediator tijdens de pauze op het schoolplein.

Ten behoeve van de sociale veiligheid (pesten) is binnen de school een coördinator anti-pestbeleid aangesteld. Dit is

voor onze school: Floor Edzes, intern begeleider. Onze visie op veiligheid hebben we beschreven in ons schoolveiligheidsplan dat u kunt vinden op onze site <https://destarter.openbaaronderwijsgroningen.nl/schoolveiligheidsplan>

Reflectie op wat goed gaat en beter kan

Zelf verantwoordelijkheid nemen voor je eigen leerproces betekent dat je leert te reflecteren op wat goed gaat en wat beter kan. Reflectie helpt kinderen aan te voelen wat ze nog moeten leren en wat ze al kunnen. In de klas reflecteren leerlingen bijvoorbeeld op hun weektaak. Wat is af en wat nog niet? De leerkracht bespreekt de ontwikkelingen van leerlingen tijdens speciale gesprekken met het kind.

Habits of Mind

We reflecteren op diverse manieren: zowel op wel of niet behaalde doelen als op het proces ernaar toe en op de persoonsvorming. Hiervoor gebruiken we verschillende tools, zoals een emotiometer en kaarten met de habits of mind. Daarnaast staat er elke week een passende reflectievorm achter op de weektaak.

Executieve vaardigheden

Tijdens de lessen komen de executieve vaardigheden aan bod. Dit zijn vaardigheden die horen bij het denkvermogen

die nodig zijn om activiteiten te plannen en te sturen. Ze helpen bij alle soorten taken. Ze zorgen voor efficiënt, sociaal en doelgericht gedrag. Ze helpen bij het starten van een taak en het richten en vasthouden van de aandacht. Voorbeelden van deze vaardigheden zijn: inschatten van tijd om te werken aan een taak, omgaan met tegenslag en nieuwe informatie, het vermogen eerst na te denken voordat je iets doet.

Rapportfolio

Een belangrijk hulpmiddel bij de reflectie is het rapportfolio, dit is een digitaal rapport en portfolio in één, waarin de ontwikkeling, het talent en de onderwijsresultaten centraal staan. Kinderen reflecteren hierin op hun eigen ontwikkeling en kiezen hiervoor het werk waar ze trots op zijn. In dit digitaal rapport kunt u de ontwikkeling van uw kind volgen.

Effectiviteit om je leerdoelen te bereiken

Effectiviteit is een kernwaarde die samenhangt met alle andere kernwaarden. Zo werken we altijd vanuit doelen die we in de klas ophangen en noteren in het rapportfolio. Taken zijn op maat gemaakt: we zorgen ervoor dat leerlingen geen overbodig of te gemakkelijk werk doen, maar ook geen taken die juist te moeilijk zijn. We gebruiken getrapte instructie: zodra een leerling verder kan, gaat hij of zij zelfstandig verder.



DE REIS VAN DE LEERLING

Vanaf het moment dat leerlingen bij ons op school komen totdat ze doorstromen naar het voortgezet onderwijs staan wij klaar om hun reis door het onderwijs te begeleiden. Die reis maken leerlingen zelf, maar wij zijn er om ze daarbij te begeleiden. Om na hun reis te floreren in de snel veranderende democratische maatschappij is het belangrijk dat kinderen leren om flexibel en met lef uitdagingen aan te gaan. We bieden daarom niet alleen cognitieve vakken, zoals taal, rekenen en lezen, maar besteden ook veel aandacht aan de brede persoonsontwikkeling van leerlingen.

Organisatie

Vanaf 8.15 uur zijn we aanwezig in de klassen en staan wij klaar voor een nieuwe schooldag. Klaar om met de kinderen er weer een mooie dag van te maken. Dat doen wij het liefst in een gestructureerde en gezonde leeromgeving, waar kinderen zich veilig en geaccepteerd voelen en waar leerkrachten, leerlingen en ouders respectvol met elkaar omgaan.

Het onderwijs van De Starter hebben we georganiseerd in groepen naar leeftijd. Er zijn vier kleutergroepen van kinderen in de leeftijd van vier tot en met zes jaar, twee

groepen 3, twee groepen 4, twee groepen 5, twee groepen 6, twee groepen 7 en twee groepen 8. Elke groep heeft één of twee vaste leerkrachten. Daarnaast is er een vakleerkracht voor gymnastiek en ondersteuning voor hoogbegaafdheid.



Leerling groep 8: 'Ik vind topografie het leukste vak, want als ik ergens ben wil ik altijd weten waar het is en welke plaatsen in de buurt liggen. Bij aardrijkskunde vind ik het leuk om te leren over de hunebedden en de aarde.'

Ouder: 'De sociale kant van deze school vind ik ook fijn. De klassen doen veel samen en gaan bij elkaar kijken als ze een voorstelling opvoeren. Als een leerling een keer bij gym niet kan meedoen, blijft er altijd een ander kind bij zitten. Ze zitten dus nooit alleen op een bankje. Dat is ook een fijn idee.'



Rijk leeraanbod

Wij volgen kinderen vanaf de dag dat ze als kleuter binnenkomen totdat ze doorstromen naar het voortgezet onderwijs. We willen dat leerlingen floreren op school en zo soepel mogelijk hun reis door het onderwijs kunnen volbrengen. Onze school is een open huis: een plek waar kinderen zich vormen. Intellectueel, creatief, sociaal en persoonlijk. We hechten grote waarde aan het leren van vakken als taal, rekenen en lezen. Maar een school is zoveel meer dan alleen een gebouw waar kinderen cognitieve vakken aanleren. Het is een veilige plek waar kinderen de wereld, zichzelf en elkaar ontdekken. Waar ze mogen experimenteren, ontdekken en onderzoeken. En waar ze leren wie ze zijn en willen worden. Ook geven we in alle groepen aandacht aan vieringen van verschillende geloofsovertuigingen.

Onderwijs aan het jonge kind

We werken in de groepen 1 en 2 ontwikkelingsgericht. We werken met thema's en sluiten daarmee aan bij de beleavingswereld van het kind. Ons thematisch onderwijs richten we zo in dat de vakgebieden taal, rekenen, motoriek, muziek en de sociaal-emotionele en kunstzinnige vorming worden geoefend met betekenisvolle activiteiten. We stimuleren door middel van het spel en een rijke leeromgeving (hoeken) de ontwikkeling. Onze rijke leeromgeving wordt ondersteund met doelen. We volgen het kind nauwgezet

door middel van observaties en soms een toets. Elk kind is anders en mag zijn eigen manier vinden voor het oplossen van een probleem. Ontdekkend leren, zelf mogen kiezen, experimenteren en op maat leerstof aanbieden vinden we heel belangrijk.

We werken soms ervaringsgericht. Interesses van het kind krijgen aandacht om zo de betrokkenheid te vergroten en om (individuele) leervragen en verdiepingsvragen te belonen. Denk aan groepsgesprekken waarin wordt ingegaan op een persoonlijk verhaal: er kan zomaar een thema uit ontstaan.

Elementen van ons kleuteronderwijs zijn programmagericht: we werken met methodes die ons houvast bieden om doelen in het oog te houden (1,2,3 zing, gecijferd en fonemisch bewustzijn). We kennen een 'vast' dag- en weekritme. We werken met vooraf vastgestelde doelen, die we echter aanpassen als de situatie erom vraagt.

De dag- en weekindeling

Een schooldag is als volgt ingedeeld: soms is er vrije inloop en gaan de kinderen zelfstandig aan het werk bij binnenkomst. Meerder momenten per week zijn er kringgesprekken. Na de kringactiviteit worden de schooluren verdeeld in instructie- en taaktijden. Sommige lessen zijn gemeenschappelijk. Nadat de leerkracht instructie heeft gegeven, beginnen de leerlingen aan hun taak.

Taaktijden

Tijdens de taaktijden gaan de kinderen zelf aan de slag. Op een dag kunnen er meerdere instructiemomenten zijn. Aan de instructietafel geeft de leerkracht uitleg aan leerlingen die extra instructie nodig hebben. Dit kan zijn voor kinderen die ingewikkeldere leerstof hebben of voor kinderen die extra oefening en begeleiding nodig hebben.

Doorgaande leerlijnen

Door de hele schoolperiode is een doorgaande lijn te vinden van taken, keuzewerk, hoekenwerk, taakborden en computer- en Ipadgebruik. Naast de vaste taken per vakgebied maakt het eigen werk deel uit van de weektaak. Eigen werk maakt de taak passend voor ieder kind op tempo en op niveau.



Leerkracht: 'Ik vind het heel leuk als leerlingen na hun schooltijd soms weer even langs komen om thee te drinken. Dan merk je meteen dat ze een warm gevoel hebben bij deze school en mooie herinneringen aan hun tijd op De Starter.'

Digitale Geletterdheid

De leerlingen van nu gaan een wereld tegemoet waarin digitale geletterdheid essentieel is voor hun toekomst. Daarom werken we aan een doorgaande lijn Digitale Geletterdheid van groep 1 tot en met groep 8. Met deze doorgaande leerlijn op ICT-gebied willen we leerlingen opleiden tot actieve deelnemers in de samenleving, die zich kunnen voortbewegen in de digitale wereld. Openbaar Onderwijs Groningen is momenteel de enige organisatie in Nederland die een dergelijke leerlijn implementeert in de onderwijspraktijk. Leerlingen bekwamen zich in ICT-competenties zoals media-wijsheid, computational thinking, ICT-basisvaardigheden en informatievaardigheden.

Beweging

We vinden het belangrijk dat kinderen genoeg beweging krijgen. In de groepen 3 tot en met 8 krijgen alle groepen in twee weken 3 gymmomenten van 50 minuten, waarbij er naast het motorische aspect ook aandacht is voor het sociaal-emotionele aspect en het zelfregulerend werken. Ze krijgen les van een vakleerkracht in de gymzaal aan de Merwedestraat en in de gymzaal aan de Canadalaan, beide op loopafstand van de school. Geschikte kleding, dus niet te ruim zittende sportkleding, en stroeve sportschoenen (niet met zwarte zool: dit geeft strepen op de vloer) zijn noodzakelijk.

De groepen 1 en 2 krijgen les van de eigen groepsleerkracht in het speellokaal, wat is voorzien van verschillende specifieke (kleuter)materialen.

Met ons bewegingsonderwijs streven we voor elk kind naar:

- Het ervaren van plezier tijdens bewegen.
- Het ontwikkelen van motorische vaardigheden in diverse beweegsituaties.
- Het vergroten van de beweegwereld.
- Het bevorderen van zowel het samenwerkend als zelfstandig werken.



*Leerling, groep 7:
'Gym is heel leuk. We
hebben ook sportdagen
en dan doe je allerlei
spelletjes. Je mag kiezen
wat je zelf leuk
vindt.'*

Naast de reguliere gymlessen zijn er ook nog een tal van sportactiviteiten die georganiseerd worden. Zo doen er elk jaar z'n 100 leerlingen mee aan de plantsoenloop, worden er jaarlijkse sportdagen georganiseerd en worden er buiten gymlessen gegeven in het nabijgelegen stadspark. Ook integreren we beweging, het bewegend leren, in andere vakken: bijvoorbeeld het leren van werkwoorden middels een renspeel op het plein.

Huiswerk

Soms moeten kinderen thuis iets voorbereiden voor school. Tafels oefenen, plaatsnamen en woordenlijstjes leren, werkstukken schrijven zijn enkele voorbeelden. Zo kunt u zien waar uw kind op school mee bezig is. Ook bij projecten en spreekbeurten kunnen de kinderen thuiskomen met de vraag om foto's, plaatjes of andere informatie. Voor de leerlingen in groep 8 komt het huiswerk regelmatig voor als voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

Cultuurprofielschool

Je verwonderen, verbanden leggen, experimenteren, dat vinden we belangrijk op De Starter. Als Cultuurprofielschool zijn wij overtuigd van de waarde van kunst voor de persoonsvorming van kinderen. Daarom bieden we een doorlopende leerlijn in het cultuuronderwijs van groep 1 tot en

met 8. Kinderen krijgen de kans zich cultureel te ontwikkelen in meerdere kunstdisciplines. Zo brengen we ze in contact met theater, muziek, erfgoed, dans en beeldende kunst. Dat gebeurt in de lessen zelf, maar ook tijdens gastlessen en als we samen op pad gaan naar musea, bioscoop of theater.

Sinds twee jaren nemen wij met de bovenbouwgroepen deel aan de leergemeenschap Cultuureducatie. In deze Leergemeenschap Cultuureducatie, begeleid door Stichting Kunst & Cultuur Groningen, werken het onderwijs en culturele ondernemers vanuit een gedeelde intentie samen aan een vraag op het gebied van cultuureducatie. Daarin staat het eigenaarschap van de leerlingen centraal. Inmiddels zijn er twee leerlijnen ontstaan voor de bovenbouw: het schrijven en uitvoeren van een eigen musical en het presenteren voor de klas.

Leerkracht: 'We proberen de kinderen te leren om van zichzelf te houden, zelfvertrouwen te hebben. We zetten iedereen om de beurt in het zonnetje en geven elkaar complimenten. Van de kleuters tot en met groep 8.'

Directie: 'Als ouders hier voor het eerst komen, nemen we de tijd voor een goed gesprek. We spreken verwachtingen uit, vragen wat de ouders hier heeft gebracht, wat ze verwachten, waarom ze zijn gekomen. Het is ook interessant om te horen welke vragen ouders hebben en waar ze naar op zoek zijn.'



Ateliers

Daarnaast werken we met ateliers. Elk atelier bestaat uit een thema en drie middagen met lessen binnen dat thema. De nadruk ligt op vakoverstijgend werken, waarbij leerlingen hun talent binnen dat thema kunnen ontwikkelen. De thema's wisselen steeds, en komen voort uit vakgebieden als filosofie, bewegen, wereldoriëntatie en kunst en cultuur. De ateliers organiseren we voor alle groepen: van 1 tot en met 8.

Op de locatie Parkweg zijn we een atelierlokaal aan het inrichten dat voor alle leerlingen op deze locatie gebruikt kan worden.

Onderzoek

Door onderzoek is er beter onderwijs mogelijk. Dat komt ten goede aan alle leerlingen. Zo gebruiken we onderzoek om het onderwijs beter te laten aansluiten op de specifieke leerbehoefte van iedere leerling. Ook brengen we onze eigen onderzoekende houding over op de kinderen. We stellen de vragen zo, dat kinderen gaan nadenken waarom ze iets op een bepaalde manier doen. We leren ze een onderzoekende houding aan, te reflecteren op vragen als: wat maakt dat je dit leuk vindt? Wat zou je volgend keer nog beter kunnen doen? Nieuwsgierig zijn is dagelijks onderdeel van onze lessen. We stimuleren het creatieve denkproces van leerlingen, door vragen te stellen, ze aan te moedigen te experimenteren en te reflecteren.

Het volgen van uw kind

Wij volgen onze leerlingen gedurende hun hele schooltijd. Dit gebeurt onder andere door observaties in de klas, op het plein en tijdens andere activiteiten. Daarnaast bekijken en beoordelen we het gemaakte werk van de leerlingen. We meten de sociaal-emotionele ontwikkeling door gesprekken, vragenlijsten en observaties.

Toetsing

Regelmatig toetsen we de voortgang van de leerlingen. Deze toetsen zijn bedoeld om te kijken hoe de ontwikkeling van een leerling of groep is, zodat de leerkracht er zo nodig individueel of per groep aandacht aan kan besteden. We gebruiken hiervoor twee soorten toetsen:

- Toetsen die behoren bij onze methoden voor begrijpend lezen, rekenen, spellen etc. Deze toetsen helpen ons om te bekijken hoe een kind of een groep zich ontwikkelt.

- Niet-methode-gebonden toetsen nemen we af in januari/februari en in juni. Voor de groepen 1 en 2 toetsen we taal en rekenen voor kleuters. Voor de groepen 3 t/m 8 zijn dat toetsen voor rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen.

Rapportfolio

Om de vorderingen van de leerlingen bij te houden, werken we met een digitaal rapport en portfolio in één: MijnRapportfolio, dat het hele schooljaar openstaat voor ouders en leerlingen. In het rapportfolio is de brede ontwikkeling van de leerling te volgen. Zowel de leerling als de leerkracht kan erin werken. We gebruiken het rapportfolio ook tijdens de kind-oudergesprekken, die twee of drie keer per jaar plaatsvinden.

Kwaliteit op De Starter

De leerlingen van De Starter hebben in voorgaande schooljaren op de landelijke Cito-toetsen een resultaat geboekt dat gemiddeld of hoger is in vergelijking met andere vergelijkbare scholen in Nederland. Tegelijkertijd is er een grote spreiding in individuele prestaties. Dit komt overeen met de doelstelling van De Starter om leerlingen op alle niveaus stof aan te bieden. Als we onze schoolresultaten vergelijken met die van andere scholen met ongeveer dezelfde type leerlingen, dan heeft De Starter in de voorgaande jaren

*Leerling, groep 1:
'De school is fijn en
dichtbij.'*



bovengemiddeld gepresteerd op de Cito Eindtoets. Ook op de tussentijdse niet-methode afhankelijke toetsen scoort De Starter op de opbrengsten met inspectienorm een voldoende.

Naast de toetsresultaten geven ook de schooladviezen voor het voortgezet onderwijs een indruk van het resultaat van het onderwijs aan De Starter. Van de vertrekkende groep 8 was de afgelopen drie jaar de verdeling over de verschillende schooladviezen als volgt:

ADVIES	2018-2019	2019-2020	2020-2021
VWO	32%	24%	24%
HAVO/VWO	7%	14%	22%
HAVO	220%	36%	16%
HAVO/VMBO TL	22%	12%	10%
VMBO TL	13%	12%	12%
VMBO KB/BB	6%	2%	16%
LWOO	0%	0%	0%

Kijkende naar de verschillende onderdelen op de eindtoets van het schooljaar 20-21 zijn we tevreden over ons uitstroomniveau van lezen. Onze leerlingen zitten gemiddeld ruim boven het minimale niveau dat bereikt moet zijn aan het einde van de basisschool. Met de invoering van een nieuwe leesmethode (technisch en begrijpend lezen geïntegreerd op basis van de nieuwste leesinzichten) is de ver-

Leerkracht:

‘Het schooladvies in groep 8 mag nooit een verrassing zijn voor ouders. De ouders volgen de resultaten van de kinderen in het rapportfolio en we bereiden ze voor op het preadvies. Je kunt altijd zien op welk niveau je kind presteert.’

wachting dat onze leesresultaten in de middenbouw zullen stijgen en daarmee de uitstroom op een nog hoger streefniveau uitkomt. Bovenal willen wij de leesmotivatie vergroten bij onze leerlingen.

Op enkele onderdelen binnen de domeinen taal en rekenen vinden wij dat wij een hoger niveau mogen verwachten in relatie tot onze schoolpopulatie. We willen voortgang geven aan een goede analyse van deze onderdelen, zodat wij ons aanbod in de klassen hierop in kunnen richten. Onze ambitie is op deze onderdelen het streefniveau te behalen vergelijkbaar met scholen met vergelijkbare weging. In onderstaande overzichten staat onze school in de niveaus gepresenteerd.

Wat is het percentage leerlingen op de school dat het fundamentele niveau (1F) heeft behaald?

School	% 1F behaald (over drie schooljaren)	Schoolweging (gemiddelde)	Aantal leerlingen (gemiddelde)
ODS De Starter	98,4%	24,1	54,7
	96,0%		

Legenda % 1F behaald

- Op of boven signaleringswaarde inspectie EN op of boven gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging
- Op of boven signaleringswaarde inspectie EN onder gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging
- Onder signaleringswaarde inspectie EN onder gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging

Wat is het percentage leerlingen op de school dat het streefniveau (1S/2F) heeft behaald?

School	% 1S/2F behaald (over drie schooljaren)	Schoolweging (gemiddelde)	Aantal leerlingen (gemiddelde)
ODS De Starter	65,7%	24,1	54,7
	65,9%		

Legenda % 1S/2F behaald

- Op of boven signaleringswaarde inspectie EN op of boven gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging
- Op of boven signaleringswaarde inspectie EN onder gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging
- Onder signaleringswaarde inspectie EN onder gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging
- Signaleringswaarde inspectie (56,0%)
- Gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging

Referentieniveaus

Scholen zijn sinds 1 augustus 2021 wettelijk verplicht de referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen in het onderwijsaanbod als uitgangspunt te nemen. Deze referentieniveaus beschrijven welke basiskennis en vaardigheden de leerlingen op een bepaald moment moeten beheersen om de volgende stap te kunnen maken in hun onderwijsloopbaan. Voor het basisonderwijs zijn er twee niveaus vastgesteld voor leerlingen aan het einde van de basisschool: een fundamenteel niveau voor taal en rekenen (1F) en een streefniveau voor taal

(2F) en rekenen (1S). Het fundamenteel niveau 1F sluit aan bij de vmbo-basisberoepsgerichte of vmbo-kaderberoepsgerichte leerweg. Het streefniveau (2F/1S) bij vmbo-t of havo.

Gerealiseerde kwaliteit in het schooljaar 2020-2021

Dalton

- We hebben weer aandacht besteed aan de daltoninstructie en ook gekoppeld aan het werken met nieuwe methodes.
- Leerkrachten en kinderen werken met het rapportfolio en voeren ouder-kindgesprekken. We hebben geëxperimenteerd met werkbare formats in de praktijk die gebruikt worden bij de gesprekken. Er zijn afspraken gemaakt en geborgd.
- We hebben gezorgd dat de weektaken in de groepen 3 tot en met 8 nog beter op elkaar aansluiten.
- Vijf nieuwe leerkrachten hebben de daltoncursus gevolgd en zijn nu dalton gecertificeerd.

Lezen

- Tijdens de lockdown lag het online leesaanbod als focus in groep 3. We zijn gestart met de nieuwe KIM versie van Veilig Leren Lezen.
- Door de lockdown hebben we het onderwijs gedeeltelijk online moeten geven. Dit hebben we stevig neergezet,

waarbij de zwakke lezers dagelijks online verlengde instructie hebben gekregen.

- In de groepen 4 en 5 is het aanbod verstevigd binnen het technisch lezen.
- We hebben nieuwe methodes uitgetest waarbij de keus is gevallen op de nieuwe methode Atlantis (begrijpend lezen en leesmethode) voor de groepen 4-8.

Analyse van de leerlijnen

Leerkrachten hebben meer kennis en handvatten om in de groep vanuit leerlijnen van de kernvakken rekenen, taal, lezen en spelling te werken. De focus lag op de analyse in relatie tot het pedagogisch en didactisch handelen.

Hoog- en meerbegaafdheid

- We hebben onze visie en beleid op hoog- en meerbegaafdheid herzien en geborgd.
- De weektaken voor de kangoeroe-kinderen zijn compact gemaakt.
- Voor het signaleren van de hoogbegaafde kinderen gebruiken wij sinds 2019-2020, DHH (Digitaal Handelingsprotocol Begaafdheid). Hier hebben we ons verder in verdiept.
- We hebben ons georiënteerd op de mogelijkheid om voor de kinderen uit de groepen 3 en 4 kangoeroe lessen te verzorgen. Dit plan willen we in schooljaar 2021-2022 inzetten.

Kunst & Cultuuronderwijs

- Bij het werken met ateliers hebben we in plaats van afzonderlijke thema's met een schoolbreed thema gewerkt. Omdat dit veel enthousiasme heeft opgeleverd gaan we dit ook komend jaar voortzetten.
- We willen een kwaliteitskaart maken voor het team waarin de werkwijze van het vakoverstijgend werken beschreven staat. Dit is nog niet klaar. Dit schooljaar 2021-2022 staat dit gepland.
- Op de locatie van de Parkweg wordt een projectlokaal ingericht. In het schooljaar 2021-2022 willen we het lokaal in gebruik gaan nemen.

IKC

Vanaf februari hebben we weer een kleuter-peutergroep kunnen inrichten.



Schooltijden

Door de lockdown hebben we verschillende schooltijden ervaren. We hebben onderzocht welke schooltijden we voort willen zetten. Vanaf het schooljaar 2021-2022 werken we met een nieuw continurooster.

Beleidsvoornemens schooljaar 2021-2022

Vanuit het Nationaal Programma Onderwijs vanuit het ministerie hebben alle scholen gelden ontvangen die leervertragingen helpt in te halen en het onderwijs te verbeteren. Het Nationaal Programma Onderwijs is gericht op:

- De persoonlijke en praktische ontwikkeling van leerlingen en studenten.
- Het inhalen en goedmaken van vertragingen, bijvoorbeeld door het onderwijs toe te spitsen op de kern van de vakken.'

(Ministerie OCSW, NPOonderwijs.nl, 2021)

Hieruit is naar voren gekomen dat we met deze gelden kleine groepen kunnen behouden van gemiddeld 23 kinderen per groep. Aansluitend op ons vorig schooljaar staan de volgende doelen in het schooljaar 2021-2022 centraal, waarin ook de gelden van het Nationaal Programma Onderwijs in meegenomen zijn.

Dalton

- We gaan taaktijd, waaronder stilte- en overlegtijd bespreken en borgen, zodat er een doorgaande lijn zichtbaar is.
- Het rapportfolio wordt doorontwikkeld.

Directe instructie

- Om de instructievaardigheden te verbeteren gaan de leerkrachten samen lessen voorbereiden en op collegiale consultatie.
- Leerkrachten worden geschoold in het effectieve feedback geven aan de leerlingen.
- Er komt een training voor leerkrachten van de groepen 1-4 over de motorische ontwikkelfase van kinderen om zo nog beter aan te sluiten bij de ontwikkeling van het jonge kind.
- In de bovenbouw willen we verdieping zoeken in de referentieniveaus en doelen om zo een passend aanbod te bieden.
- De gymleerkracht zal in samenspraak met de leerkrachten uit de groepen 3, 4 en 5 middels bewegend leren in de groepen 3-5 het rekenonderwijs een passend en aantrekkelijk aanbod bieden met als resultaat het verbeteren van de rekenresultaten.

Technisch en begrijpend lezen

De nieuwe methode Atlantis wordt geïmplementeerd met als doel een passend en aantrekkelijk aanbod.

Interventies op het welbevinden van de leerlingen

Leerkrachten krijgen middels een training meer inzicht in de leerlijnen en het observatie instrument Scol.

Meer-en hoogbegaafdheid

- We starten met een Kangoeroegroep voor de groepen 3-4.
- We willen ons verdiepen in de vroegsignalering van kleuters en zorgdragen voor goede monitoring.

CKV

- De kwaliteitskaart voor het vakoverstijgend onderwijs wordt ontwikkeld.
- We gaan ons oriënteren op een nieuwe method.
- In de bovenbouw gaan we de Leergemeenschap Cultuur-educatie voortzetten.

Engels

Het aanbod van Engels in de groepen 1-8 op de Starter wordt bekeken. Er wordt een plan ingericht dat aansluit bij de doorgaande leerlijn PO-VO en uitgezet in schooljaar 2022-2023.

IKC

Er wordt een plan gemaakt van de natuur- en bewegingslessen die zowel op als na school gegeven kunnen worden. Het Stadspark heeft hierin een centrale rol.



De overgang naar het voortgezet onderwijs

Na acht jaar basisschool volgt de stap naar het voortgezet onderwijs (VO). Sommige kinderen komen in aanmerking voor extra ondersteuning op het VO, omdat ze meer hulp nodig hebben bij het leren (lage leerrendementen) of door gedragsbelemmeringen (OPP-leerrendement en OPP-gedrag). Dit bespreken wij met ouders en geven wij door aan de school waar het kind naartoe gaat. Als blijkt dat er geen eenduidig didactisch beeld naar voren komt, kunnen we met toestemming van de ouders een aanvullende IQ-test afnemen, zodat we een goed onderbouwd advies kunnen geven.

Ook als de resultaten van een kind disharmonisch zijn, bij-

voorbeeld als gevolg van dyslexie, kunnen we in overleg met de ouders een IQ-test af laten nemen, zodat we een goed VO-advies kunnen geven.

In november vinden de preadviesgesprekken en de gemeentelijke voorlichtingsavonden plaats voor de ouders van leerlingen in groep 8. De preadviesgesprekken vinden plaats naar aanleiding van de Plaatsingswijzer. In april volgt de Cito Eindtoets voor groep 8. De Cito Eindtoets is niet meer leidend voor plaatsing in het voortgezet onderwijs. Uitgangspunt is de Plaatsingswijzer waarbij we de Cito Eindtoets als ondersteuning/bevestiging gebruiken. Rond februari/maart vindt er overleg tussen de leerkracht, de leerling en de ouders plaats om te komen tot een definitieve schoolkeuze.

De Plaatsingswijzer

De scholen in de gemeenten Groningen en Tynaarlo maken allemaal gebruik van de Plaatsingswijzer. Deze wijzer gaat uit van het leerlingvolgsysteem vanaf groep 6. Het biedt inhoudelijke aanknopingspunten voor een goed advies en daarmee een adequate plaatsing in het VO. De ervaring is dat de Plaatsingswijzer betere, meer eenduidige, plaatsingen oplevert met minder discussie en uiteindelijk een beter rendement in het voortgezet onderwijs. Op de site van de Plaatsingswijzer is meer informatie te vinden over de algemene werkwijze (<http://plaatsingswijzer.nl>).



Leerling, groep 7:
'Het is fijn dat je een taak hebt en dat je zelf bepaalt wat je wanneer mag doen. Als je vandaag iets niet wilt doen, dan doe je het gewoon op een andere dag.'



ONDERWIJS OP MAAT

Op De Starter geloven we in onderwijs op maat. Elk kind is uniek en doorloopt zijn of haar eigen reis van groep 1 tot en met groep 8. Daarom organiseren we het onderwijs zodanig dat leerlingen hun eigen, individuele leertraject kunnen volgen. We hebben daarbij oog voor ieder kind. De Starter wil voor elke leerling passend onderwijs aanbieden: voor hen, die heel gemakkelijk leren, en voor de kinderen voor wie leren moeilijk gaat.

De zorgroute

De leerkracht ziet uw kind elke dag, en past het onderwijs aan de leerbehoeften van uw kind aan. Daarvoor hanteren wij een gestructureerde aanpak, de 'zorgroute': de leerkracht neemt de vorderingen van uw kind en de groep als geheel waar, en toetst op verschillende manieren de leerstofbeheersing en vaardigheids groei. Dat komt te staan in het groepsoverzicht. Daarin staat het basisaanbod voor de hele groep en het specifieke onderwijsaanbod voor de verschillende clusters leerlingen. Immers, het ene kind heeft veel behoefte aan uitleg en begeleiding, terwijl dat voor het andere kind alleen maar hinderlijk is in het leerproces.

Verschillende onderwijsbehoeften

We hanteren drie soorten instructievormen waarbij we kinderen indelen naar instructiebehoefte: de instructieonafhankelijke groep (meer-begaafden), de instructiegevoelige groep (basis) en de instructieafhankelijke groep (kinderen die intensieve instructie en inoefening nodig hebben onder begeleiding van de



Ouder: 'Het is leuk om als klassenouder bij school betrokken te zijn. Je ziet je kind opeens in zijn eigen omgeving en het leuke is dat kinderen dat helemaal niet merken. Daardoor weet ik nu ook uit eigen ervaring dat dit een veilige school is: er is plek voor ieder kind.'

leerkracht). Dit geldt voor de vakken rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen. Voorafgaand aan de start van het nieuwe schooljaar stellen we in juni samen met de leerkracht van de vorige groep een groepsoverzicht op, waar we het eerste halfjaar aan werken. In februari beschrijven we n.a.v. het verzamelen van gegevens in het groepsoverzicht het tweede groepsplan voor het laatste halfjaar.

*Leerling, groep 6:
'Als we gym hebben, loop je
er met je schoudermaatje
naartoe. Als je iets net weet
kun je het altijd aan je
schoudermaatje vragen.'*



Begaafdheid

Ons uitgangspunt bij het lesgeven aan hoogbegaafde leerlingen is om leerlingen zowel pedagogisch (sociaal-emotioneel) als didactisch (cognitief) passend onderwijs te geven. Wij gaan ervan uit dat wij hoog intelligente leerlingen helpen op hun weg naar hoogbegaafdheid. Wij kunnen niet hoogbegaafdheid vaststellen, maar gebruiken een signale-rinsinstrument.

We maken op de Starter een onderscheid tussen meerpresteerders en hoogbegaafde leerlingen. Meerpresteerders zijn leerlingen die snel klaar zijn met het reguliere werk, maar niet onder de categorie hoogbegaafdheid passen. Ze hebben een voorsprong op een enkel vakgebied of op meerdere terreinen.

Speciale groep

Kinderen die begaafd zijn komen een dagdeel per week in de Kangoerogroep bij elkaar en krijgen extra begeleiding en aanbod passend bij hun manier van leren en denken. Als uw kind hiervoor in aanmerking komt, bespreekt de leerkracht en de intern begeleider dat met u.



Leerkracht:

‘Voorop voor mij staat dat je oprecht aandacht hebt voor het kind, zodat je het begrijpt en goed kunt begeleiden. Ook al heb je het druk, je maakt tijd om een echt gesprek te voeren met een kind. Je moet luisteren en het kind echt willen begrijpen.’

Versnellen

Het komt ook voor dat we in overleg met u kiezen voor versnelling als een kind een echt grote voorsprong heeft. We laten dan een didactisch onderzoek uitvoeren en we toetsen de leerling voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen. Als blijkt dat uw kind een voorsprong van twaalf maanden of meer heeft, kunnen we hem of haar in overleg met u twee schooljaren in een jaar laten doen. Voorwaarde hierbij is wel dat de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind niet in het gedrang komt. Is het besluit genomen te gaan versnellen dan bouwen we de overgang geleidelijk op. Rond de maand mei stroomt uw kind volledig in de volgende groep in.

Als het leren wat moeilijker gaat

Als blijkt dat uw kind voor een bepaald vakgebied moeilijk kan meekomen met de groep, stelt de leerkracht een apart handelingsplan op. Daarin staat de specifieke onderwijsbehoefte van het kind beschreven. In principe vindt de extra begeleiding binnen de klas plaats. Door de daltonwerkwijze kan in de klas tijd vrij worden gemaakt voor kinderen die extra aandacht nodig hebben. Wanneer er in de groep gelegenheid is tot zelfstandig werken, kan de leerkracht de zorgleerlingen aan de instructietafel begeleiden. In bijzondere gevallen kan de school een beroep doen op u om het kind buiten schooltijd te begeleiden.

Verlengen

Als uw kind niet toe is aan de overgang naar een volgende groep, bepreekt de leerkracht dit met u. Op basis van extra besprekingen en onderzoeken wordt bepaald of uw kind het jaar beter kan overdoen of extra begeleiding nodig heeft. De beslissing hierover valt altijd in april/ mei in overleg met de ouders.

Leerlingen met een achterstand

Als uw kind aan het eind van groep 5 een achterstand heeft van anderhalf jaar, nemen we in overleg met u maatregelen. Dan ontkoppelen we de leerstof voor één of meerdere vakken van de groep waar uw kind in zit. Voordat we dit doen overleggen we met de schoolpsycholoog en laten we een diagnostisch onderzoek afnemen.

Passend onderwijs

Wij hebben als school de zorgplicht voor al onze leerlingen. Als we uw kind onvoldoende kunnen ondersteunen, zorgen wij voor een passende aanpak. Bij het zoeken naar een passende oplossing kijken wij welke deskundige samen met ons andere mogelijkheden voor ondersteuning in kaart kan brengen. Nader onderzoek kan ook één van de adviezen zijn. In dit traject werken we nauw met u samen. Als het uiteindelijk toch niet lukt om een leerling op De Starter te kunnen begeleiden, gaan we op zoek naar een andere, beter passende plek. Dat kan ook het speciaal (basis) onderwijs zijn. We werken daarbij intensief samen met het Samenwerkingsverband (SWV) 20.01 en andere schoolbesturen uit de regio om optimale ondersteuning aan ieder kind te kunnen bieden en expertise met elkaar te delen.

Speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs

Voor plaatsing in het speciaal onderwijs vragen wij samen met u een toelaatbaarheidsverklaring aan bij de Commissie van Advies van het samenwerkingsverband. Meer informatie over het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring vindt u op de website van het samenwerkingsverband of via de school.

*Leerling, groep 8:
'Ons gebouw is echt
heel mooi. In de oorlog
was het een zieken-
huis, hebben we
geleerd.'*



Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte

Binnen onze school proberen wij rekening te houden met de individuele verschillen tussen leerlingen. Dit houdt in dat wij in principe bereid zijn kinderen met een handicap of langdurige ziekte op te nemen en aan hen onderwijs op maat te bieden. Deze leerlingen vallen buiten de basisondersteuning. Voor deze leerlingen stellen wij een ontwikkelingsperspectief op waarin de ondersteuningsbehoefte van de leerling is opgenomen. Op basis van deze ondersteuningsbehoefte bepaalt het Samenwerkingsverband (SWV) 20.01 of extra ondersteuning mogelijk is.

We hebben goede informatie nodig over een toekomstige leerling met een handicap of ziekte van de ouders en aanvullende gegevens van andere deskundigen. Het beeld van het betreffende kind dient, zowel op lichamelijk als geestelijk gebied, vooral waar het de sociaal-emotionele ontwikkeling betreft, zo volledig mogelijk te zijn. Volgens de nieuwe wetgeving bent u verantwoordelijk voor de aanlevering van het dossier. De taak van de Regionale Expertisecentra is om u hierbij te ondersteunen.

Om goed te kunnen inschatten of een leerling met een handicap of ziekte op onze school goed zal aarden, hebben we een volledig beeld van de leerling nodig. Alleen zo kunnen we inschatten welke ondersteuning we nodig hebben. De inzet van extra middelen wordt in overleg geregeld.



*Leerling, groep 4
'Als je niet lekker in je
vel zit, kun je om hulp
vragen. En we helpen
elkaar ook.'*

*Leerling, groep 6:
'De juffen leggen het
altijd heel goed uit
zodat het
gemakkelijker lijkt.'*



Leerkracht: 'Leerlingen die meerbegaafd zijn, krijgen bij ons extra uitdagingen. Zo doen we een atelier met ze over hun mindset. Deze kinderen hebben soms moeite om zichzelf positief te zien. Als ze dan een fout maken, vinden ze dat ze hebben gefaald. Het is goed dat ze leren omgaan met tegenslagen en daar hebben we het dan samen over.'

De wijze waarop wij ons zorgbeleid hebben vormgegeven vindt u in onze schoolondersteuningsprofiel te vinden op onze website <http://destarter.openbaaronderwijsgroningen.nl/schoolondersteuningsprofiel>

Waar liggen onze grenzen

Verstoring van rust en veiligheid

Als een leerling ernstige gedragsproblemen heeft en dit leidt tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, is voor ons de grens bereikt. In een dergelijk geval is het niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het betreffende kind te bieden.

Wisselwerking tussen verzorging/behandeling en het onderwijs

Als een leerling een zodanige verzorging en specifieke behandeling vraagt dat daardoor het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, is voor ons de grens bereikt. Ook in dit geval is het niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind te bieden.

Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen

Als het onderwijs aan de leerling een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht, dat onvoldoende de tijd en aandacht overblijft voor de overige leerlingen in de groep, is voor ons de grens bereikt. Het is dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de leerlingen in de groep.



HET TEAM VAN DE STARTER

Leerlingen die op De Starter beginnen aan hun reis door het onderwijs kunnen rekenen op een team van enthousiaste leerkrachten en coaches. Samen willen we kinderen zo goed mogelijk begeleiden zodat ze zich veilig en plezierig voelen en hun leerdoelen behalen. Welke rol we ook vervullen op school, allemaal hebben we dat doel.

Ons team

Binnen ons team onderscheiden we verschillende rollen. Zo hebben we een intern begeleider die alles coördineert op het gebied van ondersteuning van leerlingen die extra aandacht nodig hebben. Verder hebben we een daltoncoördinator, een hoogbegaafdheidsspecialist, een deelprojectleiders voor Digitale Geletterdheid en interne cultuurcoördinatoren voor Kunst en Cultuur. De directeur, de intern begeleider, de daltoncoördinator en de bouwcoördinatoren vormen samen het managementteam, dat de organisatorische en beleidsmatige zaken op school coördineert

Academische school

De Starter is onderdeel van de Academische Opleidingschool Primair Onderwijs Noord-Nederland. Hierin zitten schoolbesturen en scholen uit Noord-Nederland. We werken samen voor twee belangrijke doelen:

- Verbeteren van de kwaliteit van het opleiden van studenten
- Verbeteren van de kwaliteit van onderwijs op de basisschool door middel van het uitvoeren van praktijkgericht onderzoek

Als academische school investeren we in het opleiden van studenten. Studenten kiezen voor onze school, omdat ze hier goede praktijkvoorbeelden treffen en wij de studenten een rijke leeromgeving kunnen bieden. Daarnaast doen ze op onze school meer praktijkervaring op dan studenten die voor een reguliere stageschool kiezen. Het voordeel voor onze school is dat nieuwe, jonge studenten vaak frisse ideeën hebben, waarmee zij de school verder kunnen helpen. De studenten worden begeleid door een opleider en een onderzoekskoördinator.



*Directie:
‘We verlangen van
leerkrachten hetzelfde
als van de kinderen: een
enthousiaste, nieuwsgierige
houding.’*

Praktijkonderzoek

Door het praktijkonderzoek van deze studenten kunnen wij ons onderwijs voortdurend verbeteren en vernieuwen. Het team van De Starter krijgt de mogelijkheid en de ruimte om onderzoek te doen in samenwerking met de Hanzehogeschool Groningen, bijvoorbeeld op onderwijsinhoudelijke gebied, zoals digitale geletterdheid, cultuur, Engels, Dalton en doorlopende leerlijnen. Hiervoor krijgen we dan ook begeleiding van een (externe) onderzoeksbegeleider van de Rijksuniversiteit Groningen. Dat een academische basis-school net iets meer kan bieden, blijkt verder uit het feit dat onze leerkrachten een open en onderzoekende houding hebben en continu streven naar het beste onderwijs.

Stagiaires

De stagiaires op onze school komen van de volgende opleidingen:

- Pedagogische Academie (Hanzehogeschool Groningen). Wij hebben stagiaires uit alle leerjaren van de pabo. We hebben ook leerwerktrajectstudenten en academische studenten.
- Sociaal Pedagogisch Werk (SPW).
- Soms komen leerlingen van het voortgezet onderwijs bij ons hun maatschappelijke stage doen.
- Onderwijsassistenten.

De leerlingenraad

Meedoen aan de samenleving betekent ook leren wat democratie betekent. Daarom hebben we een leerlingenraad op school. Hierin zitten klassenvertegenwoordigers, die democratisch gekozen zijn in de klas.

Zij vertegenwoordigen de ideeën en de meningen van hun klas. Vanaf groep 5 zijn één of twee leerlingen per klas lid van de leerlingenraad. Zij vertegenwoordigen de leerlingen van de hele school en beslissen mee over zaken die de leerlingen aangaan.



Leerkracht: 'Wij als team zijn enthousiast. Het is ontzettend leuk om hier te werken en hier op school te zitten. Ik hoop dat dat gevoeld wordt door de leerlingen en hun ouders.'



SAMENWERKING MET ANDEREN

Kindcentrum Stadspark

De Starter werkt veel samen met andere organisaties, zoals het Wijteam, het buurtcentrum, Noorderpoort en diverse kinderopvangorganisaties. Gezamenlijk vormen wij een vesterschool. We zijn bezig om onze school verder te ontwikkelen tot Kindcentrum Stadspark. We vormen samen met kinderopvangorganisatie SKSG een kindcentrum (IKC).

Kernwaarden

Een IKC is een instelling met een gezamenlijke missie en visie. De kernwaarden die we met elkaar delen zijn groei, verbinding en vernieuwing. Iedereen die werkt in het Kindcentrum Stadspark doet dat vanuit een gedeelde visie op het Daltononderwijs en de Vreedzame School. We bieden voor- schoolse en naschoolse opvang en educatie, onderwijs en opvang, eventueel aangevuld met spel, muziek, natuur en sport. De dagindeling kenmerkt zich door een goede balans tussen inspanning en ontspanning.

Partners

Wij werken samen met SKSG-partners De Poolster, De Dolfijn, De NASA, en de De Stergroep. Met deze partners van SKSG bieden we buitenschoolse opvang, ook op margedagen en tijdens vakanties. De kosten voor deze opvang zijn geba-

seerd op uw inkomen en het aantal dagdelen dat uw kind de opvang bezoekt.

Locaties

De SKSG Ster Juniorgroep is gevestigd in onze vestiging aan de Verzetsstrijderslaan 2a. SKSG De Poolster is ondergebracht in het pand aan de Huygensstraat 2 en de SKSG De Dolfijn is gehuisvest aan de Witte de Withstraat 18. De Stergroep en de Poolster werkt mee aan naschoolse activiteiten die aansluiten bij activiteiten onder schooltijd.

*Leerling, groep 8:
'Ik kijk uit naar het kamp
van groep 8, want dan gaan
we naar Ameland. Vorig jaar
was ook heel leuk. Toen gingen
we naar een science-kamp
en deden we allemaal leuke
proeffjes.'*





ouders op de starter

Een school is een gemeenschap in het klein. In die gemeenschap doen we allemaal mee. Bijvoorbeeld in de medezeggenschapsraad of de ouderraad. Een overzicht van de mogelijkheden om mee te doen op De Starter.

Persoonlijk contact

Uw kind en zijn of haar welzijn en ontwikkeling staat bij De Starter voorop. Daarbij is goed contact tussen school en ouders van groot belang. Daarom hopen wij dat u als ouder contact met de leerkracht opneemt als u vragen heeft of iets wilt bespreken. Naast dit incidentele contact organiseert de school ook structurele contactmomenten.

Ouder-kind gesprekken

Om leerlingen te betrekken bij hun eigen leerproces wordt 3 keer per jaar ouder-kindgesprekken georganiseerd. De gesprekken hebben als doel om de brede ontwikkeling van een leerling te bespreken en hiervan te leren. Alle betrokkenen (leerling, ouders en leerkracht) nemen deel aan het gesprek. De kinderen uit de groepen 1-2 mogen aanwezig zijn, maar dat hoeft niet.

Mocht een ouder de leerkracht alleen willen spreken, dan kan hiervoor aparte een afspraak gemaakt worden.

Informatieavonden

Enkele weken na het begin van het schooljaar zijn er per groep informatieavonden voor de ouders van de kinderen uit deze groep. De leerkrachten geven dan uitleg over het onderwijs dat de kinderen het komende schooljaar zullen volgen. Ook kunt u zelf zien welke schoolboeken en andere hulpmiddelen daarbij worden gebruikt. De informatieavond is niet bedoeld om over individuele kinderen te praten.

Schriftelijk en online contact

In Mijnrapportfolio kunt u de ontwikkeling van uw kind volgen. Drie keer per jaar wordt u uitgenodigd voor een ouder-kindgesprek waarin de voortgang van de ontwikkelingen van en met uw kind wordt besproken. Regelmatig verschijnt

Ouder: 'We hebben natuurlijk ook de tienminutengesprekken maar als je daar behoefte aan hebt, kun je de juf altijd even aan de mouw trekken.'



*Leerling groep 7:
'Als we atelier hebben,
gaan we samen iets doen met
de andere klas. Bijvoorbeeld
met z'n allen afval prikken in
het Stadspark om te
leren over het milieu.'*

het Starternieuws dat via Mijnschool naar alle ouders verstuurd wordt. Het Starternieuws beschrijft nieuws over de hele school, nieuws uit de groepen en de ontwikkelingen van de school.

De leerkracht van uw kind verzorgt regelmatig informatie uit de groep via ons ouderportaal Mijnschool. De algemene informatie over De Starter vindt u in de schoolgids. Deze gids wordt elk jaar aan het begin van het schooljaar digitaal uitgebracht. Op de website van de school (www.destarter.openbaaronderwijsgroningen.nl) treft u algemene en actuele informatie m.b.t. de school aan.

Betrokken ouders

Betrokkenheid van ouders vinden we heel belangrijk. Uw belangstelling voor de school is stimulerend voor uw kind. Het is ook voor de school belangrijk dat u betrokkenheid toont. Een goed contact tussen u en de leerkracht kan helpen om de specifieke ontwikkeling van een kind beter te begrijpen. Ook helpt overleg met u om het onderwijs in het algemeen af te stemmen op de kinderen. En: we hebben u nodig om het voor de kinderen zo leuk mogelijk te maken. Sommige activiteiten kunnen alleen doorgaan als ouders bereid zijn om te helpen.

Meedoen op school

Als ouder kunt u op verschillende manieren deelnemen aan het schoolse leven. We nodigen u regelmatig uit om in de klas te komen kijken, bij voorstellingen van kinderen, en bij de Kinderboekenweek vragen we of ouders komen voorlezen. We organiseren twee keer per jaar koffieochtenden. Dat doen we bewust om contact te houden, niet alleen op de officiële momenten, maar ook tussendoor. Mocht u het bijvoorbeeld leuk vinden om een keer een gastles te geven over een onderwerp waar u goed in thuis bent, dan kan dat. In overleg met de leerkracht bekijken we in elke groep zo'n extra les het beste past. Denk bijvoorbeeld aan lessen Spaans, mediawijsheid, architectuur of een specifiek beroep, dat interessant is voor de kinderen.

De Ouderraad

Als lid van de Ouderraad kunt u helpen bij het organiseren van bepaalde activiteiten of vieringen. Hierbij valt te denken aan het meegaan tijdens een uitstapje, zoals museumbezoek, het halen van bibliotheekboeken voor een groep of het helpen met het in kerstsfeer brengen van de school.

De klassenouder

Als klassenouder kunt u deelnemen aan het schoolleven. U vervult een soort 'brugfunctie' tussen de ouders van de klas en de leerkracht, en draagt op die manier direct bij aan het reilen en zeilen van de klas.

Medezeggenschapsraad (MR)

In de Medezeggenschapsraad zijn personeelsleden en ouders gesprekspartners van de school. Elk van deze twee geledingen heeft in die gesprekken een eigen inbreng, die voortkomt uit de eigen verantwoordelijkheid. De MR voert besprekingen met zowel de schoolleiding als de Ouderraad (OR).

De MR behartigt de belangen van ouders, leerlingen en personeelsleden. De inbreng van ouders en personeel bepaalt mede de inhoud en de organisatie van het onderwijs op de school. De MR vergadert ongeveer zeven keer per schooljaar. Bij die vergaderingen is de directeur op verzoek van



*Leerling, groep 8:
'Ik heb best veel vrienden
hier. Na school gaan we
chillen op het schoolplein
of bij iemand thuis.'*

*Leerling, groep 8:
'Ik doe mee aan een atelier
zingen. We leren onze stem
goed gebruiken en we war-
men altijd op met gekke
woordspelletjes.'*



Leerkracht: 'Ik vind het belangrijk dat kinderen zich thuis voelen op school. Juist daarom is het zo belangrijk dat ze goed nadenken over de school waar ze na groep 8 heen willen gaan.'

de MR aanwezig. Van de vergaderingen worden verslagen gemaakt en zijn te vinden op Mijnschool. Als het nodig is kan de MR een deskundige uitnodigen.

De vergaderingen van de MR zijn openbaar. U kunt dus (een deel van) die vergaderingen bijwonen.

Informatie aan gescheiden ouders

Als school nemen wij een neutrale positie ten opzichte van gescheiden ouders. Primair geven wij informatie en doen wij zaken met de eerst verzorgende ouder, maar ook de andere partij heeft recht op informatie (tenzij de rechter dat heeft verboden). Daarnaast kan er sprake zijn van co-ouderschap waarbij beide partijen en verantwoordelijkheden delen.

Ouderbijdrage

De Ouderraad van De Starter beheert een rekening die wordt gevormd uit vrijwillige bijdragen van de ouders voor de school. Hiervan betalen we onder andere activiteiten als Sint-Maarten, Sinterklaas, sportevenementen, culturele activiteiten, projecten en de schoolverzekering. De Ouderraad bepaalt na instemming van de MR de hoogte van de ouderbijdrage en dit bedrag vermelden we elk schooljaar op de website. Eén keer per jaar legt de Ouderraad verantwoording van de inkomsten en uitgaven af aan de ouders in het Starternieuws.

In het begin van het schooljaar vraagt de school samen met de Ouderraad de bijdrages van het schoolreisje en de vrijwillige ouderbijdrage te betalen. Als u niet in staat bent om dit bedrag te voldoen, dan kunt u een regeling treffen met de school over de schoolreis.

Klachten

Overall waar gewerkt wordt, zijn wel eens misverstanden en worden fouten gemaakt, dat is op onze school niet anders. U bent van harte welkom om dergelijke punten te bespreken. Samen streven we naar een goede oplossing en komen wij er niet uit dan bespreken wij wie ingeschakeld moet worden om een oplossing te realiseren. Hieronder staat toegelicht hoe en waar u klachten of opmerkingen kunt aangeven, zodat deze op de juiste plek terecht komen en gezamenlijk actie ondernomen kan worden.

Richtlijnen Openbaar Onderwijs Groningen

Ouders/verzorgers of personeelsleden van de school kunnen een klacht indienen over gedragingen en beslissingen van het schoolbestuur en personeel van de school. De mogelijkheid om een klacht in te dienen is gebaseerd op de Klachtenregeling Openbaar Onderwijs Groningen. De interne klachtenregeling Openbaar Onderwijs Groningen is te vinden op www.o2g2.nl.

Als het overleg op school geen oplossing biedt, kunt u een klacht indienen bij het College van Bestuur van Openbaar Onderwijs Groningen (p/a postbus 744, 9700 AG Groningen). De klachtencoördinator van Openbaar Onderwijs Groningen (de heer F. Bosma, tel: 088-3688800) kan u informeren over de procedure.

Mocht deze stap nog niet tot een bevredigende oplossing leiden, dan kunt u formeel een klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie. Openbaar Onderwijs Groningen is aangesloten bij de Stichting Onderwijsgeschillen, postbus 85191, 3508 AD Utrecht.

Voor klachten over seksuele intimidatie kunt u het best één van de vertrouwensartsen van de GGD benaderen (050-3674000).



*Leerkracht:
‘De nadruk op deze school ligt op samenwerking, plannen en zelfreflectie. Leerlingen worden steeds meer zelfredzaam en leren wie ze zijn en wat ze kunnen.’*



FEESTEN EN VIERINGEN

Door het jaar heen organiseren we tal van bijzondere activiteiten met de leerlingen. Een overzicht van onze bijzondere activiteiten.

Activiteiten binnen school

De groepsvoorstelling

Regelmatig verzorgt een groep een voorstelling voor de andere groepen. De groepsvoorstelling vindt vrijdag of woensdag plaats. Ouders en opa's en oma's van kinderen van de uitvoerende groep zijn welkom. De voorstellingen staan vermeld in de agenda van MijnSchool.

Sint-Maarten

De kinderen maken op school een lampion. Op 11 november vieren we Sint-Maarten gezamenlijk met het zingen van een paar liedjes. Daarna krijgen de kinderen een traktatie aangeboden door de Ouderraad.

Sinterklaasviering

Op 5 december arriveert Sinterklaas met zijn Pieten om ± 8.30 uur op het schoolplein. Alle kinderen zijn daarbij aanwezig. Om ± 9.15 uur zetten we het feest voort in de klassen.

Kerstviering

In de laatste week voor kerstvakantie organiseren we op school creativiteitsactiviteiten rond het thema Kerst. Op de laatste woensdagavond voor de kerstvakantie vindt een kerstmaaltijd plaats op school. De maaltijd begint rond 17.00 uur en eindigt rond 18.30 uur. Voor de kleuters is dit van 16.45-18.15 en de groepen 3 t/m 8 van 17.15-18.30 uur.



Leerling, groep 7: 'We hebben gezellige feesten. De schoolreis was echt superleuk: we gingen klimmen, met quads rijden en zwemmen.'

Leerkracht: 'Met het kamp, de musical en het eindfeest sluiten we de schooltijd van leerlingen heel mooi af. Ik merk aan de kinderen hoe leuk ze hun schooltijd vinden: vaak komen ze later nog een keer terug om thee te drinken en bij te praten.'



Paasfeest

In de week voor Pasen is er een dag met activiteiten rondom Pasen en voorjaar. We kondigen dit elk jaar aan op onze website.

Schoolreis

Ieder jaar gaan alle groepen op schoolreis. Voor de groepen 1 en 2 kiezen we een bestemming in of rondom de stad Groningen. De groepen 3 tot en met 6 maken een ééndaagse schoolreis met de bus naar een bestemming in de omgeving van Groningen. Groep 7 heeft een meerdaags science-kamp. Groep 8 gaat op een meerdaagse schoolreis met overnachting in een kampeerboerderij.

Jaarafsluiting

Op de vrijdagmiddag in de voorlaatste week voor de zomervakantie sluiten we het jaar af met een groot eindfeest op school. Er zijn spelletjes voor jong en oud en hapjes en drankjes. Ook u bent op dit feest van harte welkom. We kondigen de datum aan op onze website.

Musical

Na acht jaar verlaten de kinderen van de groepen 8 de school. Zij vieren dit meestal met een musical, die ze opvoeren in de voorlaatste week voor de grote vakantie. Overdag voeren de groepen 8 de musical op voor de kinderen van de school en 's avonds voor hun ouders, familieleden en kennissen.

Activiteiten buiten school

Bibliotheekbezoek

De Openbare Bibliotheek nodigt de kinderen van diverse groepen jaarlijks uit voor een bezoek aan de bibliotheek. De kinderen worden er op een speelse manier wegwijs gemaakt. Tijdens de Kinderboekenweek besteden we op school aandacht besteed aan nieuw verschenen boeken en aan het thema van de Kinderboekenweek.

Verkeersproef

De leerlingen van de groepen 7 en 8 leggen elk jaar een verkeersproef af. In groep 7 krijgen de kinderen het theoretische gedeelte en in groep 8 het praktische deel.

Schooltuintjes

De kinderen van groep 6 verzorgen van april tot eind juni eenmaal per week hun schooltuintjes in de Kinderwerktuin Helpman aan de Helperzoom. De kinderen van groep 7 doen hetzelfde in de periode september tot eind oktober.

Sporten en beweging

Bewegen vinden we belangrijk bij De Starter. We zoeken steeds naar mogelijkheden om de lessen beweeglijker te maken. Bijvoorbeeld: Werkwoorden met spelling op het plein, het rennen naar woorden. Ook rekenen kun je af en toe op het plein doen. Daarnaast organiseren we sportdagen.



*Leerling, groep 4:
'Muziekles is leuk. Dan
klappen we samen op
de maat en we leren
liedjes.'*

*Leerling, groep 7:
'Ik vind geschiedenis
een mooi vak, want
ik vind het leuk om te
horen wat er vroeger
was.'*

Voetbal

Wij doen mee aan het schoolvoetbaltoernooi om het Kampioenschap voor basisscholen van de gemeente Groningen. Kinderen van de groepen 8 nemen hier aan deel.

Denksport

Bij voldoende belangstelling doen we mee aan de Groningse schaakkampioenschappen.



PRAKTISCHE ZAKEN

Nieuw op school

We willen graag een goed beeld van uw kind vormen als het bij ons op school komt. Dat doen we met behulp van informatie vooraf (van u als ouder, van de peuterspeelzaal en/of het kinderdagverblijf) en op basis van onze eigen observaties. Mocht uw kind in een hogere klas binnenkomen, dan vraagt de school informatie op bij de vorige school van uw kind. Ontbreken er relevante gegevens, dan krijgt de leerling toetsen die recentelijk door klasgenoten zijn gemaakt.

Aanmelding en kennismakingsgesprek

Kinderen zijn vanaf hun vijfde verjaardag leerplichtig. Dan moet u uw kind aanmelden bij de basisschool van uw keuze. Uw kind mag al naar de basisschool vanaf de vierde verjaardag. We nodigen u van harte uit voor een vrijblijvend kennismakingsgesprek. U krijgt dan alle informatie en u kunt vragen stellen. Als u voor onze school kiest, kunt u uw kind aanmelden bij de directie via de website of telefonisch.

Tussentijdse veranderingen

Meldt u uw kind tussentijds aan? Dan nodigen we u uit voor een eerste gesprek bij ons op school. Heeft u kind extra zorg op school nodig? Dan is de IB-er ook aanwezig tijdens het intakegesprek. We kijken dan samen of we uw kind kunnen plaatsen.

Gaat uw kind tussentijds naar een andere school? Dan stelt onze groepsleerkracht een onderwijskundig rapport op. Dit rapport bevat de belangrijkste gegevens uit het leerlingendossier en de indrukken van de groepsleerkrachten die uw kind in de tijd op De Starter heeft gehad. We voegen de resultaten van de methode-onafhankelijke toetsen en onderzoeksresultaten (indien van toepassing) toe aan het onderwijskundig rapport. Dit rapport stuurt De Starter naar de ontvangende school.



Ouder: 'De school is niet betuttelend: er wordt verwacht dat je als ouder zelf verantwoordelijkheid neemt, dat je dus zelf dingen opzoekt en vraagt.'

Schooltijden

De lessen starten op 8.30 uur. We verwachten dat dan de kinderen op school zijn, zodat we gezamenlijk de lessen starten en we ons onderwijs goed kunnen geven.

De groepen 1/2 hebben dagelijks les van 08.30 tot 14.15 uur. Op de woensdag en vrijdag van 08.30 tot 12.15 uur. De groepen 3 t/m 8 hebben dagelijks les van 08.30 tot 14.30 uur en op de woensdag van 08.30 tot 12.30 uur. De groepen 3 en 4 zijn op de vrijdagmiddag vrij vanaf 12.30 uur.

Alle kinderen blijven tussen de middag op school. De kinderen lunchen met de leerkracht en hebben een half uur buiten pauze onder toezicht van studenten en pedagogisch medewerkers. Tijdens de kleine pauzes in de ochtenden houden de leerkrachten toezicht op het plein.

Ziekte/afwezigheid

Is uw kind 's ochtends niet in staat om naar school te gaan, dan kunt u voor 9.00 uur bellen: 050-321 04 70. Ook kunt u uw kind afmelden via onze [website](#).

Verjaardagen

Wanneer de kinderen jarig zijn, trakteren ze alle leerlingen in de groep. Wij stimuleren gezonde en creatieve traktaties, zoals groente en fruit of een klen cadeautje als een potlood, sticker of belleblaas. We vragen u de traktaties klein te houden.

Bij gezellige en feestelijke activiteiten mogen altijd alle kinderen meedoen. Daarom vragen we ouders en leerlingen om uitnodigingen voor besloten feestjes en dergelijke niet op school of op het plein uit te delen.

Leerplicht en schoolverzuim

Ieder kind vanaf vijf jaar moet een wettelijk bepaald aantal dagen per jaar naar school. Toch kunnen zich situaties voordoen, waardoor uw kind niet naar school kan. Neem in dat geval contact op met school. Is uw kind ziek? Bel dan voor schooltijd met de school. Is er een andere reden waarom uw kind niet kan komen, neem dan tijdig contact op met de groepsleerkracht of de schoolleiding.

*Leerkracht:
'Samen met de
kinderen maken we
een groep van de
klas.'*

*Leerkracht:
'We kijken naar het
kind zelf, dat vind ik
belangrijker dan toetsen.
Creativiteit en kunstzinnig-
heid worden niet getoetst,
maar horen wel bij ons
advies.'*

Volgens de Leerplichtwet kunnen wij uw kind geen verlof geven voor bijvoorbeeld een verlenging van een vakantie of zomaar vrije dagen. Verzuim is alleen toegestaan in ernstige omstandigheden, zoals een sterfgeval in de naaste familie, zware ziekte van een ouder of trouwdagen of jubilea van naaste familieleden. Elke morgen en middag inventariseert de groepsleerkracht welke leerlingen zonder afmelding afwezig zijn. Als dat nodig is, vraagt de leerkracht bij u na wat er aan de hand is. Als leerlingen langer dan drie dagen ongeoorloofd absent zijn, melden we dat bij de leerplichtambtenaar.

Verwijdering van leerlingen

In het kader van ons daltononderwijs en de Vreedzame School straffen wij in principe niet, maar doen we een beroep op de verantwoordelijkheid van het kind. Soms zijn er helaas situaties waarbij de school niet meer in staat is om het gedrag van de leerling te corrigeren. Bijvoorbeeld als de veiligheid van andere leerlingen of een leerkracht in het geding is. Bij ernstig wangedrag dan wel bij herhaaldelijk niet nakomen van de afspraken, kunnen we toch overgaan tot het definitief verwijderen van een leerling van school. We zoeken dan wel een andere school waar de leerling wel wordt toegelaten. Ook kunnen we zorgen voor een crisisplaatsing in het speciaal basisonderwijs te realiseren. Dan blijft de leerling ingeschreven op De Starter.



Leerkracht: 'Dit is een school met oog voor de toekomst. De sfeer is veilig iedereen wordt gezien en de leerling staat altijd voorop.'



Leerkracht:

*'We zijn geïnteresseerd in
nieuwe trends in het onderwijs,
maar we kijken altijd wel goed
wat we wel en niet willen.
Als we een nieuwe ontwikkeling
zien zitten, maken we een plan
en gaan we ermee aan
de slag.'*

Vervanging van een leerkracht

Als een van de leerkrachten wegens ziekte of andere omstandigheden afwezig is, zorgt de directie ervoor dat er een invaller(ster) de taken waarneemt. Binnen Openbaar Onderwijs Groningen hanteren de directies een lijst van invallers. In deze tijd van schaarste op de arbeidsmarkt kan het voorkomen dat we geen invalkracht kunnen vinden. In dat geval kan het zijn dat parttimers of -stagiaires (onder verantwoordelijkheid van een leerkracht) de groep overnemen.

Wanneer dit ook niet lukt, verdelen we de groep over andere groepen binnen de school. Dit doen we ten hoogste voor één dag. Als er dan nog geen invaller beschikbaar is, vragen we u minimaal één dag van tevoren per mail via het ouderportaal (spoedbericht) om uw kind thuis te houden. Voor kinderen die niet thuis opgevangen kunnen worden, organiseren we opvang op school binnen een van de andere groepen.

Vakanties en vrije dagen

Zomervakantie 2021	za 10 juli t/m zo 22 augustus
Herfstvakantie	za 16 t/m zo 24 oktober
Kerstvakantie	za 25 december t/m zo 9 januari
Voorjaarsvakantie	za 19 t/m zo 27 februari
Tweede Paasdag	ma 18 april
Meivakantie	za 23 april t/m zo 8 mei
Hemelvaart	do 26 mei t/m zo 29 mei
Tweede Pinksterdag	ma 6 juni
Zomervakantie 2022	za 16 juli t/m zo 28 augustus



*Leerkracht:
'Er gebeurt hier van
alles: we zijn voortdurend
 bezig om het onderwijs
 verder te ontwikkelen en
 te verbeteren.'*

Margedagen

Tijdens het schooljaar kan het team gebruik maken van dagdelen voor andere vergaderingen dan na schooltijd. Dit zijn de zogenaamde margedagen of middagen. Deze dagdelen worden o.a. gebruikt voor het voorbereiden en opzetten van projecten en de voorbereiding van onderwijsvernieuwingen. De kinderen zijn op de volgende marge (mid-)dagen vrij.

Maandag 13 september 2021	Groepen 1-8
Woensdag 13 oktober 2021	Groepen 1-8
Donderdag 18 november 2021	Groepen 1-4
Vrijdagmiddag 18 december 2021	Groepen 5-8 vanaf 12.15u
Maandag 14 februari 2022	Groepen 1-8
Dinsdag 15 februari 2022	Groepen 1-4
Vrijdag 25 maart 2022	Groepen 1-8
Dinsdag 5 april 2022	Groepen 1-4 hele dag Groepen 5-8 vanaf 12.30u
Vrijdagmiddag 17 juni 2022	Groepen 1-4 hele dag Groepen 5-8 vanaf 12.30u
Vrijdag 15 juli 2022	Groepen 5-8 vanaf 12.15u

Contactgegevens

Heeft u iets te vragen of wilt u iets opmerken? Is er iets aan de hand met uw kind? Dan hopen wij dat u zich vrij voelt om contact met ons op te nemen. U kunt altijd direct op de leerkracht of de directie afstappen. Ook vragen we u om ervoor te zorgen dat de leerkracht van uw kind een telefoonnummer heeft voor noodgevallen. U kunt uw (kind) gegevens in MijnSchool altijd aanvullen of wijzigen.

Locatie Parkweg

Parkweg 128
9727 HD Groningen
Telefoon 050 - 321 04 70

Locatie Stadspark

Verzetsstrijderslaan 2a
9727 CE Groningen
Telefoon 050 - 321 04 70

Administratieve zaken

Jenny Tjaberings helpt ons bij allerlei zaken op het gebied van de administratie. Zij is tevens de coördinatrice van de tussen-de-middag-opvang.
Mail: j.tjaberings@o2g2.nl



*Helen Parkhurst:
'Dalton is echt luisteren
naar kinderen'*

SKSG, Stichting Kinderopvang Stad Groningen

Heresingel 10
9711 ES Groningen
050 - 317 13 90

Kindercentrum de Poolster

Huygensstraat 2
9727 JD Groningen
050 - 520 18 19

BSO Poolster/ SKSG

Parkweg 128
9727 HD Groningen
06 - 29 44 68 58

SKSG Dolfijn

Witte de Withstraat 18
9726 ED Groningen
06 - 25 22 18 20

Buurtcentrum Stadspark

Lorentzstraat 11
9727 HW Groningen
050 - 525 71 34

Openbare Bibliotheek Zuid

Van Iddekingeweg 183
9721 CG Groningen
050 - 525 50 55

GGD

p/a HVD
Hanzeplein 120
9713 GW Groningen
050 - 367 40 00

Inspectie van het onderwijs

info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs: 0800 - 8051 (gratis)

Klachtenmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900 - 111 3 111 (lokaal tarief)

Daltonvereniging / Stichting Dalton Nederland

Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AN Den Haag
070 - 331 52 81

Kindertelefoon (elke dag van 11.00 - 21.00 uur, gratis)

06 - 04 32



*Leerkracht:
'Na De Starter
is het leren nog niet
klaar, maar de start
van een nieuw
avontuur.'*

Websites

www.destarter.nl

www.onderwijs.groningen.nl

(o.a. alle basisscholen en scholen voor VO in de stad)

www.minocw.nl

(Ministerie van Onderwijs Cultuur en Wetenschappen)

www.kennisnet.nl (het Kennisnet)

www.dalton.nl (Daltonvereniging)

www.owinsp.nl (Onderwijsinspectie)

www.cbs.nl (Centraal Bureau voor de Statistiek)

www.50tien.nl

(adres waar ouders informatie en advies kunnen inwinnen over onderwijs)

www.voo.nl (vereniging voor openbaar onderwijs)





Locatie Parkweg

Parkweg 128
9727 HD Groningen
Telefoon 050 - 321 04 70

Locatie Stadspark

Verzetsstrijderslaan 2a
9727 CE Groningen
Telefoon 050 - 321 04 70