

# Schoolgids 2022-2023



## ODS De Starter



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Scholttijden en opvang**

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

In deze schoolgids geven wij u een beeld van onze school, ons onderwijs en de rijke leeromgeving die we de kinderen bieden. Een omgeving waarin kinderen opgroeien tot zelfstandige, nieuwsgierige jongeren, die zichzelf en anderen waarderen om wie ze zijn en die de snel veranderende maatschappij met vertrouwen tegemoet gaan. Deze gids geeft informatie over onze visie op het onderwijs, ons team en de rol van ouders op school. En uiteraard is het een handig naslagwerk voor allerlei praktische zaken.

De schoolgids is ook bedoeld voor ouders die op zoek zijn naar een school voor hun kind. Wij hopen dat de informatie in deze gids u helpt om de juiste keuze voor uw kind te maken. Wij nodigen u daarom van harte uit om onze school beter te leren kennen. Via deze gids, maar liever nog tijdens een persoonlijk gesprek bij ons op school.

U bent van harte welkom!

mede namens het team,

Annemarie Beukema-Kars (directeur) en Bertha Dijkstra (voorzitter Medezeggenschapsraad)

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



### Contactgegevens

ODS De Starter

Parkweg 128

9727HD Groningen

☎ 0503210470

🌐 <http://destarter.openbaaronderwijsgroningen.nl>

✉ [a.beukema@o2g2.nl](mailto:a.beukema@o2g2.nl)

## Extra locaties

**Locatie Stadspark**  
Verzetsstrijderslaan 2a  
9727CE Groningen  
📞

## Schoolbestuur

**Stichting Openbaar Onderwijs Groningen**

Aantal scholen: 39  
Aantal leerlingen: 15.168

🌐 <http://www.openbaaronderwijsgroepgroningen.nl>

## Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Annemarie Beukema-Kars	<a href="mailto:a.beukema@ozg2.nl">a.beukema@ozg2.nl</a>

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01.

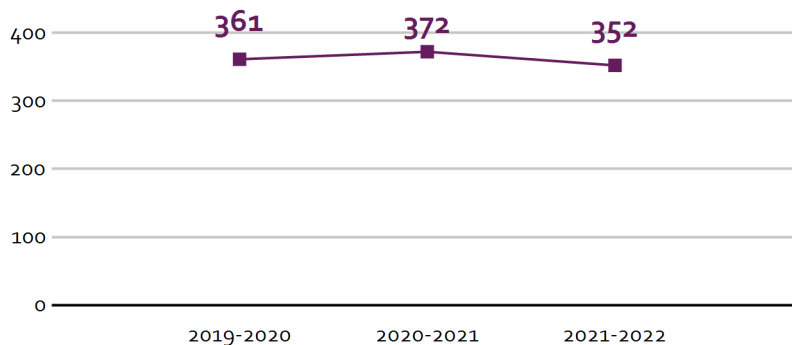
## Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

## Kenmerken van de school

Veilig klimaat

Leren met Lef

Openbaar- Dalton- Kindcentrum

Kunst & Cultuur

Ontwikkeling en onderzoek

## Missie en visie

### Waar staan we voor?

Op Kindcentrum ODS De Starter denken we vanuit het kind. Door ons rijke lesaanbod op cognitief en creatief gebied, bieden we iedere leerling een optimale start om de wereld en zichzelf te ontdekken. In een veilige leeromgeving waar je mag experimenteren en onderzoeken. En waar je leert wie je zelf bent. Op de Starter streven wij naar kinderen met lef. Kinderen die weten wat hun talenten en hun mogelijkheden zijn en die zich daar verder in willen en kunnen ontwikkelen.

### Wat betekent dat?

Wij vinden de cognitieve vakken zoals taal, rekenen en lezen erg belangrijk. Maar wij vinden dat school meer is dan dat: wij besteden veel aandacht aan de persoonsontwikkeling, creativiteitsontwikkeling met een goed pedagogisch klimaat als basis. Dit vindt zijn oorsprong in de Vreedzame school. Een methode die wij niet volgen, maar zijn. Omdat een goede sfeer op school allesbepalend is voor de optimale ontwikkeling van een kind.

### Hoe doen we dat?

De Starter is een Daltonschool, dus onze lessen zijn verweven met de begrippen zelfstandigheid, vrijheid, effectiviteit, reflectie en samenwerken. Wij zijn innovatief en we ontwikkelen steeds nieuwe manieren om betekenisvol onderwijs te geven. We zijn een Academische school, wat inhoudt dat we nieuwe onderwijsinzichten en werkvormen onderzoeken in de klas en toekomstige leerkrachten begeleiden, studenten van de Hanzehogeschool. Wij zijn een Cultuurprofielschool. Dat zijn we geworden, omdat wij overtuigd zijn van de waarde van kunst & cultuur voor de persoonsvorming van het kind. Dat uit zich in onze kunst- en cultuurlessen, zoals ateliers. Met wie doen we dat allemaal? Opgroeien doe je samen, weten we op de Starter. Ouders zijn daarbij onze belangrijkste partner om kinderen met zelfvertrouwen, zelfkennis en lef groot te brengen. Daarnaast zijn we een Integraal Kind Centrum. Dat betekent dat we samenwerken met de stichting Kinderopvang Groningen (SKSG).

## Identiteit

### Onze kernwaarden

Kindcentrum De Starter is een openbare basisschool voor Daltononderwijs. Voor De Starter zijn de

kernwaarden van het daltononderwijs leidend voor het onderwijsaanbod en de manier waarop we met elkaar omgaan. Die kernwaarden zijn gebaseerd op de principes van Helen Parkhurst, die het daltononderwijs heeft ontwikkeld. Na verloop van tijd heeft het Nederlandse daltononderwijs de vijf volgende kernwaarden ontwikkeld:

Vrijheid en verantwoordelijkheid

Zelfstandigheid

Samenwerking

Reflectie

Effectiviteit

Op De Starter zijn deze kernwaarden overal te herkennen: tijdens de lessen, maar ook in de manier waarop we met elkaar omgaan. Leerlingen worden tijdens hun schoolcarrière op De Starter steeds meer eigenaar van hun eigen leerproces. Ze weten waar ze staan en wat hun krachten zijn. Ze ontdekken ook waar ze aan moeten of kunnen werken en hoe ze zelfstandig of samen met anderen iets kunnen oplossen. Vallen en opstaan, oftewel fouten maken, hoort erbij en zorgt ervoor dat ze verder leren. In de praktijk betekent dit dat we kaders en een duidelijke structuur bieden, waarin kinderen op een veilige manier kunnen leren. Leerlingen kunnen daardoor steeds meer verantwoordelijkheid aan, waarbij de leerkracht de ruimte schept en leerlingen het vertrouwen geeft om zelf of samen iets te doen. Lukt dit nog niet, dan doen we een stapje terug.

### **Wij zijn Vreedzame school**

Wij zien de school als een leefgemeenschap van leerlingen, leerkrachten, ouders, medewerkers en schoolleiding. Binnen die gemeenschap werken we met elkaar samen. Zo koppelen we klassen aan elkaar om de onderlinge samenwerking te bevorderen. De leerlingen doen samen met de andere klas o.a. creatieve activiteiten, gaan bij elkaars voorstellingen kijken en lezen elkaar voor. Dit noemen we integratiegroepen. Binnen de klassen hebben leerlingen een eigen maatje en kunnen ze een ander vragen om hulp of samen opdrachten uitvoeren. Dit past goed bij onze daltonkernwaarde samenwerking: een democratische gemeenschap, waarin alle leden (leerlingen, leerkrachten en ouders) een stem hebben, zich gehoord en gezien voelen, zich positief gedragen tegenover elkaar, zelfstandig zijn, en zich verantwoordelijk voelen voor het geheel. Zo bereiden we onze leerlingen voor op het leven in een democratische samenleving en stimuleren actief burgerschap. We brengen dit in praktijk met behulp van de principes en lessen van de Vreedzame School. Zo leren we kinderen om samen met anderen naar oplossingen te zoeken bij conflicten. Elke groep maakt in het begin van het schooljaar samen afspraken over hoe we met elkaar omgaan. Die afspraken hangen we op in de klas. Ook verzorgen we lessen in het kader van de Vreedzame School, waarbij we aandacht besteden aan onderwerpen als groepsvorming, conflicthantering, communicatie, gevoelens, verantwoordelijkheid en diversiteit. Eind groep 7 begin groep 8 volgen de leerlingen een training tot mediator. Een mediator bemiddelt bij kleine conflicten. Om de beurt zijn ze daarna mediator tijdens de pauze op het schoolplein.

### **Hoe ziet u dit in de praktijk?**

#### ***Zelfstandig leren in vrijheid met verantwoordelijkheid***

Onze leerlingen leren vanaf groep 1 om zelfstandig te leren. Stap voor stap krijgen ze meer

verantwoordelijkheid en kunnen daardoor de vrijheid steeds beter aan. In de groepen 1 en 2 oefenen de kinderen met het plannen van hun taken op het planbord. Ze kiezen zelf welke taak ze wanneer doen. Vanaf groep 3 werken ze met een weektaak en plannen ze per dag in wat ze wanneer doen. Vanaf groep 5 plannen de leerlingen hun taken in per week.

### ***Meer verantwoordelijkheid in de bovenbouw***

In de bovenbouw leren kinderen om meer verantwoordelijkheid te nemen. Ze werken individueel met keuzewerk, taakwerk met verrijkingsstof of stof waar ze nieuwsgierig naar zijn. Ze volgen steeds meer hun eigen pad en de leerkracht krijgt daardoor meer de rol van coach.

### ***Doelgericht leren***

Door de jaren heen leren we leerlingen om steeds doelgerichter te leren. Die leerdoelen hangen we op in de klas. Alle kinderen weten zo waar ze aan toe zijn en waaraan ze gaan werken. Kinderen leren steeds meer keuzes maken in het volgen van de instructies.

### ***Weektaken***

In overleg met de leerkracht maken leerlingen hun weektaak. Elk kind werkt op zijn of haar eigen niveau. Kinderen hebben inspraak in wat ze leren: wij staan open voor hun initiatieven. Ook mogen ze zelf kiezen of ze een taak alleen willen doen of samen met anderen. Ze krijgen tijdens het werken aan hun weektaak de verantwoordelijkheid om zelf keuzes te maken. Zo kunnen ze kiezen welke taak ze eerst willen doen en op welke plek. Op deze manier leren ze dat ze zelf verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces.

### ***Reflectie op wat goed gaat en beter kan***

Zelf verantwoordelijkheid nemen voor je eigen leerproces betekent dat je leert te reflecteren op wat goed gaat en wat beter kan. Reflectie helpt kinderen aan te voelen wat ze nog moeten leren en wat ze al kunnen. In de klas reflecteren leerlingen bijvoorbeeld op hun weektaak. Wat is af en wat nog niet? De leerkracht bespreekt de ontwikkelingen van leerlingen tijdens speciale gesprekken met het kind.

### ***Habits of Mind***

We reflecteren op diverse manieren: zowel op wel of niet behaalde doelen als op het proces ernaar toe en op de persoonsvorming. Hiervoor gebruiken we verschillende tools, zoals een emotiometer en kaarten met de habits of mind. Daarnaast staat er elke week een passende reflectievorm achter op de weektaak.

### ***Executieve vaardigheden***

Tijdens de lessen komen de executieve vaardigheden aan bod. Dit zijn vaardigheden die horen bij het denkvermogen die nodig zijn om activiteiten te plannen en te sturen. Ze helpen bij alle soorten taken. Ze zorgen voor efficiënt, sociaal en doelgericht gedrag. Ze helpen bij het starten van een taak en het richten en vasthouden van de aandacht. Voorbeelden van deze vaardigheden zijn: inschatten van tijd om te werken aan een taak, omgaan met tegenslag en nieuwe informatie, het vermogen eerst na te denken voordat je iets doet.

### ***Rapportfolio***

Een belangrijk hulpmiddel bij de reflectie is het rapportfolio, dit is een rapport en portfolio in één, waarin de ontwikkeling, het talent en de onderwijsresultaten centraal staan. Kinderen reflecteren hierin



op hun eigen ontwikkeling en kiezen hiervoor het werk waar ze trots op zijn.

### ***Effectiviteit om je leerdoelen te bereiken***

Effectiviteit is een kernwaarde die samenhangt met alle andere kernwaarden. Zo werken we altijd vanuit doelen die we in de klas ophangen en noteren in het rapportfolio. Taken zijn op maat gemaakt: we zorgen ervoor dat leerlingen geen overbodig of te gemakkelijk werk doen, maar ook geen taken die juist te moeilijk zijn. We gebruiken getrapte instructie: zodra een leerling verder kan, gaat hij of zij zelf zelfstandig verder.

### **Visitatie Dalton**

In het voorjaar van 2023 wordt onze school weer gevisiteerd door de Landelijke Dalton Vereniging. Met deze visitatie krijgen we een goed beeld waar we als Daltonschool staan, wat onze parels zijn en waar we ons in kunnen ontwikkelen.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

#### Locatie

De Starter heeft twee locaties. De groepen 1 en 2 krijgen les in ons moderne gebouw aan de Verzetsstrijderslaan, aan de rand van het Stadspark. De groepen 3 tot en met 8 krijgen les in ons monumentale schoolgebouw aan de Parkweg 128. Beide gebouwen passen bij onze school: we vernieuwen maar behouden onze Daltonvisie.

#### Organisatie

Vanaf 8.15 uur staan wij klaar in de klas voor een nieuwe schooldag. Wij zorgen voor een gestructureerde en prettige leeromgeving, waar kinderen zich veilig en geaccepteerd voelen en waar leerkrachten, leerlingen en ouders respectvol met elkaar omgaan. Het onderwijs van De Starter hebben we georganiseerd in groepen naar leeftijd. Er zijn vier kleutergroepen van kinderen in de leeftijd van vier tot en met zes jaar, twee groepen 3, twee groepen 4, twee groepen 5, twee groepen 6, twee groepen 7 en twee groepen 8. Elke groep heeft één of twee vaste leerkrachten. Daarnaast is er een vakleerkracht voor gymnastiek en een coördinator hoogbegaafdheid voor de ondersteuning voor meer- en hoogbegaafdheid.

#### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

#### Invulling onderwijstijd

##### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

We werken in de groepen 1 en 2 ontwikkelingsgericht. We werken met thema's en sluiten daarmee aan bij de belevingswereld van het kind. Ons thematisch onderwijs richten we zo in dat de vakgebieden taal, rekenen, motoriek, muziek en de sociaal-emotionele en kunstzinnige vorming worden geoefend met betekenisvolle activiteiten.

Zie verder 'onderwijs aan het jonge kind'.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

## **Doorgaande leerlijnen**

Door de hele schoolperiode is een doorgaande lijn te vinden van taken, keuzewerk, hoekenwerk, taakborden en computer- en tablet gebruik. Naast de vaste taken per vakgebied maakt het eigen werk deel uit van de weektaak. Eigen werk maakt de taak passend voor ieder kind op tempo en op niveau.

## **Huiswerk**

Soms moeten kinderen thuis iets voorbereiden voor school. Tafels oefenen, plaatsnamen en dictee leren, werkstukken schrijven zijn enkele voorbeelden. Zo kunt u zien waar uw kind op school mee bezig is. Ook bij projecten en presentaties kunnen de kinderen thuiskomen met de vraag om foto's, plaatjes of andere informatie. Voor de leerlingen in groep 8 komt het huiswerk regelmatig voor als voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

## **Rijk leeraanbod**

Wij volgen leerlingen vanaf de kleuters tot ze naar de middelbare school gaan. We willen dat leerlingen floreren op school en zo soepel mogelijk hun reis door het onderwijs kunnen volbrengen. Onze school is een open huis: een plek waar kinderen zich vormen. Intellectueel, creatief, sociaal en persoonlijk. We hechten grote waarde aan het leren van vakken als taal, rekenen en lezen. Maar een school is zoveel meer dan alleen een gebouw waar kinderen cognitieve vakken aanleren. Het is een veilige plek waar kinderen de wereld, zichzelf en elkaar ontdekken. Waar ze mogen experimenteren, ontdekken en onderzoeken. En waar ze leren wie ze zijn en willen worden.

## **Digitale Geletterdheid**

De leerlingen van nu gaan een wereld tegemoet waarin digitale geletterdheid essentieel is voor hun toekomst. Daarom werken we met een doorgaande lijn Digitale Geletterdheid van groep 1 tot en met groep 8. Met deze doorgaande leerlijn op ICT-gebied willen we leerlingen opleiden tot actieve deelnemers in de samenleving, die zich kunnen voortbewegen in de digitale wereld. Leerlingen bekwamen zich in ICT-competenties zoals mediawijsheid, computational thinking, ICT-basisvaardigheden en informatievaardigheden.

## **Beweging**

We vinden het belangrijk dat kinderen genoeg beweging krijgen. In de groepen 3 tot en met 8 krijgen alle groepen in twee weken 3 gymmomenten van 50 minuten, waarbij er naast het motorische aspect ook aandacht is voor het sociaal-emotionele aspect en het zelfregulerend werken. Ze krijgen les van een vakleerkracht in de gymzaal aan de Merwedestraat en in de gymzaal aan de Canadalaan, beide op loopafstand van de school. Geschikte kleding, dus niet te ruim zittende sportkleding, en stroeve sportschoenen (niet met zwarte zool: dit geeft strepen op de vloer) zijn noodzakelijk. De groepen 1 en 2 krijgen les van de eigen groepsleerkracht in het speellokaal, wat is voorzien van verschillende specifieke (kleuter)materialen. Met ons bewegingsonderwijs streven we voor elk kind naar: Het ervaren van plezier tijdens bewegen- Het ontwikkelen van motorische vaardigheden in diverse beweegsituaties - Het vergroten van de beweegwereld - Het bevorderen van zowel - het samenwerkend als zelfstandig werken. Naast de reguliere gymlessen zijn er ook nog een tal van sportactiviteiten die georganiseerd worden. Zo doen er elk jaar zo'n 100 leerlingen mee aan de plantsoenloop, worden er jaarlijkse sportdagen georganiseerd en worden er buiten gymlessen gegeven in het nabijgelegen stadspark. Ook integreren we beweging, het bewegend leren, in andere vakken: bijvoorbeeld het leren van werkwoorden middels een renspeel op het plein.

## **Cultuurprofielschool**

Je verwonderen, verbanden leggen, experimenteren: dat vinden we belangrijk op De Starter. Als Cultuurprofielschool zijn wij overtuigd van de waarde van kunst voor de persoonsvorming van kinderen. Daarom bieden we een doorlopende leerlijn in het cultuuronderwijs van groep 1 tot en met 8. Kinderen krijgen de kans zich cultureel te ontwikkelen in meerdere kunst disciplines. Zo brengen we ze in contact met theater, muziek, erfgoed, dans en beeldende kunst. Dat gebeurt in de lessen zelf, maar ook tijdens gastlessen en als we samen op pad gaan naar musea, bioscoop of theater. Sinds drie jaren nemen wij met de bovenbouwgroepen deel aan de leergemeenschap Cultuureducatie. In deze Leergemeenschap Cultuureducatie, begeleid door Stichting Kunst & Cultuur Groningen, werken het onderwijs en culturele ondernemers vanuit een gedeelde intentie samen aan een vraag op het gebied van cultuureducatie. Daarin staat het eigenaarschap van de leerlingen centraal. Inmiddels zijn er twee leerlijnen ontstaan voor de bovenbouw: het schrijven en uitvoeren van een eigen musical en het presenteren voor de klas. Daarnaast werken we met ateliers. Elk atelier bestaat uit een thema en drie middagen met lessen binnen dat thema. De nadruk ligt op vakoverstijgend werken, waarbij leerlingen hun talent binnen dat thema kunnen ontwikkelen. De thema's wisselen steeds, en komen voort uit vakgebieden als filosofie, beweging, wereldoriëntatie en kunst en cultuur. De ateliers organiseren we voor alle groepen: van 1 tot en met 8. Op de locatie Parkweg richten wij op dit moment een atelierlokaal in, Het Starter Lab, dat voor alle leerlingen op deze locatie gebruikt kan worden.

## **Natuur en beweging**

Het leren vindt zowel binnen als buiten het plaats. Natuurlessen en het bewegen is geïntegreerd in ons aanbod. In de onderbouw staat het Stadspark centraal. Regelmatig gaan de kleuters op pad naar het park om daar te ontdekken. Daarnaast is het aanbod geïntegreerd in de ateliers en de thema 's in de groepen 1 en 2. In de groepen 5-8 gebruiken we de methode Argus Clou en Atlantis en doen we schoolbreed mee aan de Clean up day. Met de groepen 6 en 7 gaan we ieder jaar naar de schooltuinen. Komend schooljaar willen we ons aanbod verrijken en uitbreiden in de middenbouw en de bovenbouw hierbij betrekken, door onder andere mee te doen aan de Nationale Buitenlesdag, de warme truiendag, met de middenbouw naar de schooltuinen te gaan en het kweken van champignons.

## **Engels**

We geven in de groepen 7 en 8 Engels. Ook wordt er in de overige groepen 1-6 spelenderwijs Engels aangeboden. In het afgelopen schooljaar hebben we gekeken wat we aan Engels doen en is onze ambitie een doorgaande lijn 1-8 in te richten.

## **Onderzoek**

Door onderzoek is er beter onderwijs mogelijk. Dat komt ten goede aan alle leerlingen. We gebruiken onderzoek om het onderwijs beter te laten aansluiten op de specifieke leerbehoefte van iedere leerling. Ook brengen we onze eigen onderzoekende houding over op de kinderen. We stellen de vragen zo, dat kinderen gaan nadenken waarom ze iets op een bepaalde manier doen. We leren ze een onderzoekende houding aan, te reflecteren op vragen als: wat maakt dat je dit leuk vindt? Wat zou je volgend keer nog beter kunnen doen? Nieuwsgierig zijn is dagelijks onderdeel van onze lessen. We stimuleren het creatieve denkproces van leerlingen, door vragen te stellen, ze aan te moedigen te experimenteren en te reflecteren.



### Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Starter Lab ( een ruimte voor kunst & cultuur en digitale geletterdheid)

## 2.2 Het team

Leerlingen op onze school kunnen rekenen op een team van enthousiaste leerkrachten en coaches. Samen begeleiden we leerlingen, zodat ze zich veilig voelen en met plezier hun leerdoelen behalen. Binnen ons team onderscheiden we verschillende rollen. We hebben een intern begeleider die alles coördineert op het gebied van ondersteuning van leerlingen die extra aandacht nodig hebben. Verder hebben we een daltoncoördinator, een hoogbegaafdheidsspecialist, een deelprojectleider voor Digitale Geletterdheid en interne cultuurcoördinatoren voor Kunst en Cultuur. De directeur, de intern begeleider, de daltoncoördinator en de bouwcoördinatoren vormen samen het managementteam, dat de organisatorische en beleidsmatige zaken op school coördineert.

De Starter is onderdeel van de Academische Opleidings- school Primair Onderwijs Noord-Nederland. Hierin zitten schoolbesturen en scholen uit Noord-Nederland. We werken samen voor twee belangrijke doelen, het verbeteren van de kwaliteit van het opleiden van studenten en het verbeteren van de kwaliteit van onderwijs op de basisschool door middel van het uitvoeren van praktijkgericht onderzoek.

Als academische school investeren we in het opleiden van studenten. Studenten kiezen voor onze school, omdat ze hier goede praktijkvoorbeelden treffen en wij de studenten een rijke leeromgeving kunnen bieden. Het voordeel voor onze school is dat nieuwe, jonge studenten vaak frisse ideeën hebben, waarmee zij de school verder kunnen helpen. De studenten worden begeleid door een schoolopleider en een onderzoekscoördinator. Door het praktijkonderzoek van deze studenten kunnen wij ons onderwijs voortdurend verbeteren en vernieuwen.

Het team van De Starter krijgt de mogelijkheid en de ruimte om onderzoek te doen in samenwerking met de Hanzehogeschool Groningen, bijvoorbeeld op onderwijsinhoudelijke gebied, zoals digitale geletterdheid, cultuur, Engels, Dalton en doorlopende leerlijnen. Hiervoor krijgen we dan ook begeleiding van een (externe) onderzoeksbegeleider van de Rijksuniversiteit Groningen. Dat een academische basisschool net iets meer kan bieden, blijkt verder uit het feit dat onze leerkrachten een open en onderzoekende houding hebben en continu streven naar het beste onderwijs. De stagiaires op onze school komen van de volgende opleidingen: de Pedagogische Academie (Hanzehogeschool Groningen), sociaal Pedagogisch Werk (SPW, soms komen leerlingen van het voortgezet onderwijs bij ons hun maatschappelijke stage doen en onderwijsassistenten.

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

Als een van de leerkrachten wegens ziekte of verlof afwezig is, zorgt de directie ervoor dat er een

invaller(ster) de taken waarneemt. Binnen Openbaar Onderwijs Groningen hanteren de directies een lijst van invallers. In deze tijd van schaarste op de arbeidsmarkt kan het voorkomen dat we geen invalkracht kunnen vinden. In dat geval kan het zijn dat parttimers of -stagiaires (onder verantwoordelijkheid van een leerkracht) de groep overnemen. Wanneer dit niet lukt, vragen we u minimaal één dag van tevoren per mail via het ouderportaal (spoedbericht) om uw kind thuis te houden.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *SKSG Stichting Kinderopvang Groningen*.

### Onderwijs aan het jonge kind

We werken in de groepen 1 en 2 ontwikkelingsgericht. We werken met thema's en sluiten daarmee aan bij de belevingswereld van het kind. Ons thematisch onderwijs richten we zo in dat de vakgebieden taal, rekenen, motoriek, muziek en de sociaal-emotionele en kunstzinnige vorming worden geoefend met betekenisvolle activiteiten. We stimuleren door middel van het spel en een rijke leeromgeving (hoeken) de ontwikkeling. Onze rijke leeromgeving wordt ondersteund met doelen. We volgen het kind nauwgezet door middel van observaties. Elk kind is anders en mag zijn eigen manier vinden voor het oplossen van een probleem. Ontdekkend leren, zelf mogen kiezen, experimenteren en op maat leerstof aanbieden vinden we heel belangrijk. We werken soms ervaringsgericht. Interesses van het kind krijgen aandacht om zo de betrokkenheid te vergroten en om (individuele) leervragen en verdiepvragen te belonen. Denk aan groeps gesprekken waarin wordt ingegaan op een persoonlijk verhaal: er kan zomaar een thema uit ontstaan. Elementen van ons kleuteronderwijs zijn programmagericht: we werken met methodes die ons houvast bieden om doelen in het oog te houden. We kennen een 'vast' dag- en weekritme. We werken met vooraf vastgestelde doelen, die we echter aanpassen als de situatie erom vraagt.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen in het schoolplan

Eén keer per vier jaar schrijven we een schoolplan. Hierin benoemen wij de doelen en onze ambities voor de komende vier jaren. Deze doelen worden weer uitgewerkt in een jaarplan. Door het bepalen,

bewaken, verbeteren en verantwoorden van de doelen bewaken en verhogen wij onze kwaliteit.

Onze school heeft in het schoolplan 2019-2023 de volgende (grote) doelen vastgesteld:

1. Voor ons taal- en leesonderwijs willen we een eenduidig aanbod binnen het voortgezet technisch lezen in de groepen 3 t/m 8 en een nieuwe methode voor (technisch) lezen en begrijpend lezen implementeren.
2. De leerlijnen in de onderbouw, digitale geletterdheid en Engels zijn gerealiseerd. Actief burgerschap wordt daarin verweven. Wij zijn cultuurprofielschool en hebben ons aanbod op Kunst & Cultuur goed op orde. Het aanbod voor hoogbegaafdheid en meerbegaafdheid is herijkt en geïmplementeerd geborgd in alle groepen.
3. Op Daltongebied hebben we Mijnrapportfolio en de leerlijn reflectie geïmplementeerd en geborgd en is ons Dalton Ontwikkel Plan op orde.
4. Het kindcentrum is uitgebreid, er is sprake van kennisdeling en aanbod van gezamenlijke thema's.

## **Hoe bereiken we deze doelen?**

De kwaliteitskaders worden bepaald door wet- en regelgeving en door het Strategisch Beleidsplan van het Openbaar Onderwijs Groningen. Vervolgens bepalen we als school hoe we de vastgestelde kwaliteitsnormen willen behalen. In het schoolplan, de opeenvolgende jaarplannen, het Dalton Ontwikkel Plan en diverse documenten beschrijven we welke kwaliteit we willen nastreven, hoe we dit in de praktijk vormgeven en hoe we eraan werken om deze praktijk voortdurend te evalueren en te verbeteren. Jaarlijks wordt in de periode maart-juni aandacht besteed aan het evalueren van de uitgevoerde opdrachten en (deel)plannen in het lopende schooljaar. Dit wordt voortdurend gekoppeld aan het begrotings- en formatie(personeels) beleid.

In de periode mei- juli worden de activiteiten en de plannen voor het schooljaar bepaald door middel van een evaluatie (beschreven in een jaarverslag) en opgenomen in de schoolgids en het jaarplan. Dit wordt binnen diverse overlegstructuren uitgevoerd, zoals overleggen binnen het team, het managementteam, ouders/ kinderen, de medezeggenschapsraad en het bestuur.



## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op De Starter geloven we in onderwijs op maat. Elk kind is uniek en doorloopt zijn of haar eigen reis van groep 1 tot en met groep 8. Daarom organiseren we het onderwijs zodanig dat leerlingen hun eigen, individuele leertraject kunnen volgen. We hebben daarbij oog voor ieder kind. De Starter wil voor elke leerling passend onderwijs aanbieden: voor hen, die heel gemakkelijk leren en voor de kinderen voor wie leren moeilijk gaat.

#### **De zorgroute**

De leerkracht ziet uw kind elke dag, en past het onderwijs aan de leerbehoeften van uw kind aan. Daarvoor hanteren wij een gestructureerde aanpak, de 'zorgroute': de leerkracht neemt de vorderingen van uw kind en de groep als geheel waar en toetst op verschillende manieren de leerstofbeheersing en vaardigheidsgroei. Dat komt te staan in het groepsoverzicht. Daarin staat het basisaanbod voor de hele groep en het specifieke onderwijsaanbod voor de verschillende clusters leerlingen. Immers, het ene kind heeft veel behoefte aan uitleg en begeleiding, terwijl dat voor het andere kind alleen maar hinderlijk is in het leerproces.

#### **Verschillende onderwijsbehoeften**

We kijken bij ieder kind per leergebied naar de instructiebehoefte. Voorafgaand aan de start van het nieuwe schooljaar stellen we samen met de leerkracht van de vorige groep een groepsoverzicht op, waar we het eerste halfjaar aan werken. In februari beschrijven we n.a.v. het verzamelen van gegevens in het groepsoverzicht het tweede groepsplan voor het laatste halfjaar.

#### **Begaafdheid**

Ons uitgangspunt bij het lesgeven aan hoogbegaafde leerlingen is om leerlingen zowel pedagogisch (sociaal-emotioneel) als didactisch (cognitief) passend onderwijs te geven. Wij kunnen niet hoogbegaafdheid vaststellen, maar gebruiken een observatie -en signaleringsinstrument. We willen ons dit schooljaar verder oriënteren op het gebruik van een goed screeningsinstrument.

We maken een onderscheid tussen meerpresteerders en hoogbegaafde leerlingen. Meerpresteerders zijn leerlingen die snel klaar zijn met het reguliere werk, maar niet onder de categorie hoogbegaafdheid passen. Ze hebben een voorsprong op een enkel vakgebied of op meerdere terreinen. Kinderen uit de groepen 3 t/m 8 die begaafd zijn komen om de week een dagdeel in de Kangoeroegroep bij elkaar en krijgen extra begeleiding en aanbod passend bij hun manier van leren en denken. Als uw kind hiervoor in aanmerking komt, bespreekt de intern begeleider en /of de leerkracht dat met u.

Dit schooljaar gaan we een evaluatieformulier ontwerpen in het portfolio van de kinderen in de Kangoeroegroep.

### **Versnellen**

Het komt ook voor dat we in overleg met u kiezen voor versnelling als een kind een echt grote voorsprong heeft. We laten dan een didactisch onderzoek uitvoeren en we toetsen de leerling voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen. Als blijkt dat uw kind een voorsprong van twaalf maanden of meer heeft, kunnen we hem of haar in overleg met u twee schooljaren in een jaar laten doen. Voorwaarde hierbij is wel dat de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind niet in het gedrang komt. Is het besluit genomen te gaan versnellen dan bouwen we de overgang geleidelijk.

### **Als het leren wat moeilijker gaat**

Als blijkt dat uw kind voor een bepaald vakgebied moeilijk kan meekomen met de groep, stelt de leerkracht een apart handelingsplan op. Daarin staat de specifieke onderwijsbehoefte van het kind beschreven. In principe vindt de extra begeleiding binnen de klas plaats. Door de daltonwerkwijze kan in de klas tijd vrij worden gemaakt voor kinderen die extra aandacht nodig hebben. Wanneer er in de groep gelegenheid is tot zelfstandig werken, kan de leerkracht de zorgleerlingen aan de instructietafel begeleiden. In bijzondere gevallen kan de school een beroep doen op u om het kind buiten schooltijd te begeleiden.

### **Verlengen**

Als uw kind niet toe is aan de overgang naar een volgende groep, bereekt de leerkracht dit met u. Op basis van extra besprekingen en onderzoeken wordt bepaald of uw kind het jaar beter kan overdoen of extra begeleiding nodig heeft. De beslissing hierover valt altijd in april/ mei in overleg met de ouders.

### **Leerlingen met een achterstand**

Als uw kind aan het eind van groep 5 een achterstand heeft van anderhalf jaar, nemen we in overleg met u maatregelen. Dan ontkoppelen we de leerstof voor één of meerdere vakken van de groep waar uw kind in zit. Voordat we dit doen overleggen we met de schoolpsycholoog en laten we een diagnostisch onderzoek afnemen.

### **Passend onderwijs**

Wij hebben als school de zorgplicht voor al onze leerlingen. Als we uw kind onvoldoende kunnen ondersteunen, zorgen wij voor een passende aanpak. Bij het zoeken naar een passende oplossing kijken wij welke deskundige samen met ons andere mogelijkheden voor ondersteuning in kaart kan brengen. Hier ondersteunen de orthopedagoog en de ambulante begeleider van ons Kenniscentrum van Openbaar Onderwijs Groningen bij. Nader onderzoek kan één van de adviezen zijn. In dit traject werken we nauw met u samen. Als het uiteindelijk toch niet lukt om een leerling op De Starter te kunnen begeleiden, gaan we op zoek naar een andere, beter passende plek. Dat kan ook het speciaal (basis) onderwijs zijn. We werken daarbij intensief samen met het Samenwerkingsverband (SWV) 20.01 en andere schoolbesturen uit de regio om optimale ondersteuning aan ieder kind te kunnen bieden en expertise met elkaar te delen.

### **Speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs**

Voor plaatsing in het speciaal onderwijs vragen wij samen met u een toelaatbaarheidsverklaring aan bij de Commissie van Advies van het samenwerkingsverband. Meer informatie over het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring vindt u op de website van het samenwerkingsverband of via de school.

## **Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoeften**

Binnen onze school proberen wij rekening te houden met de individuele verschillen tussen leerlingen. Dit houdt in dat wij in principe bereid zijn kinderen met een handicap of langdurige ziekte op te nemen en aan hen onderwijs op maat te bieden. Deze leerlingen vallen buiten de basisondersteuning. Voor deze leerlingen stellen wij een ontwikkelingsperspectief op waarin de ondersteuningsbehoefte van de leerling is opgenomen. Op basis van deze ondersteunings-behoefte bepaalt het Samenwerkingsverband (SWV) 20.01 of extra ondersteuning mogelijk is. We hebben goede informatie nodig over een toekomstige leerling met een handicap of ziekte van de ouders en aanvullende gegevens van andere deskundigen. Het beeld van het betreffende kind dient, zowel op lichamelijk als geestelijk gebied, vooral waar het de sociaal-emotionele ontwikkeling betreft, zo volledig mogelijk te zijn. Volgens de nieuwe wetgeving bent u verantwoordelijk voor de aanlevering van het dossier. Om goed te kunnen inschatten of een leerling met een handicap of ziekte op onze school goed zal aarden, hebben we een volledig beeld van de leerling nodig. Alleen zo kunnen we inschatten welke ondersteuning we nodig hebben. De inzet van extra middelen wordt in overleg geregeld.

De wijze waarop wij ons zorgbeleid hebben vormgegeven vindt u in onze schoolondersteuningsprofiel te vinden op onze website <http://destarter.openbaaronderwijsgroningen.nl>

### **Waar liggen onze grenzen**

#### *Verstoring van rust en veiligheid*

Als een leerling ernstige gedragsproblemen heeft en dit leidt tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep. In een dergelijk geval is het niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het betreffende kind te bieden.

#### *Wisselwerking tussen verzorging/ behandeling en het onderwijs*

Als een leerling een zodanige verzorging en specifieke behandeling vraagt dat daarvoor het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen. Ook in dit geval is het niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind te bieden.

#### *Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen*

Als het onderwijs aan de leerling een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht, dat onvoldoende de tijd en aandacht overblijft voor de overige leerlingen in de groep. Het is dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de leerlingen in de groep.

## **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

We willen een taal-leesspecialist opleiden om zo onze expertise op taal en lezen te vergroten.

## **Gediplomeerde specialisten op school**

## **Taal en rekenen**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist

Op onze school is een intern begeleider werkzaam. Zij werkt nauw samen met de teamleden om ondersteuning op het gebied van taal en rekenen in de groepen te coördineren en op elkaar af te stemmen.

Binnen ons team wordt dit jaar een rekenspecialist opgeleid.

## **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Ten behoeve van de sociale veiligheid (pesten) is binnen de school een coördinator anti-pestbeleid aangesteld. Dit is voor onze school: Floor Edzes, intern begeleider. Ook hebben we binnen ons team 2 gedragsspecialisten. Mochten we naast dat wat we al doen op sociaal-emotioneel gebied vragen hebben kunnen we de hulp inroepen vanuit het samenwerkingsverband 20.01.

Onze visie op veiligheid hebben we beschreven in ons schoolveiligheidsplan dat u kunt vinden op onze site <https://destarter.openbaaronderwijsgroningen.nl>

## **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Mochten we naast dat wat we al doen op gedrag, werkhouding en taakaanpak expertise nodig hebben roepen we de ondersteuning in van het kenniscentrum waaraan onze orthopedagoog en ambulante begeleider gekoppeld zijn. Daarnaast is er een Kindteam op onze school, waarbij ook de leerplichtambtenaar, het WIJteam en de jeugdverpleegkundige aansluiten.

## Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

We hebben de beschikking tot het aanvragen van medisch advies van het Paramedisch Team van Cedin, waar wij verpleegkundigen en ergotherapeuten kunnen consulteren.

## Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Als er pestincidenten zijn dan gaan we na of er aan de preventieve kant nog voldoende wordt gedaan. Is er meer nodig dan gaan we aan de slag met de oplossingsgerichte aanpak van de Vreedzame school (OPA). De aanpak bestaat uit een aantal achtereenvolgende gesprekken tussen een leerkracht of IBer en leerlingen. Eerst met de gepeste leerling alleen, vervolgens met een zorgvuldig samengestelde leerlingen inclusief de (ge)pester(s), de zogenaamde steungroep. Deze groep gaat voor verandering en steun zorgen. Belangrijke elementen van de aanpak zijn: geen schuld, verwijten of straf. We gaan uit vanuit het goede van ieder kind. We moedigen empathie aan, we maken iedereen verantwoordelijk, het is positief en oplossingsgericht en de pester krijgt de mogelijkheid om zijn/ haar gedrag te veranderen. Vervolgens worden er positief geformuleerde afspraken gemaakt.

Wij vinden belangrijk dat leerlingen om leren gaan met sociale media en dat we leerlingen opvoeden tot digitaal burger. We hebben afspraken gemaakt over digitaal pesten en over online communiceren. Problemen op dit gebied worden gelijk gebruikt als 'teachable moments'.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via De monitor 'sociale veiligheid' van Scol.

Met de monitor sociale veiligheid van Scol signaleren wij de veiligheidsbeleving van de leerlingen.

### Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Edzes	<a href="mailto:f.b.edzes@o2g2.nl">f.b.edzes@o2g2.nl</a>



## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Uw kind en zijn of haar welzijn en ontwikkeling staat bij De Starter voorop. Daarbij is goed contact tussen school en ouders van groot belang. Betrokkenheid van ouders vinden we heel belangrijk. Uw belangstelling voor de school is stimulerend voor uw kind. Een goed contact tussen u en de leerkracht helpt om de specifieke ontwikkeling van een kind beter te begrijpen. Ook helpt overleg met u om het onderwijs in het algemeen af te stemmen op de kinderen. En: we hebben u nodig om het voor de kinderen zo leuk mogelijk te maken. Sommige activiteiten kunnen alleen doorgaan als ouders bereid zijn om te helpen.

We hopen dat u als ouder contact met de leerkracht opneemt als u vragen heeft of iets wilt bespreken. Naast dit incidentele contact organiseert de school ook structurele contactmomenten.

#### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

##### Ouder-kind gesprekken

Om leerlingen te betrekken bij hun eigen leerproces wordt 3 keer per jaar ouder-kindgesprekken georganiseerd. De gesprekken hebben als doel om de brede ontwikkeling van een leerling te bespreken en hiervan te leren. Alle betrokkenen (leerling, ouders en leerkracht) nemen deel aan het gesprek. De kinderen uit de groepen 1-2 mogen aanwezig zijn, maar dat hoeft niet. Mocht een ouder de leerkracht alleen willen spreken, dan kan hiervoor aparte een afspraak gemaakt worden.

##### Informatieavonden

Enkele weken na het begin van het schooljaar zijn er per groep informatieavonden voor de ouders van de kinderen uit deze groep. De leerkrachten geven dan uitleg over het onderwijs dat de kinderen het komende schooljaar zullen volgen. Ook kunt u zelf zien welke schoolboeken en andere hulpmiddelen daarbij worden gebruikt.

##### Schriftelijk en online contact

In Mijnrapportfolio kunt u de ontwikkeling van uw kind volgen. Drie keer per jaar wordt u uitgenodigd voor een ouder-kindgesprek waarin de voortgang van de ontwikkelingen van en met uw kind wordt besproken. Regelmatig verschijnt het Starternieuws dat via Mijnschool naar alle ouders verstuurd wordt. In het Starternieuws leest u nieuws over de hele school. De leerkracht van uw kind verzorgt informatie uit de groep via ons ouderportaal Mijnschool. De algemene informatie over De Starter vindt u in de schoolgids. Deze gids wordt elk jaar aan het begin van het schooljaar digitaal uitgebracht. Op de website van de school ([www.destarter.openbaaronderwijsgroningen.nl](http://www.destarter.openbaaronderwijsgroningen.nl)) treft u algemene en actuele informatie m.b.t. de school aan.

##### Informatie aan gescheiden ouders

Als school nemen wij een neutrale positie ten opzichte van gescheiden ouders. Primair geven wij informatie en doen wij zaken met de eerst verzorgende ouder, maar ook de andere partij heeft recht op

informatie (tenzij de rechter dat heeft verboden). Daarnaast kan er sprake zijn van co-ouderschap waarbij beide partijen en verantwoordelijkheden delen.

## **Klachtenregeling**

Overall waar gewerkt wordt, zijn wel eens misverstanden en worden fouten gemaakt, dat is op onze school niet anders. U bent van harte welkom om dergelijke punten te bespreken. Samen streven we naar een goede oplossing. Komen we er niet uit dan bespreken wij wie ingeschakeld moet worden om een oplossing te realiseren. Hieronder staat toegelicht hoe en waar u klachten of opmerkingen kunt aangeven, zodat deze op de juiste plek terecht komen en gezamenlijk actie ondernomen kan worden. Richtlijnen Openbaar Onderwijs Groningen Ouders/verzorgers of personeelsleden van de school kunnen een klacht indienen over gedragingen en beslissingen van het schoolbestuur en personeel van de school. De mogelijkheid om een klacht in te dienen is gebaseerd op de Klachtenregeling Openbaar Onderwijs Groningen. De interne klachtenregeling Openbaar Onderwijs Groningen is te vinden op [www.o2g2.nl](http://www.o2g2.nl). Als het overleg op school geen oplossing biedt, kunt u een klacht indienen bij het College van Bestuur van Openbaar Onderwijs Groningen (p/a postbus 744, 9700 AG Groningen). De klachtencoördinator van Openbaar Onderwijs Groningen (tel: 050-3210300) kan u informeren over de procedure. Mocht deze stap nog niet tot een bevredigende oplossing leiden, dan kunt u formeel een klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie. Openbaar Onderwijs Groningen is aangesloten bij de Stichting Onderwijsgeschillen, postbus 85191, 3508 AD Utrecht. Voor klachten over seksuele intimidatie kunt u het best één van de vertrouwensartsen van de GGD benaderen (050-3674000)

## **Ouderinspraak**

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad



Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Als ouder kunt u op verschillende manieren deelnemen. We nodigen u regelmatig uit om in de klas te komen kijken, bij voorstellingen van kinderen en bij de Kinderboekenweek vragen we of ouders komen voorlezen en we organiseren een aantal keer per jaar koffieochtenden. Mocht u het bijvoorbeeld leuk vinden om een keer een gastles te geven over een onderwerp waar u goed in thuis bent, dan kan dat. Denk bijvoorbeeld aan lessen Spaans, mediawijsheid, architectuur of een specifiek beroep, dat interessant is voor de kinderen.

### **De Ouderraad**

De ouderraad organiseert de feestelijke momenten bij ons op school, zoals Sinterklaas, Kerst en het eindfeest. Daarnaast is De OR de vrijwillige ouderbijdrage.

### **De klassenouder**

Als klassenouder kunt u deelnemen aan het schoolleven. U vervult een soort 'brugfunctie' tussen de ouders van de klas en de leerkracht, en draagt op die manier direct bij aan het reilen en zeilen van de klas.

### **Medezeggenschapsraad (MR)**

De MR van De Starter heeft acht leden. Vier leerkrachten en vier ouders van leerlingen. De MR praat mee over allerlei onderwerpen die met onze school en het onderwijs te maken hebben. Samen verbeteren we de kwaliteit van het onderwijs. De MR heeft een belangrijke rol. Bij veel beslissingen die het bestuur of de directie neemt, is het verplicht eerst de ouders en de medewerkers te raadplegen. Dat gaat via de MR, zo is geregeld in de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS).

## **4.2 Vrijwillige ouderbijdrage**

### **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis

- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Onze school vraagt ouders een vrijwillige ouderbijdrage om extra activiteiten te kunnen organiseren. Het bedrag bestaat uit €25,- voor activiteiten en €25,- voor de schoolreis. Deze activiteiten zijn een belangrijke aanvulling op ons verplichte onderwijsprogramma. Voor de ontwikkeling van onze leerlingen vinden we het belangrijk dat iedereen hier aan mee kan doen. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage, leidt dan ook niet tot uitsluiting van leerlingen voor deze activiteiten. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage en de besteding ervan wordt vastgesteld in overleg met de MR. De afgelopen jaren heeft onze school de vrijwillige ouderbijdrage gebruikt om extra activiteiten te kunnen organiseren. Deze activiteiten zijn een belangrijke aanvulling op ons verplichte onderwijsprogramma.

Waar wordt de bijdrage aan besteed?

Bij de feesten als Sint Maarten, Sinterklaas, Kerst en Pasen zorgen we voor het eten en drinken in de klassen passend bij het feest. Daarnaast zorgen we met Sinterklaas voor cadeaus voor de groepen 1 t/m 4 en kunnen de groepen een spel voor de klas aanschaffen. Ook de dag met Sint op school wordt geregeld. Met Kerst is er op het plein warme chocolademelk en snert tijdens het kerstdiner op school. En als afsluiter van het schooljaar is er ieder jaar in overleg met de leerlingenraad het eindfeest! Daarnaast worden er vaker dingen aangeschaft als (vernieuwing van) t-shirts voor sportevenementen, eenmalige bijdragen voor bijvoorbeeld science-kamp (groepen 7), leerlingenraad en dergelijke.



## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Is uw kind 's ochtends niet in staat naar school te gaan, dan kunt u tussen 8.00u en 9.00u bellen: 050-3210470.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

U kunt verlof aanvragen via de website van De Starter bij 'verlof aanvragen'.

## 4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen zijn vanaf hun vijfde verjaardag leerplichtig. Dan moet u uw kind aanmelden bij de basisschool van uw keuze. Uw kind mag al naar de basisschool vanaf de vierde verjaardag. We nodigen u van harte uit voor een vrijblijvend kennismakingsgesprek en een rondleiding. U krijgt dan alle informatie en u kunt vragen stellen. Voor het maken van een afspraak kunt mailen naar de directie via [a.beukema@O2G2.nl](mailto:a.beukema@O2G2.nl) of via de website (aanmelding) of telefonisch. Kiest u voor onze school dan wordt uw kind ingeschreven via een inschrijfformulier. Dit formulier ontvangt u tijdens het kennismakingsgesprek.

Meldt u uw kind tussentijds aan? Dan nodigen we u uit voor een eerste gesprek bij ons op school. We willen graag een goed beeld van uw kind vormen als het bij ons op school komt. Dat doen we met behulp van informatie vooraf (van u als ouder, van de peuterspeelzaal en/of het kinderdagverblijf) en op basis van onze eigen observaties. Mocht uw kind in een hogere klas binnenkomen, dan vraagt de school informatie op bij de vorige school van uw kind. Ontbreken er relevante gegevens, dan krijgt de leerling toetsen die recentelijk door klasgenoten zijn gemaakt.

Heeft u kind extra zorg op school nodig? Dan is de IB-er ook aanwezig tijdens het intakegesprek. We kijken dan samen of we uw kind kunnen plaatsen. Gaat uw kind tussentijds naar een andere school? Dan stelt onze groepsleerkracht een onderwijskundig rapport op. Dit rapport bevat de belangrijkste gegevens uit het leerlingen- dossier en de indrukken van de groepsleerkrachten die uw kind in de tijd op De Starter heeft gehad. We voegen de resultaten van de methode-onafhankelijke toetsen en onderzoeksresultaten (indien van toepassing) toe aan het onderwijskundig rapport. Dit rapport stuurt De Starter naar de ontvangende school.

## 4.5 Sponsoring

Onze school kan extra geld ontvangen via sponsoring. In ruil voor reclame geeft een bedrijf of instelling dan goederen, diensten of geld aan de school waarmee extra schoolactiviteiten en buitenschoolse activiteiten gerealiseerd kunnen worden. Om er voor te zorgen dat leerlingen niet worden blootgesteld aan ongewenste reclame, liggen de afspraken rond sponsoring vast in een door de rijksoverheid opgesteld convenant. Sponsoring op school mag alleen met instemming van de MR (art. 10 lid f, WMS). Klachten over eventuele sponsoring kunt u indienen via de klachtenregeling van onze school.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen onze leerlingen gedurende hun hele schooltijd. Dit gebeurt onder andere door observaties in de klas, op het plein en tijdens andere activiteiten. Daarnaast bekijken en beoordelen we het gemaakte werk van de leerlingen. We meten de sociaal-emotionele ontwikkeling door gesprekken, vragenlijsten en observaties.

Regelmatig toetsen we de voortgang van de leerlingen. Deze toetsen zijn bedoeld om te kijken hoe de ontwikkeling van een leerling of groep is, zodat de leerkracht er zo nodig individueel of per groep/leerling aandacht aan kan besteden. We gebruiken hiervoor twee soorten toetsen:

1. Toetsen die behoren bij onze methoden voor begrijpend lezen, rekenen, spellen etc. Deze toetsen helpen ons om te bekijken hoe een kind of een groep zich ontwikkelt. De groepen 1 en 2 volgen we middels observaties op de doelen van de leerlijnen.
2. Niet-methode-gebonden toetsen nemen we af in januari/februari en in juni. Voor de groepen 3 t/m 8 zijn dat toetsen voor rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen.

Om de vorderingen van de leerlingen bij te houden, werken we met een digitaal rapport en portfolio in één: MijnRapportfolio, dat het hele schooljaar openstaat voor ouders en leerlingen. In het rapportfolio is de brede ontwikkeling van de leerling te volgen. Zowel de leerling als de leerkracht kan erin werken. We gebruiken het rapportfolio ook tijdens de kind-oudergesprekken, die twee of drie keer per jaar plaatsvinden.

Door onderzoek is er beter onderwijs mogelijk. Dat komt ten goede aan alle leerlingen. Zo gebruiken we onderzoek om het onderwijs beter te laten aansluiten op de specifieke leerbehoefte van iedere leerling. Ook brengen we onze eigen onderzoekende houding over op de kinderen. We stellen de vragen zo, dat kinderen gaan nadenken waarom ze iets op een bepaalde manier doen. We leren ze een onderzoekende houding aan, te reflecteren op vragen als: wat maakt dat je dit leuk vindt? Wat zou je volgend keer nog beter kunnen doen? Nieuwsgierig zijn is dagelijks onderdeel van onze lessen. We stimuleren het creatieve denkproces van leerlingen, door vragen te stellen, ze aan te moedigen te experimenteren en te reflecteren.



## 5.2 Resultaten eindtoets

### Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### **Wat zijn signaleringswaarden?**

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

**Let op:** Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Onze leerlingen van groep 8 doen in april mee aan de landelijke eindtoets van het Centraal Instituut voor Toets Ontwikkeling (Cito). Met behulp van onze methodetoetsen en leerlingvolgsysteem kunnen we goed zien wat onze leerlingen nodig hebben om te voldoen aan de niveaus die toegang geven tot het voortgezet onderwijs.

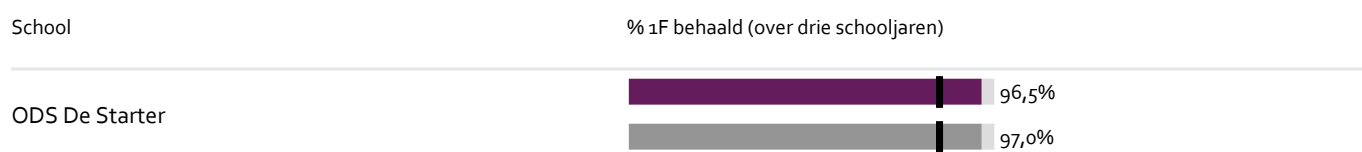
De leerlingen van De Starter hebben in de voorgaande schooljaren op de landelijke Cito-toetsen een resultaat geboekt dat gemiddeld of hoger is in vergelijking met andere vergelijkbare scholen in Nederland. Ook op de tussentijdse niet-methode afhankelijke toetsen scoort De Starter op de opbrengsten met inspectienorm een voldoende.

Scholen zijn sinds 1 augustus 2021 wettelijk verplicht de referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen in het onderwijsaanbod als uitgangspunt te nemen. Deze referentieniveaus beschrijven welke basiskennis en vaardigheden de leerlingen op een bepaald moment moeten beheersen om de volgende stap te kunnen maken in hun onderwijsloopbaan. Voor het basisonderwijs zijn er twee niveaus vastgesteld voor leerlingen aan het einde van de basisschool: een fundamenteel niveau voor taal en rekenen (1F) en een streefniveau voor taal (2F) en rekenen (1S). Het fundamenteel niveau 1F sluit aan bij de vmbo-basisberoepsgerichte of vmbo-kaderberoepsgerichte leerweg. Het streefniveau (2F/1S) bij vmbo-t of havo.

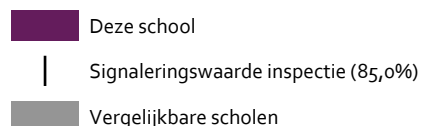
Onze leerlingen zitten boven en op het minimale niveau (1 F) dat bereikt moet zijn aan het einde van de basisschool. Voor rekenen vinden wij dat we een hoger niveau (1 S) mogen verwachten in relatie tot onze schoolpopulatie. We geven voortgang aan een goede analyse van dit vak, zodat wij ons aanbod in de klassen hierop in kunnen richten. Onze ambitie is om het streefniveau te behouden en te behalen vergelijkbaar met scholen met vergelijkbare weging.

Ook schooljaar 2021-2022 zullen wij ons herinneren als het jaar waarin wij moesten omgaan met de coronacrisis. Het was ingrijpend. We wilden het beste onderwijs blijven geven, ook al konden onze leerlingen lang niet altijd naar school. Er is veel gelukt in het blijven geven en borgen van ons onderwijs. We ervaren tevens dat het invloed gehad heeft op de ontwikkeling van een aantal leerlingen. Daarom richten we ons dit jaar op met name een hoge kwaliteit van onze lessen en ons aanbod met de leerlijnen als uitgangspunt, zodat de leerlingen zich ontwikkelen op het niveau dat bij hen past.

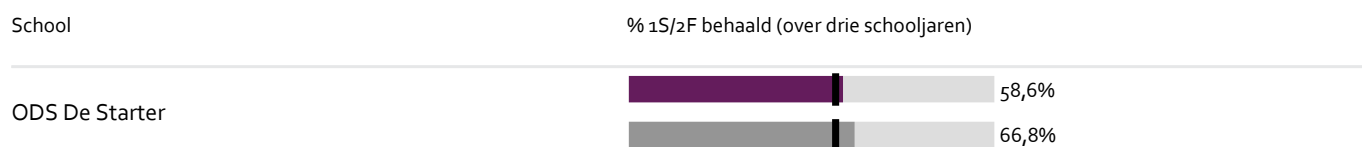
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



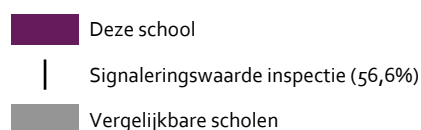
### Legenda % 1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



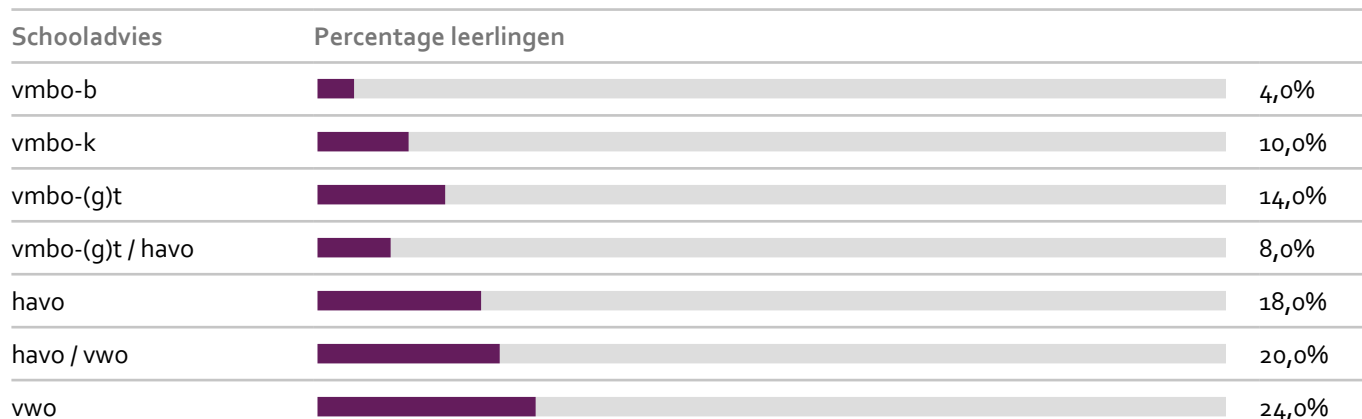
### Legenda % 1S/2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

De leerlingen hebben in het afgelopen schooljaar 2021-2022 het gewenste advies gekregen dat past bij de resultaten en de uitslag van de eindtoets.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?





## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Iedereen voelt zich veilig

Samen verantwoordelijk

We helpen elkaar

ODS De Starter is Vreedzame School: een democratische gemeenschap, waarin alle leden (leerlingen, leerkrachten en ouders) een stem hebben, zich gehoord en gezien voelen, zich positief gedragen tegenover elkaar, zelfstandig zijn en zich verantwoordelijk voelen voor het geheel. Zo bereiden we onze leerlingen voor op het leven in een democratische samenleving en stimuleren actief burgerschap. We brengen dit in praktijk met behulp van de principes en lessen van de Vreedzame School. Zo leren we kinderen om samen met anderen naar oplossingen te zoeken bij conflicten.

Elke groep maakt in het begin van het schooljaar samen afspraken over hoe we met elkaar omgaan. Die afspraken hangen we op in de klas. Ook verzorgen we lessen in het kader van de Vreedzame School, waarbij we aandacht besteden aan onderwerpen als groepsvorming, conflicthantering, communicatie, gevoelens, verantwoordelijkheid en diversiteit. Eind groep 7 begin groep 8 volgen de leerlingen een training tot mediator. Een mediator bemiddelt bij kleine conflicten. Om de beurt zijn ze daarna mediator tijdens de pauze op het schoolplein.

### Werkwijze Sociale opbrengsten

Elke groep maakt in het begin van het schooljaar samen afspraken over hoe we met elkaar omgaan. Die afspraken hangen we op in de klas. Ook verzorgen we wekelijks lessen in het kader van de Vreedzame School, waarbij we aandacht besteden aan onderwerpen als groepsvorming, conflicthantering, communicatie, gevoelens, verantwoordelijkheid en diversiteit. Eind groep 7 begin groep 8 volgen de leerlingen een training tot mediator. Een mediator bemiddelt bij kleine conflicten. Om de beurt zijn ze

daarna mediator tijdens de pauze op het schoolplein.

Middels Scol brengen wij de ontwikkeling van de leerlingen in beeld op het gebied van leren leren en sociaal gedrag. Hierop stemmen wij het het les aanbod op af.

Het sociogram helpt ons de sociale verhoudingen in de groep in kaart te brengen.

## 6 Schooltijden en opvang

De Starter werkt samen met organisaties, zoals het WIJteam, het buurtcentrum en diverse kinderopvangorganisaties. Gezamenlijk vormen wij een vensterschool.

We vormen samen met kinderopvangorganisatie SKSG een kindcentrum (IKC). We bieden voorschoolse en naschoolse opvang en educatie. Wij werken samen met SKSG-partners De Poolster, De Dolfijn, De NASA, en De Stergroep. Met deze partners van SKSG bieden we buitenschoolse opvang, ook op margedagen en tijdens vakanties.

De lessen starten op 8.30u. We verwachten dat dan de kinderen op school zijn, zodat we gezamenlijk de lessen starten. De groepen 1/2 hebben dagelijks les van 08.30 tot 14.15u. Op de woensdag en vrijdag van 08.30 tot 12.15 u. De groepen 3 t/m 8 hebben dagelijks les van 08.30u tot 14.30 u en op de woensdag van 08.30 tot 12.30u. De groepen 3 en 4 zijn op de vrijdagmiddag vrij vanaf 12.30u.

Alle kinderen blijven tussen de middag op school. De kinderen lunchen met de leerkracht en hebben een half uur buiten pauze onder toezicht van ondersteunend personeel en pedagogisch medewerkers van SKSG. Tijdens de kleine pauzes in de ochtenden houden de leerkrachten toezicht op het plein.

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 12:30	12:30 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00

-  Opvang
-  Schooltijd

Maandag: Groepen 1 en 2 hebben school tot 14.15u  
Dinsdag: Groepen 1 en 2 hebben school tot 14.15u  
Woensdag: Groepen 1 en 2 hebben school tot 12.15u  
Donderdag: Groepen 1 en 2 hebben school tot 14.15u  
Vrijdag: Groepen 1 en 2 tot 12.15u en 3 en 4 tot 12.30u

## 6.2 Opvang

### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met SKSG, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en SKSG, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met SKSG, Zien en Monkey Donkey, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor het komende schooljaar staan margedagen gepland. Deze dagen worden door het team gebruikt voor scholing en kennisdeling. Op deze dagen zijn de kinderen vrij.

De marge (mid)dagen zijn:

Dinsdag 27-9-2022: groepen 1-8

Woensdag 16-11-2022: groepen 1-8

Vrijdagmiddag 23-12-2022 vanaf 12.30 u: groepen 5-8

Donderdag 23-3-2023: groepen 1-4

Vrijdag 24-3-2023: groepen 1-4 hele dag; groepen 5-8 middag

Vrijdag 23-6-2023: groepen 1-8

Maandag 26-6-2023: groepen 1-8

Vrijdagmiddag 21-6-2023 vanaf 12.30u : groepen 5-8



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	15 oktober 2022	23 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	05 maart 2023
Tweede paasdag	10 april 2023	10 april 2023
Meivakantie	22 april 2023	07 mei 2023
Hemelvaart	18 mei 2023	21 mei 2023
Tweede Pinksterdag	29 mei 2023	29 mei 2023
Zomervakantie	22 juli 2023	03 september 2023

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	Maandag t/m donderdag	Op afspraak
Leerkrachten	Na schooltijd	Op afspraak

**Sksg, stichting Kinderopvang Stad Groningen**

Heresingel 10

9711 ES Groningen

050-3171390

<https://www.sksg.nl>

**GGD**

Hanzeplein 120

9713 GW Groningen

050-3674000

**Inspectie van het onderwijs**

[info@owinsp.nl](mailto:info@owinsp.nl)

<http://onderwijsinspectie.nl>

