



OPENBAAR
ONDERWIJS
GRONINGEN



SCHOOLPLAN 2023 - 2027 De Starter

Datum schoolplan: Juni 2023

Datum instemming medezeggenschapsraad: Juli 2023

Datum vaststelling College van Bestuur: Juli 2023

VOORWOORD

Dit schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Openbaar Onderwijs Groningen (O2G) en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling.

Op basis daarvan en op basis van onze eigen zelfevaluatie, hebben wij specifieke doelen voor onze school bepaald. Hierbij hebben wij rekening gehouden met de ontwikkelingen in de omgeving en de context van de school die van invloed zijn op het functioneren van de school.

Het schoolplan geeft aan het bestuur, het team en de ouders duidelijkheid over wat we willen bereiken met het onderwijs op onze school en hoe wij hieraan vorm gaan geven. Dit schoolplan is geschreven in relatie tot het Onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs, juli 2018.

Het schoolplan 2023-2027 geeft antwoord op 2 belangrijke vragen:

- Waar staan we nu als school (positiebepaling)?
- Waar willen we naar toe met onze school (schoolontwikkeling)?

Daarmee is duidelijk dat het schoolplan het beleidsplan bij uitstek is voor de sturing van onze schoolontwikkeling op de middellange termijn. De functie van het schoolplan is meerledig:

- Intern sturingsdocument (richting, houvast, kompas)
- Verantwoordingsdocument (interne en externe verantwoording)
- Ondernemingsplan (sturen op doelen, middelen en mensen voor de middellange termijn)
- Kwaliteitsdocument (centraal document binnen de cyclus voor kwaliteitszorg)

Het schoolplan is geheel in lijn met het strategisch beleid en de missie en visie van O2G. Waar dat nodig is, geeft ons schoolplan op specifieke wijze uitvoering aan de strategische doelen op bestuursniveau. Tegelijkertijd worden in het schoolplan ook school specifieke doelen opgesteld.

Ons schoolplan beschrijft onze missie en visie waar vanuit we de doelen en richting geven op het gebied van leerinhoud, organisatie en middelen die we daarvoor nodig achten. Deze doelen en richting, onze speerpunten, worden in dit schoolplan beschreven.

Het schoolplan is tot stand gekomen onder leiding van de directie van de school met het team, een denktank van ouders en de Medezeggenschapsraad (MR). De Medezeggenschapsraad heeft meegekeken, -gedacht en advies gegeven.

Het schoolplan is vastgesteld door het team, de Medezeggenschapsraad en het College van Bestuur van O2G.

INHOUD

Voorwoord	2
Hoofdstuk 1 Onze organisatie; waar zijn wij onderdeel van?	5
1.1 Openbaar Onderwijs Groningen	5
1.2 Breed onderwijsaanbod	5
1.3 Strategische koers	6
Hoofdstuk 2 Onze school: wie zijn wij?	6
2.1 Onze school	6
2.2 Positionering en leerlingenpopulatie	7
2.3 Sterkte-zwakke en omgevingsanalyse	7
Hoofdstuk 3 Onze Ambitie: waar staan en gaan we voor?	8
3.1 Missie en Visie van onze school	8
3.2 Kernwaarden van de school	9
3.3 Visie op pedagogisch-didactisch handelen	10
3.4 Onze ambities en doelen	10
Hoofdstuk 4 Ons onderwijskundig beleid: hoe doen we het?	13
4.1 Onderwijsaanbod basisvaardigheden en referentieniveaus	13
4.1.1. Taal en rekenen	13
4.1.2 Burgerschap en schoolklimaat	15
4.1.3 Digitale geletterdheid	17
4.2 Overige vakken	17
4.3 Onderwijstijd	21
4.4 Veiligheid en welbevinden	22
4.5 Gelijke kansen	23
4.5.1 Taalbeleid ten aanzien van taalachterstanden	23
4.5.2 Kansrijk adviseren PO naar VO	23
4.6 Doelstelling op het gebied van ons onderwijskundig beleid	24
Hoofdstuk 5 Begeleiding en ondersteuning: hoe volgen we onze leerlingen?	24
5.1. Zicht op ontwikkeling	24
5.2 Afstemming en differentiatie	25
5.3 Ondersteuningsprofiel (SOP) basis en extra ondersteuning	25
5.4 Hoe handelen we als passend onderwijs bij ons niet (meer) lukt	26
5.5 Doelstelling op het gebied van onze begeleiding en ondersteuning	26
Hoofdstuk 6 Ons stelsel van kwaliteitszorg: hoe zorgen we voor goed onderwijs?	27
6.1 Stelsel van kwaliteitszorg op bovenschoolsniveau	27
6.2 Kwaliteitszorg op schoolniveau	27

6.3 Kwaliteitscultuur	28
6.4 Verantwoording en dialoog	28
6.5 Leerlingenparticipatie en ouderbetrokkenheid	29
6.6 Doelstelling op het gebied van ons stelsel van kwaliteitszorg.....	30
Hoofdstuk 7 Personeelsbeleid: hoe zorgen we voor deskundig personeel?	30
7.1 Integraal personeelsbeleid	30
7.2 Professionaliserings- en scholingsbeleid	31
7.3 Organisatie en inrichting van het team	32
7.4 Doelstelling op het gebied van ons personeelsbeleid	33
Hoofdstuk 8 Onze randvoorwaarden: hoe organiseren we ons onderwijs?	33
8.1 Communicatie.....	33
8.2 ICT in het onderwijs en digitale geletterdheid.....	34
8.3 Financieel beleid	35
8.3.1 Schoolbegroting.....	35
8.3.2 Subsidies	36
8.3.3 Sponsoring	36
8.4 Huisvesting.....	36
8.5 Samenwerking met externe partners	36
8.6 Privacy.....	37
8.7 Doelstelling op het gebied van onze randvoorwaarden	37

HOOFDSTUK 1 ONZE ORGANISATIE; WAAR ZIJN WIJ ONDERDEEL VAN?

1.1 OPENBAAR ONDERWIJS GRONINGEN

Bij het openbaar onderwijs is iedereen welkom, ongeacht levensbeschouwing of achtergrond. In de huidige samenleving vormen onze scholen een bakken in tijden die almaar veranderen. Wij staan midden in die samenleving en zijn toegankelijk en aantrekkelijk voor elke leerling.

Openbaar Onderwijs Groningen vindt het belangrijk om structureel bij te dragen aan die samenleving. We kijken daarbij kritisch naar onszelf en we stimuleren onze leerlingen om die zelfreflectie ook te ontwikkelen. Voorop staat dat leerlingen leren om verschillen in sociale, culturele, etnische of levensbeschouwelijke achtergronden van anderen te erkennen, waarderen en respecteren. We leren leerlingen om elkaar aan te spreken en dat ook van elkaar te accepteren. Democratisch burgerschap houdt in dat we met leerlingen de dialoog hierover aangaan.

1.2 BREED ONDERWIJSAANBOD

We werken vanuit onze kernwaarden vertrouwen, verbinden en vernieuwen. Vanuit deze kernwaarden ontwikkelen en verzorgen we een evenwichtig onderwijsaanbod in de gemeente Groningen en de directe omgeving. Juist door het brede scala aan onderwijstypes en scholen, bieden we ouders en leerlingen de mogelijkheid om te kiezen voor de school die het beste bij de leerling past.

Lerende omgeving

Om structureel en kwalitatief bij te dragen aan de samenleving, is Openbaar Onderwijs Groningen steeds op zoek naar samenwerkingspartners. Samen maken we het onderwijs beter. We staan in contact met het bedrijfsleven, andere schoolorganisaties en maatschappelijk partners. We betrekken hen niet alleen bij onze beleidsvorming en kwaliteitsborging, maar ook bij het reilen en zeilen op onze scholen. Met gemeentes en zorgorganisaties willen we de leersituatie van leerlingen in achterstandssituaties verbeteren.

Verder werken we nauw samen met collega-instellingen, vooropleidingen en vervolgopleidingen. Op die manier zorgen we ervoor dat de overdracht van en naar onze scholen zo soepel mogelijk verloopt. Dit geldt voor zowel de overgang van de voorschoolse educatie en de kinderopvang naar het primair onderwijs, de overgang van het primair onderwijs naar het voortzet onderwijs als voor de overstap van het voortgezet onderwijs naar vervolgopleidingen in het mbo, hbo en wo.

Onderlinge samenwerking

Het voordeel van een grote organisatie als Openbaar Onderwijs Groningen is dat de aangesloten scholen kunnen profiteren van de schaalgrootte en van elkaars kennis en ervaring. Zo werken we als overkoepelende organisatie met de plaatselijke voorschoolse educatie en de kinderopvang. Daardoor slagen we erin om de overdracht tussen het primair onderwijs en het voortgezet onderwijs goed te laten verlopen. Ook voor het Passend Onderwijs is de onderlinge samenwerking onontbeerlijk. We organiseren themabijeenkomsten en bieden mogelijkheden voor de professionalisering binnen het hele werkveld.

1.3 STRATEGISCHE KOERS

'Rijk aan Kansen' is de titel van ons koersplan 2023-2027. Openbaar Onderwijs Groningen is een organisatie rijk aan kansen. Wij bieden leerlingen en medewerkers een breed scala aan kansen om te groeien en dagen hen uit die kansen te grijpen. Binnen deze koers zijn diverse ambities in 4 thema's uitgewerkt voor 2023-2027, namelijk:

- 1) **Sociaal veilige leer- en werkomgeving**
 - Werken vanuit hoge verwachtingen
 - Creëren van een heldere en gezamenlijke visie op welbevinden
 - Welbevinden is zichtbaar in woord, beeld en daad
 - Investeren in pedagogisch vakmanschap
 - Volgen van welbevinden van leerlingen en medewerkers
- 2) **Sterke basis van kennis en vaardigheden**
 - Versterken basisvaardigheden en vakdidactiek
 - Aansluiten op specifieke onderwijsbehoeften en differentiatie bieden
 - Investeren in burgerschap en digitale geletterdheid
- 3) **Benutten van talenten**
 - Organiseren van rijke en verlengde schooldagen
 - Initiëren van talentenplatforms en activiteiten ter oriëntatie op vervolgopleidingen
 - Creëren van ontwikkelingsmogelijkheden voor medewerkers
- 4) **Duurzamer in 2027**
 - Duurzaamheid uitdragen in ons handelen
 - Voortouw nemen in gemeentelijk overleg over duurzame schoolgebouwen
 - Investeren in energieneutraliteit en circulaire gebouwen
 - Stimulering vergroening van schoolpleinen

Onze school gebruikt dit koersplan om aan deze thema's verder (concrete) uitvoering te geven. In onze visie, de doelen of ambities leggen we telkens de verbinding met deze thema's.

Voor de volledig uitgewerkte strategische koers, verwijzen we graag naar de website van [onze stichting](#).

HOOFDSTUK 2 ONZE SCHOOL: WIE ZIJN WIJ?

2.1 ONZE SCHOOL

ODS De Starter is een openbare dalton school voor het basisonderwijs.

Onderbouwlocatie groepen 1-2

Verzetsstrijderslaan 2a

9727 HD Groningen

Locatie Parkweg groepen 3-8

Parkweg 128

9727 HD Groningen

Telefoon: 050-3210470

E-mail: a.beukema@o2g2.nl directeur

Website: <http://destarter.openbaaronderwijsgroningen.nl>

Brin 17 SR

ODS De Starter is samen met 20 scholen voor primair onderwijs, 13 scholen voor voortgezet onderwijs, 1 speciale school voor basisonderwijs (SBO) en 3 scholen voor speciaal onderwijs, onderdeel van Openbaar Onderwijs Groningen.

Adres	Leonard Springerlaan 39 9727 KB Groningen
Telefoon	050 321 0300
E-mail	info@o2g2.nl
Website	http://openbaaronderwijsgroningen.nl

2.2 POSITIONERING EN LEERLINGENPOPULATIE

ODS De Starter staat in de wijk Grunobuurt van de stad Groningen. De meeste kinderen komen uit de Buitenhof en daarnaast uit de Grunobuurt, Rivierenbuurt, Zeeheldenbuurt, Oosterpoortwijk, Helpman en Hoogkerk. Op ODS De Starter zitten 352 leerlingen. In de voorgaande twee jaren hadden we 368 en 372 leerlingen. De prognose is dat er een lichte daling van het leerlingaantal zal zijn. We zien dat onze populatie leerlingen aan het veranderen is in een meer gemêleerde populatie. Onze huidige schoolweging bedraagt 24,35. Wij vermoeden dat de veranderingen in de instroom ervoor gaan zorgen dat deze weging hoger wordt. De schoolweging wordt berekend op basis van vijf omgevingskenmerken: het opleidingsniveau van ouders, het gemiddelde opleidingsniveau van alle moeders op school, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en of de ouders in de schuldsanering zitten. Voor de schoolweging wordt gebruikt gemaakt van een schaal van 20 tot 40. Hoe hoger de schoolweging (complexiteit van de populatie), des te lager zijn de verwachte eindopbrengsten. We hebben een spreidingsgetal van 6,19 wat wordt gezien als gemiddeld. Het spreidingsgetal ligt tussen de 3 en 9. Een lage score geeft aan dat de thuiskenmerken van de leerlingen van een school dicht bij elkaar liggen (homogeen) en een hoge score laat zien dat de thuiskenmerken van de leerlingen zeer heterogeen zijn. Ons spreidingsgetal houdt in dat we rekening hebben te houden met differentiatie in aanbod en aanpak in de groepen.

2.3 STERKTE-ZWAKTE EN OMGEVINGSANALYSE

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en risico's (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel, de leerlingen en de omgeving waarin de leerlingen opgroeien. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzes. Onderstaande sterkte-zwakteanalyse is samen met het team opgesteld.

Onze sterktes zijn:

- Dalton visie
- Innovatief
- Ontwikkeling Integraal Kindcentrum
- Cultuurprofielschool
- Bevlogenheid van mensen
- Goed pedagogisch klimaat: Vreedzame school
- Teamklimaat en collegialiteit
- Rijke leeromgeving rondom school
- Gesprekkencyclus gericht op ontwikkeling
- Opleidingsschool
- Inrichting organisatie gericht op leiderschap op alle lagen

- Inrichting overlegstructuur
- Werken vanuit een professionele leergemeenschap (PLG)
- Zelfbewuste leerlingen
- Open cultuur (gastvrij)

Onze zwaktes zijn:

- Wat is leidend: handboek of kwaliteitskaarten
- Leerling administratiesysteem ESIS niet gebruiksvriendelijk
- Klimaatsysteem in het gebouw (huisvesting)
- Implementatie van een leerlijn en geborgde leerlijnen levend houden in de school
- Inrichting, netheid openbare ruimtes en meubilair op de gang
- Het gebouw wordt niet goed schoongemaakt
- De resultaten van kernvakken
- Veel willen (geen focus meer op doel)

Onze bedreigingen zijn:

- Veel willen (geen focus meer op het doel)
- Daling aantal leerlingen
- Nieuwe school Suikerunieterrein

Onze kansen zijn:

- Straal uit wat je bent (PR) Talenten en kwaliteiten leerkrachten meer benutten
- Taal coördinator
- Ouderbetrokkenheid verder ontwikkelen: zicht op ontwikkeling
- Externen en gastlessen (waaronder ouders) in de school
- Lesgeven vanuit de leerlijnen (methode is ondersteunend)
- Vreedzame school: één aanpak grensoverschrijdend gedrag
- Duurzaamheid en gezond gedrag
- Onderzoekende houding in het team
- Handboek leidend maken
- Persoonlijk leiderschap bij het team
- Buurthuis aantrekkelijk maken en betrekken bij de school
- 2027: gebouw bestaat 100 jaar
- Veranderende leerlingenpopulatie
- Ander perspectief door op bezoek te gaan bij andere scholen (externe inspiratie)
- Jaardoel Lesgeven met lef concretiseren > basis op orde
- Successen delen

HOOFDSTUK 3 ONZE AMBITIE: WAAR STAAN EN GAAN WE VOOR?

3.1 MISSIE EN VISIE VAN ONZE SCHOOL

Waar staan we voor?

Op Kindcentrum ODS De Starter denken we vanuit het kind. Door ons rijke lesaanbod op cognitief en creatief gebied, bieden we iedere leerling een optimale start om de wereld en zichzelf te ontdekken. In een veilige leeromgeving waar je mag experimenteren en onderzoeken en waar je leert wie je zelf bent. Op De Starter streven wij naar kinderen met lef. Kinderen die weten wat hun talenten en hun mogelijkheden zijn en die zich daar verder in willen en kunnen ontwikkelen.

Wat betekent dat?

Wij vinden de cognitieve vakken zoals taal, rekenen en lezen erg belangrijk. Maar wij vinden dat school meer is dan dat: wij besteden veel aandacht aan de persoonsontwikkeling, creativiteitsontwikkeling met een goed pedagogisch klimaat als basis. Dit vindt zijn oorsprong in de Vreedzame school. Een methode die wij niet volgen, maar zijn. Omdat een goede sfeer op school allesbepalend is voor de optimale ontwikkeling van een kind.

Hoe doen we dat?

De Starter is een Daltonschool, dus onze lessen zijn verweven met de begrippen zelfstandigheid, vrijheid, effectiviteit, reflectie en samenwerken. Wij zijn innovatief en we ontwikkelen steeds nieuwe manieren om betekenisvol onderwijs te geven. We zijn een opleidingsschool, wat inhoudt dat we nieuwe onderwijsinzichten en werkvormen onderzoeken in de klas en toekomstige, studenten van de Hanzehogeschool, begeleiden. Wij zijn een Cultuurprofielsschool. Dat zijn we geworden, omdat wij overtuigd zijn van de waarde van kunst & cultuur voor de persoonsvorming van het kind. Dat uit zich in onze kunst- en cultuurlessen, zoals ateliers.

Kindcentrum de Starter

Opgroeien doe je samen, weten we op De Starter. Ouders zijn daarbij onze belangrijkste partner om kinderen met zelfvertrouwen, zelfkennis en lef groot te brengen. Daarnaast zijn we een Integraal Kind Centrum. Dat betekent dat we samenwerken met de stichting Kinderopvang Groningen (SKSG).

Een integraal kindcentrum (IKC) of kindcentrum is een integrale voorziening voor kinderen van 0 tot 13 jaar, waar zij gedurende de dag komen om te ontmoeten, leren, spelen en ontwikkelen. Binnen een IKC is er een vloeiende overgang tussen onderwijs, opvang, welzijn en zorg en wordt er gewerkt vanuit één team met één pedagogische visie. Wanneer de overgang tussen de verschillende omgevingen soepel verloopt, hebben alle betrokkenen daar baat bij. Het kind voelt zich veilig en gekend, omdat het omringd wordt door vertrouwde gezichten die elkaar aanvullen in hun pedagogische benadering. Die doorlopende ontwikkelingslijn tussen kinderopvang, onderwijs en activiteiten vormt de basisgedachte achter de integrale kindcentra. Het is een vertrouwde plek waar kinderen van 0 tot 13 jaar zich kunnen ontspannen en ontwikkelen.

Kindcentrum de Starter is een grote stap in de ontwikkeling naar inhoudelijke en organisatorische samenwerking tussen basisonderwijs, kinderopvang en vrijetijdsbesteding.

Ons kindcentrum bestaat uit ODS De Starter (Verzetsstrijderslaan 2a) en kinderopvang SKSG, locaties Poolster (Huygensstraat 2 en Parkweg 128), Stadspark (Concourslaan 2), Ster (Verzetsstrijderslaan 2a) en Dolfijn (Witte de Withstraat 18). Allemaal te vinden binnen een straal van 2 km van elkaar.

Kindcentrum de Starter is open van 7.00 – 18.00 uur, zowel in reguliere schoolweken als tijdens studiedagen en vakanties. Het kindcentrum biedt opvang, onderwijs en activiteiten voor bijvoorbeeld sport en bewegen, wetenschap en techniek, kunst en cultuur (muziek / taal – lezen-) en natuur.

In het kindcentrum bieden we maatwerk aan, een gepersonaliseerd aanbod voor ieder kind. Hierbij wordt de doorlopende ontwikkelingslijn gevolgd vanaf binnenkomst in het kindcentrum. Om het aanbod zo passend mogelijk te maken, werken we samen met professionals, zowel intern als extern, bedoeld

3.2 KERNWAARDEN VAN DE SCHOOL

De Starter is een openbare basisschool voor Daltononderwijs. Voor De Starter zijn de 5 kernwaarden van het daltononderwijs leidend voor het onderwijsaanbod en de manier waarop we met elkaar omgaan. Die kernwaarden zijn gebaseerd op de principes van Helen Parkhurst, die het daltononderwijs heeft ontwikkeld. Na verloop van tijd heeft het Nederlandse daltononderwijs de vijf volgende kernwaarden ontwikkeld:

- Vrijheid en verantwoordelijkheid
- Zelfstandigheid
- Samenwerking
- Reflectie
- Effectiviteit

Op De Starter zijn deze kernwaarden overal te herkennen: tijdens de lessen, maar ook in de manier waarop we met elkaar omgaan. Leerlingen worden tijdens hun schoolcarrière op De Starter steeds meer eigenaar van hun eigen leerproces. Ze weten waar ze staan en wat hun krachten zijn. Ze ontdekken ook waar ze aan moeten of kunnen werken en hoe ze zelfstandig of samen met anderen iets kunnen oplossen. Vallen en opstaan, oftewel fouten maken, hoort erbij en zorgt ervoor dat ze verder leren. In de praktijk betekent dit dat we kaders en een duidelijke structuur bieden, waarin kinderen op een veilige manier kunnen leren. Leerlingen kunnen daardoor steeds meer verantwoordelijkheid aan, waarbij de leerkracht de ruimte schept en leerlingen het vertrouwen geeft om zelf of samen iets te doen. Lukt dit nog niet, dan doen we een stapje terug.

3.3 VISIE OP PEDAGOGISCH-DIDACTISCH HANDELEN

De Starter geeft als gecertificeerde Daltonschoon onderwijs vanuit een opvoedkundig idee: Dalton. Dalton biedt het kind de mogelijkheid zich verder te ontwikkelen op de gebieden van zelfstandigheid, samenwerken, reflectie en vrijheid in gebondenheid. Daarnaast vinden wij het een efficiënte manier van lesgeven.

Lesgeven is de kern van ons werk. De pedagogische-didactische vaardigheden van de leerkrachten zijn daarbij essentieel. Een goede relatie, een open houding en wederzijds respect en vertrouwen staan voorop om onze leerlingen tot optimaal leren te laten komen. Een veilig klassenklimaat is daarbij zeer belangrijk. Een leerling komt namelijk pas tot leren wanneer de leerling zich veilig en prettig voelt in de klas.

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen een kijkwijzer ontwikkeld. In deze kijkwijzer hebben we onze Daltonvisie vertaald naar concrete gedragsindicatoren. Tijdens lesobservaties maken we gebruik van de kijkwijzer. Lesbezoeken, van zowel de directie, intern begeleider als leerkrachten onderling, worden actief ingezet om zicht te houden op de kwaliteit van de lessen en om het handelen op elkaar af te stemmen. Belangrijke pedagogische aspecten zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritisch en reflecterend vermogen, nieuwsgierigheid en samenwerking.

Wanneer het gaat om het didactisch handelen, vinden wij het erg belangrijk dat de instructie gericht is op het activeren van leerlingen, aansluit bij de onderwijsbehoefte, inspireert en gevarieerde werkvormen biedt. Op die manier is de leerstof doelgericht en kunnen leerlingen zowel zelfstandig als samen de leerstof oefenen. We zijn tevreden als:

- Leerlingen actief betrokken zijn en leren
- We het terugzien in de resultaten van de methodetoetsen en cito-toetsen: norm passend bij de leerling

We stellen ons hierbij steeds dezelfde vier vragen:

1. Wat willen we de leerlingen leren en hoe?
2. Hoe weten we dat leerlingen leren?
3. Wat doen we als sommige leerlingen niet leren?
4. Hoe kunnen we verrijken?

Wij houden in acht dat leerlingen pas leren als ze gemotiveerd en betrokken zijn. Onze school biedt een omgeving waar deze motivatie en betrokkenheid gestimuleerd wordt. Dit doen we door leerlingen te betrekken bij het leerproces, hun nieuwsgierigheid te prikkelen en het onderwijs aan te laten sluiten bij hun behoefte. Afhankelijk van hun onderwijsbehoefte, krijgen onze leerlingen verschillende soorten instructies. Denk hierbij aan een basisinstructie, korte instructie of verlengde instructie. Ook de verwerkingsvormen zijn afhankelijk van de onderwijsbehoefte van de leerlingen en kunnen verschillend zijn. Samen leren en samen werken worden daarbij gestimuleerd.

3.4 ONZE AMBITIES EN DOELEN

De komende jaren ontwikkelen we ons onderwijs verder. Met onze ambities, die voortkomen uit onze missie en visie, willen we ons onderwijs verstevigen en moderniseren. Over vier jaar moeten ambities

herkenbaar in ons onderwijs terug te vinden zijn: concrete acties gerelateerd aan deze ambities en doelen. De bijbehorende evaluatie werkt onze school uit in het jaarplan en het jaarverslag.

Ambitie 1 De basis op orde

Deze ambitie valt onder de ambities van het koersplan O2G thema 1, 2, 3

Team

Onze leerkrachten hebben een sterke basis van kennis en vaardigheden op het gebied van de kernvakken, burgerschap, meer- en hoogbegaafdheid en digitale geletterdheid. Dit stelt hen in staat om kwalitatief hoogstaand onderwijs te verzorgen. Hierbij ligt de focus op het pedagogisch handelen en de vakdidactiek. Dit vraagt ruimte voor professionalisering en een professionele leercultuur, zodat al onze medewerkers de kans krijgen zich te blijven ontwikkelen en te groeien in hun werk. Onze professionele cultuur kenmerkt zich door het samen leren en ontwikkelen: het delen van kennis, een open-deuren beleid, collegiale consultatie, elkaar ondersteunen en het bewaken van de visie en het uitdragen daarvan.

Leerlingen

Leerlingen hebben een sterke basis aan kennis en vaardigheden nodig op het gebied van taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid. Met deze cognitieve en maatschappelijke competenties krijgen leerlingen gaandeweg meer grip op hun eigen rol en toekomst in onze complexe en dynamische samenleving. We vinden het belangrijk dat leerlingen eigenaar worden en verantwoordelijkheid leren nemen voor hun eigen leerdoelen en persoonsontwikkeling. Het team ondersteunt hen in deze ontwikkeling en stuurt bij waar nodig.

Ouders

Voor een sterke basis op het gebied van taal, rekenen, lezen, burgerschap en digitale geletterdheid is de betrokkenheid door en ondersteuning van ouders van belang: samen sterk voor een optimale ontwikkeling van hun kind, onze leerling.

Om ervoor te zorgen dat de leerlingen zich ten volle kunnen ontplooiën, willen we de volgende doelen aan het eind van deze schoolplanperiode behaald hebben:

- De resultaten 1F, 1S/2F op rekenen, taal, begrijpend (lezen) en spelling liggen tenminste op of boven het landelijk gemiddelde van scholen met een vergelijkbare populatie.
- Ouders, team en kinderen zijn samen verantwoordelijk voor een goed werk- en leerklimaat op school. Dit is zichtbaar in ieders handelen.
- De Vreedzame school is de basis voor een goed werk- en leerklimaat. Dit is zichtbaar in ons handelen en gedrag. Kinderen voelen zich veilig bij ons op school. Via het zijn van een Gezonde School hebben we verdieping gegeven aan welbevinden.
- We bieden onze leerlingen doelmatig en samenhangend burgerschapsonderwijs, waarbij onze leerlingen sociale en maatschappelijke competenties ontwikkelen. Ons huidige beleid is bijgesteld en aangepast aan de actuele ontwikkelingen en deze zijn geïmplementeerd. Indien nodig, hebben individuele medewerkers zich bijgeschoold.
- De aanbevelingen uit het daltonvisitatierapport zijn zichtbaar in een doorgaande lijn binnen onze lessen en school.
- Alle leerkrachten hebben hun pedagogisch en didactisch handelen hoogstaand versterkt. Dit is zichtbaar in goede instructies (EDI), het klassenmanagement en de pedagogische aanpak.
- Er is goed zicht op ontwikkeling: de lange en korte cyclus zijn geïmplementeerd en zichtbaar in het dagelijks handelen van het team.
- Het team doet aan scholing en kennisdeling, werkt samen en staan open voor feedback. Dit wordt zichtbaar ingezet. De professionele ontwikkelpunten vormen een onderdeel van de gesprekkencyclus.
- De rekencoördinator participeert mee in klassenbezoeken om de uitvoering van het rekenbeleid nog meer te verankeren in de school.

- Het samen opleiden en professionaliseren (SO&P) is geïmplementeerd.
- De intern begeleider is opgeleid tot kwaliteitcoördinator.
- Er is een taalcoördinator opgeleid en een taalbeleid vastgesteld.
- Ouders hebben goed zicht op ontwikkeling van hun kind en ondersteunen waar gewenst. Dit meten we door middel van de ouderenquête, de oudergesprekken en met de MR. Het ouderplan is bijgesteld.

Ambitie 2

Deze ambitie valt onder de ambities van het koersplan O2G thema 2, 3 en 4

Cultuurbewustzijn

Je verwonderen, verbanden leggen, experimenteren: dat vinden we belangrijk op De Starter. Als Cultuurprofielschool zijn wij overtuigd van de waarde van kunst voor de persoonsvorming van kinderen. Daarom bieden we een doorlopende leerlijn in het cultuuronderwijs van groep 1 tot en met 8. Kinderen krijgen de kans zich cultureel te ontwikkelen in meerdere kunst disciplines. Zo brengen we ze in contact met theater, muziek, erfgoed, dans en beeldende kunst. Dat gebeurt in de lessen zelf, maar ook tijdens gastlessen en als we samen op pad gaan naar musea, bioscoop of theater. Sinds drie jaren nemen wij met de bovenbouwgroepen deel aan de leergemeenschap Cultuureducatie. In deze gemeenschap Cultuureducatie, begeleid door Stichting Kunst & Cultuur Groningen, werken het onderwijs en culturele ondernemers samen vanuit een gedeelde intentie op het gebied van cultuureducatie. Hierin staat het eigenaarschap van de leerlingen centraal. Inmiddels zijn er twee leerlijnen ontstaan voor de bovenbouw: het schrijven en uitvoeren van een eigen musical en het presenteren voor de klas. Daarnaast werken we met ateliers. Elk atelier bestaat uit een thema en drie middagen met lessen binnen dat thema. De nadruk ligt op vakoverstijgend werken, waarbij leerlingen hun talent binnen dat thema kunnen ontwikkelen. De thema's wisselen steeds, en komen voort uit vakgebieden als filosofie, bewegen, wereldoriëntatie en kunst en cultuur. De ateliers organiseren we voor alle groepen: van 1 tot en met 8. Op de locatie Parkweg hebben we een atelierlokaal, Het Starter Lab, dat door alle leerlingen op deze locatie gebruikt kan worden.

Om ervoor te zorgen dat de leerlingen zich ten volle kunnen ontplooiën, willen we de volgende doelen aan het eind van deze schoolplanperiode behaald hebben:

- Het vakoverstijgend werken is in alle groepen terug te zien. Nieuwe collega's hebben dit eigen gemaakt m.b.v. coaching.
- We hebben de afgelopen jaren gewerkt in een leergemeenschap "Vertel je verhaal". Binnen deze leergemeenschap werken we met een externe drama docent aan de presentaties van kinderen. Hoe zorgen we ervoor dat zij zich vrij kunnen uiten en geen remmingen voelen of schaamte? Tot nu toe hebben we ons gericht op verbale activiteiten, drama en filmeducatie. Kinderen ontplooiën hierbij hun talenten. In de komende schooljaren hebben we dans hieraan toegevoegd en de midden- en bovenbouw hierin meegenomen. Er is hiervoor een dansdocent aangetrokken. We gaan onderzoeken hoe we deze opzet kunnen continueren als de subsidie van de leergemeenschap er niet meer is.
- We werkten jarenlang met de methode 'Uit de kunst', maar deze methode is ernstig verouderd en is niet geschikt voor vakoverstijgend werken. We hebben 'Laat maar zien' aangeschaft en geïmplementeerd.
- We hebben externen en ouders die regelmatig gastlessen verzorgen op het gebied van cultuur, natuur, duurzaamheid of anders, aanvullend om ons aanbod betekenisvol te maken en te verrijken.
- Het Starter Lab is ingericht met verrijdbare coulissen en een digibord.
- Het zelf ontwerpen van de musical is onderdeel van het lesprogramma van groep 8. Het maken van een stop-motion filmpje van groep 6.
- Er is een "museummuur" voor expositie werk in de hal gerealiseerd.
- In 2027 bestaat het monumentale gebouw aan de Parkweg 100 jaar. Dit gaan we in het schooljaar 2026-2027 als thema binnen de school vieren.

HOOFDSTUK 4 ONS ONDERWIJSKUNDIG BELEID: HOE DOEN WE HET?

4.1 ONDERWIJSAANBOD BASISVAARDIGHEDEN EN REFERENTIELEVELS

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Het aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

De kernvakken (rekenen, taal en lezen) bieden wij gestructureerd aan waarbij de referentieniveaus 1F/2F/1S gehanteerd worden. Deze zijn vastgesteld door de Inspectie van het Onderwijs in het vernieuwde onderwijsresultatenmodel. Wij zetten in op continue optimalisering van de resultaten van deze vakken door regelmatig gezamenlijk de resultaten te analyseren. Ook zijn wij voortdurend op zoek naar manieren om ons onderwijs zo specifiek mogelijk aan te laten sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

4.1.1. TAAL EN REKENEN

Dit onderdeel valt binnen onze eerste ambitie (zie paragraaf 3.4). Bij het aanleren van de basisvaardigheden taalverzorging, lezen en rekenen houden we rekening met de verschillen tussen de kinderen. Dat doen wij door structureel en systematisch aandacht te besteden aan de sociale en maatschappelijke competenties in kennis, houding en vaardigheden van de leerlingen. Dit betekent dat we berekende keuzes maken uit het aanbod van de methodes die we gebruiken.

EDI-instructiemodel

Onze leerkrachten gebruiken het EDI-instructiemodel voor de vakken taalverzorging, rekenen en lezen. EDI staat voor Expliciete Directe Instructie en is een succesvolle manier om leerstof aan te leren aan alle leerlingen. EDI gaat uit van een aantal heldere stappen. Eerst vertelt de leerkracht wat het lesdoel is. Daarna krijgen alle leerlingen de basisinstructie, waarbij de leerkracht de vaardigheid uitlegt en de leerlingen laat zien hoe ze de vaardigheid het beste kunnen aanpakken. Daarna gaan de leerlingen de vaardigheid oefenen, waarbij de leerkracht begeleiding biedt. De leerkracht controleert of de leerlingen de les goed hebben begrepen en reflecteert daarbij op het lesdoel. Leerlingen kunnen er daarna zelf mee aan de slag. Als leerlingen meer begeleiding of uitdaging nodig hebben, krijgen ze extra instructie. Zo komen we tegemoet aan de verschillen tussen leerlingen. Na afloop van de zelfstandige verwerking, evalueert de leerkracht met de leerlingen hoe het is gegaan.

We gebruiken hierbij de volgende methodes en toetsinstrumenten:

Vak	Methode	Groep	Toetsinstrument
Taal	Fonemisch Bewustzijn	1-2	<ul style="list-style-type: none">Volgsysteem Kleuter in Beeld (Cito)
Taal/Technisch lezen/ spelling	Veilig leren lezen, kim versie	3	<ul style="list-style-type: none">Methodegebonden toetsenCito LIB
Begrijpend lezen	Atlantis	4-8	<ul style="list-style-type: none">Methodegebonden toetsenCito begrijpend lezen Leerling in beeld.
Taal en spelling	Taal Actief 4	4-8	<ul style="list-style-type: none">Methodegebonden toetsenCito taalverzorging Leerling in beeld
Rekenen	Gecijferd bewustzijn	1-2	<ul style="list-style-type: none">Volgsysteem Kleuter in Beeld (cito)

Rekenen	Getal & Ruimte Junior	3-8	<ul style="list-style-type: none"> • Methodegeboden toetsen • Bareka • Cito rekenen Leerling in beeld vanaf groep 3-8 • Cito basisbewerkingen
---------	-----------------------	-----	---

Doorlopende leerlijn taalverzorging, lezen en rekenen

Ons uitgangspunt is dat tenminste 95% van de leerlingen zich aan het einde van de basisschool de fundamentele doelen (1F) eigen hebben gemaakt. Ook willen we dat een zo hoog mogelijk percentage leerlingen de streefdoelen behaalt (1S/2F), minimaal op of boven het landelijke gemiddelde van vergelijkbare scholen. Daarom maken we gebruik van doorlopende leerlijnen. De doorlopende leerlijn is zo ingericht dat er sprake is van een doorgaande lijn in de individuele ontwikkeling van de leerlingen. We toetsen tussentijds om eventuele achterstanden te signaleren en aan te pakken. Het doel van de doorlopende leerlijn is om ervoor te zorgen dat leerlingen aan het eind van groep 8 voldoende taal- en rekenvaardig zijn en goed zijn voorbereid op het voortgezet onderwijs. Aan de hand hiervan bepalen onze leerkrachten hoe het programma er per vakgebied uitziet en zorgen ze ervoor dat ze alle leerstof behandelen.

Onze school houdt rekening met onderlinge verschillen tussen leerlingen. De leerkracht ziet de leerling elke dag en past het onderwijs aan de leerbehoeften van de leerling aan. Daarvoor volgen wij de cyclus van het handelingsgericht werken: de leerkracht neemt de vorderingen van de leerling en de groep als geheel en toetst op verschillende manieren de leerstofbeheersing en vaardigheidsgroei. Deze staan beschreven in 'de lange en korte cyclus'. Daarin volgt en analyseert de leerkracht de resultaten en past het aanbod cyclisch door het jaar heen aan.

Het aanbod is niet voor alle leerlingen hetzelfde: de leerkracht sluit aan bij wat leerlingen al kunnen en wat de volgende stap in hun ontwikkeling volgens de leerlijn is. Wij clusteren hierin zoveel mogelijk kinderen met dezelfde onderwijsbehoefte. Een groot deel van de leerlingen zal voor een of meerdere vakgebieden de streefdoelen behalen. Voor sommige leerlingen zijn deze doelen te hoog gegrepen. Voor hen formuleren we bijgestelde doelen.

Onze leerlingen in groep 8 doen mee aan de landelijke doorstroomtoets van CITO. Met behulp van onze methodetoetsen en het leerlingvolgsysteem kunnen we goed zien wat onze leerlingen nodig hebben om te voldoen aan de niveaus die toegang geven tot het voortgezet onderwijs.

Na de 'coronajaren' zijn we als team actief aan de slag gegaan om de resultaten te repareren en weer op voldoende niveau te brengen. In schooljaar 2022-2023 zijn we aan de slag gegaan met 'Lesgeven met Lef' waar we gewerkt hebben aan hoge kwaliteit van onze lessen waarin de leerlijnen centraal staan. Dit heeft nog niet tot voldoende resultaten geleid kijkende naar het driejaarsgemiddelde van de cito Eindtoets op 1S/2F. 1F is wel voldoende. Met name rekenen vraagt dan ook grote aandacht.

We hebben de resultaten met het team geanalyseerd en gekeken welke inspanningen er van ons vereist zijn om deze te verbeteren. Dit is vertaald in de ambitie en doelen binnen 'de basis op orde'.

Hoogbegaafdheid

Ons uitgangspunt bij het lesgeven aan hoogbegaafde leerlingen is om leerlingen zowel pedagogisch (sociaal-emotioneel) als didactisch (cognitief) passend onderwijs te geven. Wij kunnen hoogbegaafdheid niet vaststellen, maar gebruiken een observatie en signaleringsinstrument.

We maken een onderscheid tussen meerpresteerders en hoogbegaafde leerlingen.

Meerpresteerders zijn leerlingen die snel klaar zijn met het reguliere werk, maar niet onder de categorie hoogbegaafdheid passen. Ze hebben een voorsprong op een enkel vakgebied of op meerdere terreinen. Kinderen uit de groepen 3 t/m 8 die een HB- profiel hebben, komen wekelijks een dagdeel in de Kangoeroegroep bij elkaar en krijgen extra begeleiding en aanbod passend bij hun manier van leren en denken.

4.1.2 BURGERSCHAP EN SCHOOLKLIMAAT

Burgerschap

Hoofddoelen van het onderwijs zijn kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming (Biesta, 2016). Burgerschapsonderwijs draagt bij aan al deze hoofddoelen en is verweven in ons dagelijkse onderwijspraktijk.

Sociale en maatschappelijke competenties

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties in kennis, houding en vaardigheden van de leerlingen.

Als daltonschool wordt er op De Starter al veel aandacht besteed aan de bouwstenen vrijheid en gelijkheid en identiteit. Binnen daltononderwijs staan samenwerken, vrijheid en verantwoordelijkheid, effectiviteit, zelfstandigheid en reflectie namelijk centraal. Bovendien komen er binnen de methode Vreedzame School verschillende bouwstenen van burgerschap aan bod. Het hoofddoel van deze methode is ook de vorming van sociale en burgerschapscompetenties van de leerlingen (NJI, 2017). Vreedzame School is daarmee een mooie methode om te werken aan de burgerschapsvorming van leerlingen.

Hieronder staat een overzicht van wat we doen binnen de verschillende bouwstenen van actief burgerschap en in het verlengde daarvan wat we verder willen vormgeven.

Bouwsteen 1: vrijheid en gelijkheid

Wat doen we al?

- Leefregels/klassenregels opstellen met de leerlingen
- Integratiegroepen
- Planbord en weektaak, waarin eigen keuzes gemaakt kunnen worden

Wat kunnen we meer doen?

- Excursie/gastles/lessenserie over mensen-/kinderrechten (bijv. Amnesty International)

Bouwsteen 2: Macht en inspraak

Wat doen we al?

- Leerlingenraad
- Leerlingen zijn betrokken bij/verantwoordelijk voor het organiseren van feesten (o.a. klassenfeest, verjaardag juf of meester, Paasfeest, Kerstfeest)
- Kranslegging 4 mei
- Ouder-kindgesprekken, waarbij ook de leerling een stem heeft
- Reflectiegesprekken (o.a. bordsessies)
- WO II-project (leren over totstandkoming van regels en wat buitenwerkingstelling van de rechtsstaat kan betekenen)

Wat kunnen we meer doen?

- Excursie/gastles/lessenserie over democratie/rechtsstaat (bijv. ProDemos of 'Derde Kamer')

Bouwsteen 3: Democratische cultuur

Wat doen we al?

- Leerlingenraad
- Stemmen tijdens de voorleeswedstrijd
- Democratisch stemmen voor het kiezen van thema's/activiteiten tijdens schooldagen
- Naar elkaar luisteren (klassengesprek, kringgesprek, tweetalgesprekken)
- Debatteren

- Feedback geven op elkaars werk
- Mediatoren (conflicten op een vreedzame manier oplossen)

Wat kunnen we nog meer doen?

- Meer structureel en inhoudelijk bespreken van onderwerpen uit de actualiteit (bijv. aan de hand van het Jeugdjournaal)
- Bij het debatteren ook het innemen van het standpunt van de ander en je daarin verplaatsen
- Excursies om aspecten van de democratische cultuur te ervaren en te ondergaan (zie uitleg bouwsteen 3)

Bouwsteen 4: Identiteit

Wat doen we al?

- Kind van de week
- Mijn Rapportfolio
- Kunsteducatie
- Keuzewerk (werken vanuit eigen krachten en talenten)
- Aandacht voor Paarse Vrijdag (valt ook deels onder diversiteit)
- De leerkuil
- Inchecken aan het begin van de dag en tijdens vergaderingen (valt ook deels onder diversiteit)

Wat kunnen we nog meer doen?

- 'Wie ben ik zelf?'/ 'Ik ben mezelf geworden'
- 'eind'-interview leerlingen 8 door directeur
- Bewust worden van eigen verleden en hoe dat je vormt tot wie je bent
- Schoonheidsidealen, zoals gepresenteerd in (sociale) media: welke invloed heeft het op de leerlingen?

Bouwsteen 5: Diversiteit

Wat doen we al?

- Cultuureducatie (programma over lichtjesfeesten uit andere culturen/religies)
- Mediatoren (conflicten op een vreedzame manier oplossen)
- Culturele tradities en gebruiken: Paasfeest, Kerstfeest
- Verjaardagsliedjes in verschillende talen

Wat kunnen we nog meer doen?

- Rolstoelmiddag
- Op bezoek bij oudere mensen
- Iedereen heeft een ander verleden, maar iedereen is gelijk (gevarieerde populatie)
- Inclusiviteit nog meer uitdragen
- Meertaligheid op school
- Gastlessen

Bouwsteen 6: Solidariteit

Wat doen we al?

- Mediatoren

- Acties voor goede doelen
 - o Voedselbank
 - o Giro555
 - o Nationaal Ouderenfonds
- Verschillende projecten, zoals Stichting Move

Wat kunnen we nog meer doen?

- Vrijwilligerswerk
- Kinderen zich laten ontwikkelen tot betrokken burgers (rekening houdend met omgeving)
- 'Starter & Stad & Ommeland'

Bouwsteen 7: Digitaal samenleven

Wat doen we al?

- Week van de Mediawijsheid
- Doelen weggezet voor digitale geletterdheid per leerjaar (voor deze bouwsteen zijn vooral de doelen voor mediawijsheid belangrijk)

Wat kunnen we nog meer doen?

- Doelen over mediawijsheid weer meer naar voren laten komen in het onderwijs

4.1.3 DIGITALE GELETTERDHEID

Digitale geletterdheid: de definitie

Onze leerlingen groeien op in een digitale wereld. Digitale vaardigheden zijn daarom noodzakelijk, niet alleen voor nu, maar ook voor in de toekomst. Bij digitale geletterdheid gaat het erom dat leerlingen vaardigheden en kennis aanleren om de mogelijkheden van digitale technologieën te kunnen benutten. Om zich in de toekomst te kunnen redden in de moderne samenleving, is het belangrijk dat leerlingen zich een combinatie van vaardigheden en kennis eigen maken. Het SLO, het nationaal expertisecentrum voor curriculumontwikkeling en de organisatie die de kerndoelen ontwikkelt, hanteert vier categorieën waaraan we in een doorgaande lijn van groep 1 tot en met 8 werken:

1. ICT-basisvaardigheden: kennis en vaardigheden om met digitale technologie om te kunnen gaan.
2. Mediawijsheid: kennis, vaardigheden en mentaliteit om bewust, kritisch en actief om te kunnen gaan met digitale media.
3. Computational thinking: een bepaalde manier van denken om met een computerproblemen te kunnen oplossen.
4. Digitale informatievaardigheden: vaardigheden om op onderzoekmatige manier digitale informatie systematisch, effectief en efficiënt te kunnen zoeken, vinden en delen.

4.2 OVERIGE VAKKEN

Onze school biedt de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen:

Vak	Methode	Toetsinstrumenten
Taal	Veilig Leren lezen Taal Actief 3-8	Leerling in Beeld (1-2) Methode gebonden toetsen
Technisch Lezen	Veilig leren lezen Atlantis 4-8	Methode gebonden Toetsen Leerling in Beeld DMT en AVI Protocol Leesproblemen dyslexie

Begrijpend lezen	Atlantis 4-8	Leerling in Beeld Doorstroomtoets
Spelling	Taal Actief 4-8	Methode gebonden toetsen Leerling in Beeld Doorstroomtoets
Rekenen	Getal en Ruimte Junior	Methode gebonden toetsen Leerling in Beeld Bareka Doorstroomtoets
Schrijven	Schrijfdans Pennenstreken	
Engels	Take it Easy	Methode gebonden toetsen
Geschiedenis	Argus Clou	Methode gebonden toetsen
Aardrijkskunde	Argus Clou Geobas	Methode gebonden toetsen
Natuuronderwijs	Argus Clou	Methode gebonden toetsen
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland	Methode gebonden toetsen
Cultuurvakken (handvaardigheid, muziek tekenen)	Ateliers Uit de kunst. Wordt 'Laat maar zien' 123 Zing	
Bewegingsonderwijs	Leerling op basis van 'Basisdocument Bewegingsonderwijs'	
Sociaal -Emotioneel	Vreedzame school	Scol, sociogram, veiligheidsmeter vreedzame school, gesprekken met kinderen, MSV (monitor sociale veiligheid geïntegreerd in SCOL)
Burgerschap	Vreedzame school	

Onderwijs aan groepen 1-2

We werken in de groepen 1 en 2 ontwikkelingsgericht. We werken met thema's en sluiten daarmee aan bij de belevingswereld van het kind. Ons thematisch onderwijs richten we zo in dat de vakgebieden taal, rekenen, motoriek, muziek en de sociaal-emotionele en kunstzinnige vorming worden geoefend met betekenisvolle activiteiten. We stimuleren door middel van het spel en een rijke leeromgeving (hoeken) de ontwikkeling. Onze rijke leeromgeving wordt ondersteund met doelen. We volgen het kind nauwgezet door middel van observaties. Elk kind is anders en mag zijn eigen manier vinden voor het oplossen van een probleem. Ontdekkend leren, zelf mogen kiezen, experimenteren en op maat leerstof aanbieden vinden we heel belangrijk. We werken soms ervaringsgericht. Interesses van het kind krijgen aandacht om zo de betrokkenheid te vergroten en om (individuele) leervragen en verdiepingsvragen te belonen. Denk aan groepsgesprekken waarin wordt ingegaan op een persoonlijk verhaal: er kan zomaar een thema uit ontstaan. Elementen van ons kleuteronderwijs zijn programmagericht: we werken met methodes die ons houvast bieden om doelen in het oog te houden. We kennen een 'vast' dag- en weekritme. We werken met vooraf vastgestelde doelen, die we echter aanpassen als de situatie erom vraagt.

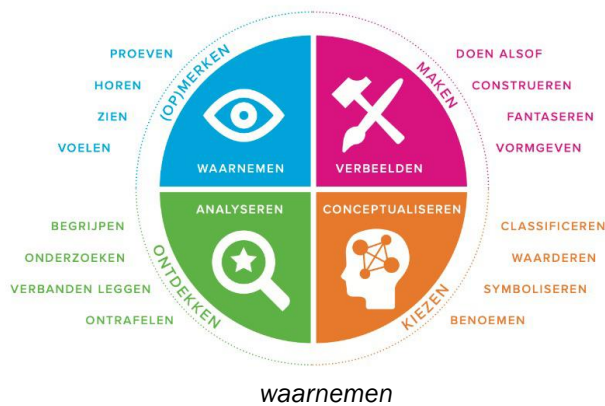
Cultuurprofielschool

Kunst is een uiting van menselijk denken, doen en maken en is cultuurspecifiek en tijdgebonden. Actief kunst- en cultuuronderwijs kan verwonderen, stimuleert de zintuigen en activeert verbeeldingskracht. Cultuur is alles wat mensen denken, doen en maken en de betekenis die mensen daaraan geven vanuit hun eigen cultuur.

Op De Starter proberen we, daar waar het kan, de kunst- en cultuurvakken te integreren met andere leergebieden en zetten we 21e-eeuwse vaardigheden, zoals bijvoorbeeld digitale geletterdheid, op een natuurlijke manier in.

Kwalitatief goed kunst- en cultuuronderwijs doet een beroep op de executieve functies van onze kinderen en daarmee geven we de kinderen op De Starter de kans deze te ontwikkelen.

Onze school geeft een eigen invulling aan de ontwikkelde leerlijn van Openbaar Onderwijs Groningen, waarbij het theoretisch kader van 'Cultuur in de Spiegel' uitgangspunt is (Van Heusden, 2009). Hoofddoel van de leerlijn is het ontwikkelen van cultureel bewustzijn bij leerlingen. De vier basisvaardigheden 'waarnemen, verbeelden, conceptualiseren en analyseren' dragen hiertoe bij. Leerlingen bij ons op school krijgen de mogelijkheid om zich deze vaardigheden eigen te maken, waarbij het accent ligt op waarnemen, verbeelden en conceptualiseren.



Bij ons cultuuronderwijs zetten we de volgende cultuurdragers (media) in om het culturele bewustzijn te ontwikkelen: lichaam, voorwerpen, taal en grafische tekens. Het accent ligt daarbij op de eerste drie media.



Het is belangrijk om aan te sluiten bij de cultuur en ontwikkeling van onze kinderen. Voor Openbaar Onderwijs Groningen geldt dat alle kinderen leskrijgen in de stad/provincie Groningen. 'Er gaat niets boven Groningen' is één keer per jaar het thema binnen onze ateliers. Het kan dan gaan over de Groninger omgeving, taal, voorwerpen en kunst of het Groninger landschap.

Binnen het cultuuronderwijs leren kinderen over zichzelf en de ander. Ze leren om te gaan met onderlinge verschillen. Op De Starter leren ze dat niet alleen in de kunstvakken, maar ook bij leergebieden als burgerschap, literatuur, filosofie en geschiedenis.

Ons kunst- en cultuuronderwijs is niet alleen gericht op het cultureel bewustzijn bij kinderen, maar ook op kennis en vaardigheden. Daarbij houden wij rekening met de landelijke kaders en maken wij gebruik van de doorlopende leerlijn 'kunstzinnige oriëntatie' van het SLO voor de volgende disciplines: beeldende vorming, dans, theater (drama), muziek en cultureel erfgoed.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen kunst kunnen beleven en culturele ervaringen kunnen opdoen tijdens voorstellingen en lessen van externe instanties. Onze school neemt daarom het kunstmenu (samengesteld door K&C) af. Al onze kinderen komen op deze manier in aanraking met dansvoorstellingen, toneelvoorstellingen en muziekvoorstellingen van Groninger culturele organisaties zoals bijvoorbeeld Het Houten Huis en het Noord Nederlands Orkest.

Ook maken we gebruik van het lesaanbod van het Groninger Forum, dat gericht is op film, lezen en Digitale vaardigheden.

Sinds drie jaren nemen wij met de bovenbouwgroepen deel aan de leergemeenschap Cultuureducatie. In deze Leergemeenschap Cultuureducatie, begeleid door Stichting Kunst & Cultuur Groningen, werken het onderwijs en culturele ondernemers vanuit een gedeelde intentie samen aan een vraag op het gebied van cultuureducatie. Daarin staat het eigenaarschap van de leerlingen centraal. Inmiddels zijn er twee leerlijnen ontstaan voor de bovenbouw: het schrijven en uitvoeren van een eigen musical en het presenteren voor de klas. De leerlijn presenteren wordt nu uitgebreid naar de midden- en onderbouw.

Daarnaast werken we met ateliers. Elk atelier bestaat uit een thema en drie middagen met lessen binnen dat thema, waarbij kunst- en cultuuronderwijs centraal staat. De nadruk ligt op vakoverstijgend werken, waarbij leerlingen hun talent binnen dat thema kunnen ontwikkelen. De thema's wisselen steeds, en komen voort uit vakgebieden als filosofie, bewegen, wereldoriëntatie en kunst en cultuur. De ateliers organiseren we voor alle groepen: van 1 tot en met 8. Op de locatie Parkweg is een atelierlokaal ingericht, Het Starter Lab, dat voor alle leerlingen op deze locatie gebruikt kan worden.

Natuur en beweging

Het leren vindt zowel binnen als buiten de school plaats. Natuurlessen en het bewegend leren is geïntegreerd in ons aanbod. In de onderbouw staat het Stadpark centraal. Regelmatig gaan de kleuters op pad naar het

park om daar te ontdekken en wordt er jaarlijks een bijenkas geplaatst waarbij een Imker bijenlessen aan de kleuters geeft.

Het aanbod natuur is daarnaast in het aanbod van de ateliers en de thema 's in de groepen 1 en 2 geïntegreerd. In de groepen 5-8 gebruiken we de methode Argus Clou en Atlantis en doen we schoolbreed mee aan de World Clean up day. Met de groepen 5, 6 en 7 gaan we ieder jaar naar de schooltuinen.

In de komende schooljaren willen we ons aanbod verder verrijken en uitbreiden in de midden- en de bovenbouw, door onder andere mee te doen aan de Nationale Buitenlesdag en de warme truiendag. Hierin trekken we samen met SKSG op.

Engels

We geven in de groepen 7 en 8 Engels. Ook wordt er in de overige groepen 1-6 spelenderwijs Engels aangeboden. In het afgelopen schooljaar hebben we gekeken wat we aan Engels doen in een doorgaande lijn 1-8. Er zijn per groep leerdoelen opgesteld. Onze ambitie is om deze leerlijn zichtbaar te houden en te verdiepen.

Schrijven

In groep 1 en 2 staan de voorbereidende schrijfvaardigheden centraal, zoals het hanteren van de juiste penguip, opdrachten om de fijne motoriek te verbeteren (kleuren, knippen, schrijfpatronen tekenen en spelen met voorwerpen en speelgoed), het kennismaken met lettervormen en het plaatsen van de arm op tafel. In groep 3 staan de schrijfvoorwaarden centraal: lettervormen, verbinden en plaatsen. Daarbij besteden we veel aandacht aan de penguip, de papierplaatsing en de schrijf- en de fixatiehand. In de groepen 4, 5 en 6 maken de leerlingen veel schrijfkilometers, waardoor ze steeds beter leren schrijven. In de bovenbouw krijgen leerlingen de ruimte om hun eigen handschrift te ontwikkelen. Wij gebruiken vanaf

schooljaar 2023-2024 de methode Pennenstreken voor een duidelijke leerlijn, waarin kinderen via het schrijfschrift soepel, netjes en vlot leren schrijven, waarmee ze de hersenactiviteit en de fijn motorische ontwikkeling stimuleren.

Beweging

We vinden het belangrijk dat kinderen genoeg beweging krijgen. In de groepen 3 tot en met 8 krijgen alle groepen in twee weken 2 gymmomenten van 50 minuten, waarbij er naast het motorische aspect ook aandacht is voor het sociaal-emotionele aspect en het zelfregulerend werken. Ze krijgen les van een vakleerkracht in de gymzaal aan de Merwedestraat en in de gymzaal aan de Canadalaan, beide op loopafstand van de school. De groepen 1 en 2 krijgen les van de eigen groepsleerkracht in het speellokaal, wat is voorzien van verschillende specifieke (kleuter)materialen. Met ons bewegingsonderwijs streven we voor elk kind naar:

- Het ervaren van plezier tijdens bewegen
- Het ontwikkelen van motorische vaardigheden in diverse beweegsituaties
- Het vergroten van de beweegwereld
- Het bevorderen van zowel - het samenwerkend als zelfstandig werken.

Naast de reguliere gymlessen zijn er ook nog een tal van sportactiviteiten die georganiseerd worden. Zo doen er elk jaar zo'n 200 leerlingen mee aan de Plantsoenloop, worden er jaarlijkse sportdagen georganiseerd en worden er buiten gymlessen gegeven in het nabijgelegen Stadspark. Ook integreren we beweging, het bewegend leren, in andere vakken: bijvoorbeeld het leren van werkwoorden middels een renspel op het plein.

Onderzoek

Door onderzoek is er beter onderwijs mogelijk. Dat komt ten goede aan alle leerlingen. We gebruiken onderzoek om het onderwijs beter te laten aansluiten op de specifieke leerbehoefte van iedere leerling. Ook brengen we onze eigen onderzoekende houding over op de kinderen. We stellen de vragen zo, dat kinderen gaan nadenken waarom ze iets op een bepaalde manier doen. We leren ze een onderzoekende houding aan, te reflecteren op vragen als: wat maakt dat je dit leuk vindt? Wat zou je volgend keer nog beter kunnen doen? Nieuwsgierig zijn is dagelijks onderdeel van onze lessen. We stimuleren het creatieve denkproces van leerlingen, door vragen te stellen, ze aan te moedigen te experimenteren en te reflecteren.

4.3 ONDERWIJSTIJD

Het onderwijs wordt zo ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. In de acht aaneensluitende schooljaren ontvangen onze leerlingen minimaal 7.520 klokuren onderwijstijd, de urennorm. De leerlingen in de groepen 1 t/m 4 ontvangen minimaal 3.520 onderwijstijd en in de groepen 5 t/m 8 minimaal 3.760 uur. Onze school heeft gekozen voor een continurooster, zie onderstaande tabel met de tijden:

Op onze school geldt een continurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 12:30	12:30 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00

Opvang
Schooltijd

Maandag: Groepen 1 en 2 hebben school tot 14.15u
 Dinsdag: Groepen 1 en 2 hebben school tot 14.15u
 Woensdag: Groepen 1 en 2 hebben school tot 12.15u
 Donderdag: Groepen 1 en 2 hebben school tot 14.15u
 Vrijdag: Groepen 1 en 2 tot 12.15u en 3 en 4 tot 12.30u

Doordat we doelmatig werken, als kernwaarde van ons daltononderwijs, slagen we erin om onze onderwijstijd effectief te gebruiken. Zo bieden we de taak aan op maat. Door het plannen en organiseren van deze taak zijn de leerlingen doelmatig en functioneel bezig. De doelen hangen en worden genoteerd in het rapportfolio.

De regels en afspraken binnen onze school en in de klas dragen bij aan een optimaal tijdmanagement.

We kijken kritisch naar ons aanbod van de kernvakken. We hebben voor ieder leerjaar een minimaal benodigd aanbod van rekenen, taal en (begrijpend) lezen ingericht om zo aan te sluiten en ook daarin te variëren afhankelijk waar een groep in resultaten staat.

4.4 VEILIGHEID EN WELBEVINDEN

Een school moet een veilige plek zijn. Een veilige leeromgeving is noodzakelijk voor een goede ontwikkeling van leerlingen. Ook is een veilige omgeving nodig voor leerkrachten en overig personeel van de school. Zij moeten naar behoren en met plezier hen werk kunnen doen. Wij bevorderen daarom proactief een veilige en sociale omgeving voor onze leerlingen en onze medewerkers. Onze school werkt met de methode Vreedzame school om de sociale competenties van de leerlingen te versterken en het pesten tegen te gaan.

Wij zien de school als een leefgemeenschap van leerlingen, leerkrachten, ouders, medewerkers en schoolleiding. Binnen die gemeenschap werken we met elkaar samen. Zo koppelen we klassen aan elkaar om de onderlinge samenwerking te bevorderen. De leerlingen doen samen met de andere klas o.a. creatieve activiteiten, gaan bij elkaars voorstellingen kijken en lezen elkaar voor. Dit noemen we integratiegroepen.

Binnen de klassen hebben leerlingen een eigen maatje en kunnen deze om hulp vragen of voeren ze samen opdrachten uit. Dit past goed bij onze daltonkernwaarde samenwerking: een democratische gemeenschap, waarin alle leden (leerlingen, leerkrachten en ouders) een stem hebben, zich gehoord en gezien voelen, zich positief gedragen tegenover elkaar, zelfstandig zijn, en zich verantwoordelijk voelen voor het geheel. Zo bereiden we onze leerlingen voor op het leven in een democratische samenleving en stimuleren actief burgerschap. We brengen dit in praktijk met behulp van de principes en lessen van de Vreedzame School. Zo leren we kinderen om samen met anderen naar oplossingen te zoeken bij conflicten.

Elke groep maakt aan het begin van het schooljaar samen afspraken over hoe ze met elkaar omgaan. Die afspraken hangen we op in de klas. Ook verzorgen we lessen in het kader van de Vreedzame School, waarbij we aandacht besteden aan onderwerpen als groepsvorming, conflicthantering, communicatie, gevoelens, verantwoordelijkheid en diversiteit. Eind groep 7 en begin groep 8 volgen de leerlingen een training tot mediator. Een mediator bemiddelt bij kleine conflicten. Om de beurt zijn ze daarna mediator tijdens de pauze op het schoolplein.

Wanneer er pestincidenten zijn, gaan we eerst na of er aan de preventieve kant nog voldoende gedaan wordt. Is er meer nodig dan gaan we aan de slag met de oplossingsgerichte aanpak van de Vreedzame school (OPA). Deze aanpak bestaat uit een aantal achtereenvolgende gesprekken tussen een leerkracht of intern begeleider en leerlingen. Eerst met de gepeste leerling alleen, vervolgens met een zorgvuldig samengestelde groep leerlingen inclusief de (ge)pester(s), de zogenaamde steungroep. Deze groep gaat voor verandering en steun zorgen. Belangrijke elementen van de aanpak zijn: geen schuld, verwijten of straf. We gaan uit van het goede van ieder kind. We moedigen empathie aan, maken iedereen verantwoordelijk, het is positief en oplossingsgericht en de pester krijgt de mogelijkheid om zijn/ haar gedrag te veranderen. Vervolgens worden er positief geformuleerde afspraken gemaakt.

Wij vinden belangrijk dat leerlingen om leren gaan met sociale media en dat we leerlingen opvoeden tot digitaal burger. We hebben afspraken gemaakt over digitaal pesten en over online communiceren. Problemen op dit gebied worden gelijk gebruikt als 'teachable moments'.

Onze school brengt jaarlijks de veiligheidsbeleving van leerlingen in kaart. Hiervoor maken wij gebruik van de vragenlijsten van Vensters en de MSV van SCOL. De vergaarde gegevens zijn toegankelijk voor de

onderwijsinspectie. Deze jaarlijkse leerlingenenquête geeft inzicht in het algehele welbevinden van de leerlingen op school, maar geeft ook een beeld van de ervaren sociale veiligheid op school en van de mate waarin leerlingen te maken hebben met aantasting van de sociale veiligheid. Eens per twee jaar vragen we ouders, middels een vragenlijst aan te geven hoe zij het schoolklimaat ervaren. De uitkomsten van de ouder- en leerlingenenquêtes gebruiken wij om ons veilige schoolklimaat te versterken. De resultaten worden teruggekoppeld aan ouders en leerlingen.

In het schoolveiligheidsplan staat beschreven hoe we zorgen voor de sociale, psychische en fysieke veiligheid van onze leerlingen en medewerkers van de school. In het plan staat onder andere concreet beschreven hoe we onveilige situaties op school voorkomen, welke gedragsregels we hanteren, op welke wijze we incidenten registreren, hoe we pesten tegengaan en wie dit beleid coördineert en als aanspreekpunt fungeert. Ook staat hierin de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, de naam van onze vertrouwenspersoon en de aandachtsfunctionaris. Het schoolveiligheidsplan is te vinden op onze website en in te zien op school.

Via het zijn van Gezonde School willen we de komende 4 jaren verdieping geven aan welbevinden. Dit valt ook onder thema 1 van het koersplan O2G.

4.5 GELIJKE KANSEN

4.5.1 TAALBELEID TEN AANZIEN VAN TAALACHTERSTANDEN

De Starter heeft gemiddeld taalsterke leerlingen. Door de veranderde instroom ondervinden we wat meer taalarmere leerlingen. Het aantal nieuwkomers, anderstaligen, vanuit de schakelschool, dat in onze school instroomt groeit. Hiervoor ontvangen we extra begeleiding, zodat wij onze kennis vergroten. Met ons taalonderwijs willen wij bereiken dat al onze leerlingen de Nederlandse taal goed kunnen gebruiken in dagelijkse situaties. Ook willen wij bereiken dat onze leerlingen de schriftelijke taal goed kunnen hanteren om zich te uiten. Tot slot willen we graag dat onze leerlingen plezier hebben in het omgaan met taal en inzicht hebben in de mogelijkheid die taal hun biedt.

Om deze doelen te behalen streven we ernaar dat alle leerlingen aan het eind van de basisschool op de vier domeinen van taal minimaal referentieniveau 1F (percentage 95%) hebben behaald. Dan gaat het om de volgende domeinen: mondelinge taalvaardigheid, leesvaardigheid, schrijfvaardigheid, begrippenlijst en taalverzorging. Als we taalachterstanden constateren, pakken we deze meteen aan.

4.5.2 KANSRIJK ADVISEREN PO NAAR VO

Het doel van een goed schooladvies is dat leerlingen onderwijs volgen op een niveau passend bij hun talenten en interesses. We streven naar een schooladvies dat recht doet aan de talenten, ontwikkeling en capaciteiten van de leerling. We zijn verplicht om voor 24 maart een schooladvies af te geven voor alle leerlingen in groep 8. Het schooladvies mag bestaan uit één schoolsoort of uit twee naastgelegen schoolsoorten. Het eerste wordt een enkelvoudig schooladvies genoemd, bijvoorbeeld vmbo-bb. Het tweede is een meervoudig schooladvies, bijvoorbeeld vmbo-t/havo.

Het schooladvies is geen momentopname, maar is gebaseerd op een breed inzicht in de ontwikkeling van het kind. De gehele schoolloopbaan van de leerling is relevant bij de totstandkoming van het schooladvies. Het advies van de basisschool is leidend bij de overgang van leerlingen naar het voorgezet onderwijs (VO). Dit maakt dat het schooladvies gebaseerd is op meer dan de toetsscores op taal en rekenen.

Wij gebruiken de volgende bronnen bij de totstandkoming van het schooladvies:

- Leerlingvolgsysteem Cito
- Methode gebonden toetsen
- Plaatsingswijzer
- Observaties

- Gesprekken met de leerlingen

De verwachtingen die leerkrachten hebben van leerlingen zijn bepalend voor de houding richting en interactie met leerlingen. Hoge verwachtingen dragen bij aan het creëren van een schoolomgeving die leerlingen de gelegenheid geeft zich optimaal te ontplooien. ‘Hoge verwachtingen’ gaan niet om ‘iedere leerling op het hoogste niveau’ of ‘hoger is beter’, maar om ‘iedere leerling op zijn hoogste niveau’. En dit draait feitelijk om het hebben van een realistische en optimistische verwachting van het kind. We zijn ons bewust van de invloed hiervan op de leermogelijkheden van leerlingen. Om tot een kansrijk schooladvies te komen geven we daarom het schooladvies vanuit meerdere perspectieven vorm. Op onze school wordt het advies in overleg opgesteld met:

- De leerkrachten van groepen 8
- De leraar
- De directeur

Daarnaast maken wij gebruik van de warme overdracht naar het VO om zo bij te dragen aan een kansrijke start in het VO.

4.6 DOELSTELLING OP HET GEBIED VAN ONS ONDERWIJSKUNDIG BELEID

Zoals al eerder omschreven bij ambitie 1 (paragraaf 3.4) zijn de doelstellingen die wij op het gebied van ons onderwijskundig beleid willen bereiken:

- De resultaten 1F, 1S/2F op rekenen, taal, (begrijpend)lezen en spelling zijn tenminste op of boven het landelijk gemiddelde van scholen met een vergelijkbare populatie.
- De Vreedzame school is de basis voor een goed werk- en leerklimaat. Dit is zichtbaar in ons handelen en gedrag. Kinderen voelen zich veilig bij ons op school. Via het zijn van Gezonde School hebben we verdieping gegeven aan welbevinden.
- We bieden onze leerlingen doelmatig en samenhangend burgerschapsonderwijs, waarbij onze leerlingen sociale en maatschappelijke competenties ontwikkelen. Ons huidige beleid is bijgesteld en aangepast op de actuele ontwikkelingen en deze geïmplementeerd. Indien nodig, hebben individuele medewerkers zich bijgeschoold.
- Alle leerkrachten hebben hun pedagogisch en didactisch handelen hoogstaand versterkt. Dit is zichtbaar in goede instructies, het klassenmanagement en de pedagogische aanpak.
- De rekencoördinator participeert in klassenbezoeken om de uitvoering van het rekenbeleid nog meer te verankeren in de school.
- Er is een taalcoördinator opgeleid en een taalbeleid vastgesteld.
- Er is goed zicht op ontwikkeling: de lange en korte cyclus zijn geïmplementeerd en zichtbaar in het dagelijks handelen van het team.
- De aanbevelingen van het daltonvisitatierapport zijn herkenbaar in een doorgaande lijn binnen onze lessen en school.
- Ouders hebben goed zicht op ontwikkeling van hun kind en ondersteunen waar gewenst. Dit meten we middels de ouderenquête, de oudergesprekken en met de MR. Het ouderplan is bijgesteld.

HOOFDSTUK 5 BEGELEIDING EN ONDERSTEUNING: HOE VOLGEN WE ONZE LEERLINGEN?

5.1. ZICHT OP ONTWIKKELING

De Starter verzamelt vanaf de instroom systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen. Dit doen we op alle domeinen die voor het onderwijs van belang zijn. Het verzamelen van (toets)informatie gebeurt systematisch en zorgvuldig. Voor de kennisgebieden taal, lezen en rekenen doen

we dit met behulp van de volgsystemen Kleuter in Beeld, Leerling in beeld van Cito en de methodegebonden toetsen van de lesmethodes.

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs, analyseren we waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn.

Als blijkt dat een leerling voor een bepaald vakgebied moeilijk kan meekomen met de groep, past de leerkracht in overleg met ouders en waar nodig intern begeleider, het aanbod en/ of de aanpak in de klas aan. Dit staat omschreven in de lange en korte cyclus. In principe vindt alle extra begeleiding binnen de klas plaats en wordt uitgevoerd door de leerkracht. Door de dalton werkwijze kan in de klas tijd vrij worden gemaakt voor leerlingen die extra aandacht nodig hebben. Wanneer er in de groep gelegenheid is tot zelfstandig werken, kan de leerkracht de zorgleerlingen aan de instructietafel begeleiden. In complexe situaties die de basiszorg overstijgen, winnen we de kennis in bij het Kenniscentrum van Openbaar Onderwijs Groningen (KCOO). Hieronder vallen onder andere onze orthopedagoog en ambulante begeleider.

5.2 AFSTEMMING EN DIFFERENTIATIE

De leerkrachten passen het onderwijs aan de leerbehoeften van de kinderen aan. Daardoor hanteren wij een gestructureerde aanpak, volgens het handelingsgericht werken (HGW): de leerkracht neemt de vorderingen van ieder kind en de groep als geheel waar, en toetst op verschillende manieren de leerstofbeheersing en vaardigheidsgroei.

Naast de methodegebonden toetsen nemen we twee keer per jaar citotoetsen af. Bij de kleuters wordt er niet 'getoetst', maar 'gevolgd' door middel van Cito Kind in Beeld. De uitkomsten analyseren we op leerjaar, bouw- en schoolniveau, waarna we kritisch kijken naar ons onderwijsaanbod. Eventuele interventies bespreken we op leerkracht-, leerjaar-, bouw-, en schoolniveau.

Leerlingen hebben verschillende niveaus en onderwijsbehoeften. Het onderwijs moet aangepast zijn aan de verschillen tussen leerlingen. Differentiatie is de wijze waarop een leerkracht met de verschillen tussen leerlingen omgaat en daarop zijn of haar onderwijs afstemt. We hanteren in de groep drie soorten instructievormen waarbij we kinderen indelen naar instructiebehoefte: de instructieonafhankelijke groep (meerbegaafden), de instructiegevoelige groep (basis) en de instructieafhankelijke groep (kinderen die intensieve instructie en inoefening nodig hebben onder begeleiding van de leerkracht). Dit geldt voor de vakken rekenen, taal, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen. Het doel is om tegemoet te komen aan de verschillende leerbehoeften van alle leerlingen. Op die manier worden de leermogelijkheden van alle leerlingen in de klas vergroot en kunnen de leerlingen een bepaald niveau behalen.

Op schoolniveau hebben we een ondersteunende structuur ingericht, waarbij we de leerkracht ondersteunen bij het doorlopen van de cyclus van handelingsgericht werken. Hiervoor heeft de intern begeleider ijkmomenten gepland. Groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen en klassenconsultaties vinden drie keer per jaar plaats. Verder legt de intern begeleider regelmatig flitsbezoeken af om tot tweezijdige, reflectieve dialogen te komen.

5.3 ONDERSTEUNINGSPROFIEL (SOP) BASIS EN EXTRA ONDERSTEUNING

Binnen Passend Onderwijs wordt gesproken over de zogenaamde basisondersteuning en extra ondersteuning. Preventieve en lichte curatieve interventies vallen binnen de basisondersteuning. Binnen onze school gaat het dan bijv. om:

- Ingrijpen in peetsituaties met de OPA-aanpak;
- Het bieden van leeshulp op ondersteuningsniveau 3 binnen het dyslexieprotocol;
- Een plan van aanpak opstellen in samenspraak met ouders, kind en evt. betrokken persoon KCOO of externe zorgpartij voor lichte werkhoudingsproblematiek/ gedragsproblematiek;
- Bij licht fysieke beperkingen m.b.v. het paramedisch team van Cedin aanpassingen aanbrengen voor de leerling;
- Verwijzen naar de bovenschoolse plusgroep;

- Het inzetten van ondersteuningsmiddelen als koptelefoons en wiebelkussen.

Voor het volledige overzicht verwijzen wij u door naar ons ondersteuningsprofiel (SOP).

Wanneer we het vermoeden hebben dat een leerling extra ondersteuningsbehoefte heeft, gaan we dit in overleg met ouders onderzoeken. Voor onze school is het mogelijk om een beroep te doen op de ambulante begeleiders en/of orthopedagogen van het Kenniscentrum Openbaar Onderwijs Groningen (KCOO).

Daarnaast heeft de school een Kindteam, waaraan naast de medewerkers van het KCOO, ook leerplichtambtenaar, contactpersoon WIJ-team en de jeugdverpleegkundige aan deelnemen. Zij denken breed mee in de ondersteuningsbehoefte van zorgleerlingen.

Onze school heeft een Schoolondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld. In dit profiel geven wij aan hoe de basis- en extra ondersteuning en begeleiding er bij ons uit ziet. Ons ondersteuningsprofiel is niet statisch en vastomlijnd. We vinden het belangrijk om elk jaar de balans op te maken en aan te geven welke ondersteuning wij kunnen bieden. De nadruk ligt op maatwerk, want de ene leerling is de andere niet. Bovendien vraagt niet elke leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte hetzelfde ondersteuningsaanbod. Ons volledige ondersteuningsprofiel is te vinden op onze website en in te zien op school.

5.4 HOE HANDELEN WE ALS PASSEND ONDERWIJS BIJ ONS NIET (MEER) LUKT

We willen ervoor zorgen dat elk kind een passende plek en passend onderwijs krijgt. Ook als het kind extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft. Deze verplichting voor scholen heet zorgplicht.

De zorgplicht geldt voor kinderen die al op school zitten en kinderen die (schriftelijk) worden aangemeld.

Passend onderwijs legt een zorgplicht bij scholen. Dat betekent dat scholen ervoor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Hiervoor werken reguliere en speciale scholen samen in samenwerkingsverbanden.

Als we twijfelen of de school niet meer het passend onderwijs kan bieden aan een leerling, wordt een zorgvuldige afweging gemaakt. De afwegingen zijn onder meer afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, de omvang en samenstelling van de groep en de ervaring en deskundigheid van het team. Als het op onze school niet (langer) lukt om een passend onderwijsaanbod te realiseren, gaan we in overleg met het KCOO en met de ouders om andere mogelijkheden te bespreken. Dit kunnen zijn:

- Een andere basisschool;
- Een school voor speciaal basisonderwijs;
- Een school voor speciaal onderwijs.

Onze school kan een leerling niet (meer) voldoende bieden, als:

- De (extra) ondersteuning die de school kan bieden, niet (meer) tegemoetkomt aan de onderwijsbehoeften van de leerling;
- De (extra) ondersteuning zoveel aandacht vereist, dat er sprake is van verstoring van het onderwijsproces van andere leerlingen;
- Er sprake is van verstoring van de rust en orde op school.

5.5 DOELSTELLING OP HET GEBIED VAN ONZE BEGELEIDING EN ONDERSTEUNING

De doelstellingen die wij op het gebied van onze begeleiding en ondersteuning onderwijskundig willen bereiken zijn:

- I.v.m. een jong team (veel startende leerkrachten) bewaken we het geven van goede didactische instructies (EDI) en van de aanpak van de Vreedzame school en klassenmanagement.
- Het goed volgen en beschrijven van de veiligheid en aanpak. Daarin willen we ouders eerder betrekken in de pedagogische driehoek school- ouder - kind.

- Naast de Vreedzame school aanpak hebben we een gedrag regulerende kaart ontwikkeld voor in de klassen, die wij verder schoolbreed willen implementeren als onderlegger voor het klassenmanagement.
- Het structureel wegzetten van verrijking in instructie en verwerking in de groep.

HOOFDSTUK 6 ONS STELSEL VAN KWALITEITSZORG: HOE ZORGEN WE VOOR GOED ONDERWIJS?

6.1 STELSEL VAN KWALITEITSZORG OP BOVENSCHOOLS NIVEAU

In de Wet Onderwijstoezicht is vastgelegd dat de opbrengsten van een school door de Inspectie van het Onderwijs worden beoordeeld. Hierbij wordt gekeken naar het schoolplan, de leerresultaten en ontwikkeling van leerlingen, de veiligheidsmonitor en het (financieel) jaarverslag. Aan de hand van diverse instrumenten (zoals tevredenheidsenquêtes, lesobservaties, analyse administratiesysteem) monitoren, analyseren en evalueren we de resultaten en processen. Op deze manier krijgt de school, het College van Bestuur en de Inspectie van het Onderwijs inzicht in de kwaliteit van het onderwijs. Het schoolbestuur is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van ons onderwijs. Het College van Bestuur heeft zicht op de kwaliteit van alle scholen door het systematisch voeren van kwaliteitsdialogen over de basiskwaliteit, de resultaten, opbrengsten en de eigen ambities van de school. Daarnaast werkt het College van Bestuur vanuit een strategische koers die in alle scholen van Openbaar Onderwijs Groningen herkenbaar is.

Het College van Bestuur zorgt naast de kwaliteitszorg op bovenschools niveau voor een kwaliteitscultuur waarin successen worden gevierd, er ruimte is om onderling feedback te geven en ontwikkelpunten met elkaar worden gedeeld.

6.2 KWALITEITSZORG OP SCHOOLNIVEAU

Kwaliteit is het fundament van ons onderwijs. De Inspectie van het Onderwijs heeft een kader gesteld voor de basiskwaliteit waaraan elke school dient te voldoen. Daarbij hebben wij de ambitie om kwalitatief hoogstaand onderwijs te bieden.

Om een hoge kwaliteit van onderwijs te kunnen leveren is het van belang dat de basis op orde is. We stellen een schoolplan op, met onze ambities een (verbeter)doelen. Uit het schoolplan volgt een jaarplan dat met het team en MR wordt geëvalueerd. Daarvan wordt een (jaar)verslag opgesteld. We hanteren het zogenaamde plan-do-check-act model (zie afbeelding). Dat vraagt om continue aandacht voor de monitoring van de basiskwaliteit en het werken aan het behalen van ambitieuze doelen. We checken jaarlijks onze (basis)kwaliteit, met diverse instrumenten (zoals tevredenheidsenquêtes, lesobservaties, analyse onderwijsresultaten). De uitkomsten worden ook gebruikt om te bekijken in welke mate de ambities en doelen uit het school- en jaarplan zijn bereikt. Daar waar nodig nemen wij verbetermaatregelen om de kwaliteit te verbeteren en/of verhogen.

Wij gebruiken de trendanalyse (Citoresultaten en methodegebonden toetsen), een SWOT-analyse, ouder- en leerlingenquête, het handboek, de ouder-kindgesprekken (Mijnrapportfolio) en kwaliteitskaarten om ons onderwijs te verbeteren. Op die manier maken we inzichtelijk wat onze sterke punten en ontwikkelpunten zijn.

Daarnaast zorgen we dat alle leerkrachten gecertificeerd zijn en worden voor ons daltononderwijs. We hebben een rekencoördinator opgeleid en onze IB-er zal de opleiding kwaliteitscoördinator gaan volgen.

In ons dalton Handboek beschrijven wij ons pedagogisch-didactisch handelen. In dit boek hebben we onze visie vertaald naar concrete gedragsindicatoren. In onze 'kijkwijzer ODS De Starter' zijn de gedragsindicatoren vervolgens samengevat. Tijdens lesobservaties maken we gebruik van deze kijkwijzer.

In ons dalton Handboek beschrijven wij ons pedagogisch-didactisch handelen. In dit boek hebben we onze visie vertaald naar concrete gedragsindicatoren. In onze 'kijkwijzer ODS De Starter' zijn de gedragsindicatoren vervolgens samengevat. Tijdens lesobservaties maken we gebruik van deze kijkwijzer.



6.3 KWALITEITSCULTUUR

Op onze school heerst een professionele schoolcultuur. We stimuleren deze cultuur op diverse fronten.

Op de Starter gaan we uit van talenten van teamleden en om deze verder te ontwikkelen in een functioneel samen werkend team. Het team bestaat uit enthousiast gedreven mensen die zich willen ontwikkelen en van elkaar willen leren. Binnen ons team bevorderen we het leren van elkaar. We hebben te maken met startende leerkrachten. Zij worden gekoppeld aan een maatje en volgen een inductieprogramma.

Ten eerste hebben we een overlegstructuur waarbij we verschillende kwaliteitsdialogen voeren om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. In deze dialogen komen de eigen visie van de school, de ambities, de kwaliteit van ons handelen, het voorbereiden van lessen, de reflectie daarop en het leren van elkaar continue aan de orde. Een gedeelde visie en gezamenlijke ambitie in een school dragen bij aan het ontwikkelen van een professionele kwaliteitscultuur. Ons overlegstructuur hebben we vooral ingericht om de basis op orde te houden. We werken binnen onze school met drie bouwen, waarin effectief wordt samengewerkt: zoals scrum, inhoudelijk en centraal overleg.

Ten tweede hebben we op onze school dagen ingeroosterd voor studiedagen, waarbij het hele team geschoold wordt op onderwijskundige thema's passend bij de ambities en doelen.

Ten derde vinden we de ontwikkeling van de leerkracht tot een nog betere leerkracht belangrijk. Daartoe legt de directeur klassenbezoeken af en worden er individuele ontwikkelgesprekken gevoerd. We stimuleren daarbij de leerkracht om eigen ontwikkeldoelen te formuleren. Deze ontwikkeldoelen vormen een belangrijk onderdeel in de gesprekkencyclus. Tijdens de gesprekkencyclus worden afspraken gemaakt over scholing. De scholing is gekoppeld aan de eigen ontwikkeling, talent en ambities van de school. Leerkrachten volgen zowel scholing samen als individueel, zoals de daltonopleiding, schoolleidersopleiding, rekencoördinator en scholingen binnen de O2G academie. Ook organiseren we collegiale consultatie, waarbij de leerkrachten hun eigen leervraag opstellen. De intern begeleider legt ook klassenbezoeken af. Ze kijkt mee naar dat wat de leerling qua zorg nodig heeft i.r.t. het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht. In het team hebben we twee gedragscoördinatoren, een dalton- en hoogbegaafdheid coördinator, een rekencoördinator die op klassenbezoek gaan en ondersteunen vanuit de leervraag van de leerkracht of ambitie van de school.

Ten vierde zijn we opleidingsschool. Dat houdt in dat we studenten helpen opleiden tot goede leerkrachten. Hiervoor hebben we een schoolopleider in ons team die de studenten samen met de leerkrachten en instituutsbegeleider (Hanzehogeschool) begeleidt.

De kwaliteitscultuur heeft uiteindelijk tot doel om het gesprek over onderwijs en organisatie te stimuleren, zowel op formeel (gesprekkencyclus en studiedagen) als informeel. Kwaliteitszorg is zo een gezamenlijk aandachtspunt van de teamleden en de schoolleiding.

6.4 VERANTWOORDING EN DIALOOG

Als school werken wij systematisch en cyclisch aan de kwaliteit van ons onderwijs en leggen daarbij ook verantwoording af aan het College van Bestuur en (externe) stakeholders. De focus ligt daarbij altijd op het ontwikkelen van goed onderwijs, de eigen reflectie daarop en het leren van elkaar. Ieder jaar stellen we een jaarplan op waarin we ook onze verbeter- en/of ontwikkelpunten opnemen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan de MR en het College van Bestuur voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Daarnaast nemen we tevredenheidsspeilingen af bij ouders en leerlingen en verantwoorden wij ons in de schoolgids en op de website www.scholenopdekaart.nl

6.5 LEERLINGENPARTICIPATIE EN OUDERBETROKKENHEID

Leerlingparticipatie

Om onze visie op burgerschap uit te dragen en waar te maken, betrekken wij leerlingen actief bij onze school. Dit betekent dat we naar ze luisteren, ze in de gelegenheid stellen om hun stem te laten horen en ze de ruimte geven om een mening te vormen over onze school en ons onderwijs. De leerlingparticipatie wordt op onze school vormgegeven met een leerlingenraad. Deze raad bestaat uit tien vaste leden en uit de groepen 6, 7 en 8, die alle leerlingen van de school vertegenwoordigen. Iedere zes weken komt de raad bijeen om te vergaderen. De leerlingen bespreken samen met een leerkracht wat er beter zou kunnen op school. Dat doen ze aan de hand van door andere leerlingen ingebrachte ideeën. Actiepunten die voortkomen uit de vergadering van de leerlingenraad worden besproken in het team. Enkele voorbeelden van wat de leerlingenraad doet: meedenken over de inrichting van het plein (groen schoolplein), meepraten over ons daltononderwijs tijdens bezoeken van de Nederlandse Dalton Vereniging, inrichten van het Starterlab. Verder voeren we jaarlijks een leerlingentevredenheidsenquête uit. De resultaten van de peiling nemen we mee in de evaluatie van ons beleid en onderwijs. De resultaten publiceren we op Scholen op de kaart.

Ouderparticipatie

Wij vinden het belangrijk om met ouders samen te werken. We willen daarbij zo laagdrempelig mogelijk zijn. Ouders kunnen op diverse manieren participeren en inspraak hebben binnen onze school. Tijdens de start van het schooljaar nodigen we alle ouders uit voor kennismakingsgesprek tijdens een kind-oudergesprek. De focus ligt dan op elkaar leren kennen, niet op de resultaten. Twee keer per jaar, in februari en juni, nodigen we ouders met hun kind uit om met de leerkracht te praten over de resultaten. Als het nodig is om tussentijds met de ouders te praten over een leerling, maken we daarvoor een aparte afspraak. Ouders kunnen hier ook om vragen.

In de medezeggenschapsraad (MR) praten en beslissen ouders en personeelsleden mee over wat er op school gebeurt. Samen verbeteren we de kwaliteit van het onderwijs. De MR van De Starter bestaat uit vier ouders en vier leerkrachten. De MR praat mee over allerlei onderwerpen die met onze school en het onderwijs te maken hebben. Samen verbeteren we de kwaliteit van het onderwijs, de voorzieningen in het gebouw en de arbeidsomstandigheden. Bij ons op school vergadert de MR ongeveer zeven keer.

De MR heeft een belangrijke rol. Bij veel beslissingen die het bestuur of de directie neemt, is het verplicht eerst de ouders en de medewerkers te raadplegen. Dat gaat via de MR, zo is geregeld in de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS). Er zijn verschillende soorten beslissingen:

- die waarover de MR eerst advies moet geven;
- die waarvoor instemming van de MR vereist is;
- die waarover de schoolleiding de MR alleen hoeft te informeren.

De Ouderraad (OR) helpt de school bij het organiseren van feesten en evenementen, het innen en beheren van de ouderbijdrage en het schoolreisgeld en het verlenen van hand- en spandiensten aan de school. Samen met het team van De Starter organiseren deze ouders onder andere het sinterklaasfeest, de kerstmaaltijd, het paasontbijt en het eindfeest. De werkgroep vergadert ongeveer acht keer per jaar. Rondom een activiteit komen specifieke werkgroepen wat vaker bij elkaar. Er is altijd een teamlid aanwezig bij de vergaderingen van de ouderwerkgroep. De huidige werkgroep bestaat uit dertien leden.

Voor speciale gelegenheden, zoals rond Sinterklaas, Kerst en voor andere creatieve activiteiten kunnen we een beroep doen op hulpouders, via de klassenouders.

Ook kunnen ouders meekijken en zicht krijgen op de klas en op ons daltononderwijs tijdens onze 'koffieochtenden', die we een aantal keren per jaar organiseren. Hetzelfde geldt voor ons vierjaarlijkse schoolplan, waarvoor we ouders uitnodigen om mee te praten over de missie, visie, kernwaarden en ambities van onze school.

Verder voeren we jaarlijks een oudertevredenheidsonderzoek uit. De resultaten van de peiling nemen we mee in de evaluatie van ons beleid en onderwijs. De resultaten publiceren we op Scholen op de kaart.

6.6 DOELSTELLING OP HET GEBIED VAN ONS STELSEL VAN KWALITEITSZORG

Zoals al eerder omschreven bij ambitie 1 (paragraaf 3.4) zijn de doelstellingen die wij op het gebied van ons onderwijskundig beleid willen bereiken:

- Het team doet aan scholing en kennisdeling, werkt samen en staat open voor feedback. Dit wordt zichtbaar ingezet. De professionele ontwikkelpunten vormen een onderdeel van de gesprekkencyclus.
- De rekencoördinator participeert in klassenbezoeken om de uitvoering van het rekenbeleid nog meer te verankeren in de school.
- Er is een taalcoördinator opgeleid en een taalbeleid vastgesteld.
- Er is goed zicht op ontwikkeling: de lange en korte cyclus zijn geïmplementeerd en zichtbaar in het dagelijks handelen van het team.
- De Intern begeleider is opgeleid tot kwaliteitscoördinator.
- Ouders, team en kinderen zijn samen verantwoordelijk voor een goed werk- en leerklimaat op school. Dit is zichtbaar in ieders handelen.
- Ouders hebben goed zicht op ontwikkeling van hun kind en ondersteunen waar gewenst. Dit meten we middels de ouderenquête, de oudergesprekken en met de MR. Het ouderplan is bijgesteld.

HOOFDSTUK 7 PERSONEELSBELEID: HOE ZORGEN WE VOOR DESKUNDIG PERSONEEL?

7.1 INTEGRAAL PERSONEELSBELEID

Zonder medewerkers geen organisatie, geen onderwijs

Al onze medewerkers binnen Openbaar Onderwijs Groningen dragen met elkaar bij aan alle facetten van de kwaliteit van ons primaire proces, het onderwijs. Hierbij gaan we uit van de principes van een lerende organisatie en het benutten van talenten. Van iedere medewerker en leidinggevende wordt vakinhoudelijke professionaliteit, passend leiderschap, duurzame inzetbaarheid en samenwerking verwacht. Het is vanzelfsprekend dat wordt geïnvesteerd in de medewerkerslevensloopbaan. De directeur is verantwoordelijk voor de uitvoering van het personeelsmanagement.

Binnen Openbaar Onderwijs Groningen is het plan '[Samen werken aan strategisch HRM 2022-2024](#)' vastgesteld. Aan dit plan is het '[Meerjarenplan HR](#)' gekoppeld. Hierin zijn de volgende strategische HR-thema's opgenomen: professionaliseren en ontwikkelen, duurzame inzetbaarheid, opbouw personeel en organisatie en optimalisatie personele processen.

Hoe werkt onze gesprekkencyclus?

De afspraak is dat de medewerker minimaal één keer per jaar een formeel gesprek voert met de leidinggevende. Dit gesprek gaat over zowel het functioneren van de medewerker als over resultaat- en ontwikkelafspraken. Daarnaast reflecteert de medewerker minimaal één keer per jaar op eigen functioneren met behulp van een portfoliodocument. De medewerker vraagt ook feedback aan anderen op het eigen functioneren met behulp van een geobjectiveerd evaluatie-instrument. De leidinggevende legt minimaal één lesbezoek per jaar af.

Andere scholen spreken niet van een gesprekkencyclus, maar hebben de professionele dialoog ingevoerd. Hierbij is het belangrijk dat kan worden aangetoond dat sprake is van een cyclische professionele dialoog. Hierin borgen we dat de medewerker gezien wordt, dat er feedback en reflectie plaats vindt en dat we zicht hebben op zowel individuele als teamontwikkeling. Op de Starter wordt dit middels ontwikkelgesprekken vorm gegeven.

Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in leidinggevende posities bij Openbaar Onderwijs Groningen

Per 1 januari 2022 heeft het kabinet maatregelen afgekondigd voor meer vrouwen in leidinggevende posities. Het doel van de maatregelen is een betere man-vrouwverhouding in de top van (semi)publieke organisaties. Dit past bij een inclusieve arbeidsmarkt waarin iedereen gelijkwaardig is. Het startdoel is 33% en het einddoel is een wettelijk streefcijfer van een 50/50 man-vrouwverdeling in 2027.

De verdeling man-vrouw op managementposities (College van Bestuur, rectoren, teamleiders VO, directeuren, adjunct-directeuren PO en managers van het Ondersteuningsbureau tezamen) binnen Openbaar Onderwijs Groningen is op 1 januari 2023 45,4% man en 54,6% vrouw. Openbaar Onderwijs Groningen voldoet hiermee ruimschoots aan het startdoel en het streefcijfer.

7.2 PROFESSIONALISERINGS- EN SCHOLINGSBELEID

Professionalisering en personeelsontwikkeling is gekoppeld aan de organisatiedoelstellingen van Openbaar Onderwijs Groningen. Het ondersteunt de doelen in de schoolplannen van de individuele scholen. Dit is vastgelegd in het 'Strategisch Professionaliseringplan' (herijkt plan 1 augustus 2023). Elke school stelt jaarlijks een scholingsplan. Hierin staan de bovenschoolse en individuele leeractiviteiten. Ook zijn de leeractiviteiten voor het team opgenomen in dit plan. Het scholingsplan wordt jaarlijks geëvalueerd en aangepast. Van onze medewerkers wordt regie op het eigen leerproces verwacht. Leidinggevenden ondersteunen en faciliteren dit proces. Alle medewerkers voldoen aan de wettelijke eisen die aan hun beroep worden gesteld, of zijn hiervoor in opleiding.

We stimuleren en faciliteren diverse professionele leergemeenschappen en kennisnetwerken. Denk hierbij aan activiteiten vanuit de Onderzoeksagenda, het primoraat, het High Potential Programma, IB-leernetwerk, Preventiecafé voor de preventiemedewerkers, IT-coördinatoren en ministeratieve medewerkers PO. We breiden dit in komende planperiode uit met een netwerk adjunct-directeuren PO/SO en vertrouwenspersonen PO/SO.

Verwachting voor de toekomst

De ambities die we hebben in een steeds veranderende omgeving vragen een continue ontwikkeling van de organisatie en daarmee van alle medewerkers. Veranderprocessen vereisen een professionele cultuur. Dit doet een stevig appèl op leiderschap. Nieuwe leidinggevenden volgen een bovenschoolse inductieprogramma, inclusief meerjarige intervisie. Ook worden er gezamenlijke managementdagen georganiseerd voor directeuren.

De ambitie is dat elke school binnen Openbaar Onderwijs Groningen per 1 augustus 2024 een meerjarig inductieprogramma heeft voor leerkrachten in opleiding, startende leerkrachten en nieuwe medewerkers.

Inductie programma op De Starter

Als opleidingsschool investeren we in studenten. Studenten kiezen voor onze school, omdat ze goede praktijkvoorbeelden treffen en wij studenten een leerrijke omgeving kunnen bieden. Het voordeel van voor onze school is dat nieuwe, jonge studenten vaak frisse ideeën hebben, waarmee zij de school verder kunnen helpen. De studenten worden begeleid door de schoolopleider. Door het praktijkonderzoek van de studenten kunnen wij ons onderwijs voortdurend verbeteren en vernieuwen.

Startende leerkrachten worden gekoppeld aan een maatje dat hun wegwijs maakt in de praktische zaken. Daarnaast wordt er een (beeld-) coaching ingezet en intervisiemomenten georganiseerd.

Professionele cultuur

De professionele cultuur is gemeten in het Medewerkersonderzoek (DUO) 2021. In 2023 en 2025 komt er weer een onderzoek. Hieronder de prioriteiten matrix:

Een verbeterpunt is werkdruk. Belangrijk om dit in de gesprekkencyclus onder de aandacht te houden.

De professionaliteit van de cultuur staat in onderstaande tabel:

Professionaliteit van de cultuur

Starter	Benchmark PO
8.3	7.8

De bovenstaande score is opgebouwd uit verschillende dimensies wat betreft de professionaliteit van de cultuur binnen de school. In de onderstaande tabel vergelijken we de score van de Starter op de verschillende dimensies met de benchmarkcijfers van het PO.

Starter scoort ten opzichte van de benchmark hoger op 'Duidelijke visie vanuit de leiding met draagvlak', 'Professionele besluitvorming', 'Open cultuur', 'Leerling staat centraal' en 'Eigenaarschap'. Starter scoort ten opzichte van de benchmark op geen enkele dimensie lager.

Dimensies	Starter	Benchmark	t.o.v. de benchmark
Duidelijke visie vanuit de leiding met draagvlak	8.6	8.2	+
Professionele besluitvorming	8.1	7.2	++
Aandacht voor persoonlijke ontwikkeling	7.6	7.8	o
Open cultuur	8.1	7.7	+
Leerling staat centraal	9.0	8.1	++
Eigenaarschap	8.4	7.9	++
Totaal	8.3	7.8	++

Toelichting op de opbouw van de dimensies

Op de volgende pagina tonen we de opbouw van de verschillende dimensies. We geven per dimensie weer hoe de onderliggende stellingen scoren ten opzichte van die dimensie als geheel.

We zijn trots op deze uitkomsten. Belangrijk om deze goede uitkomsten te bewaken.

Aandachtspunt is aandacht voor persoonlijke ontwikkeling. Met name ook de persoonlijk leiderschap bespreekbaar houden in de ontwikkelgesprekken gekoppeld aan de persoonlijke ontwikkeling.

7.3 ORGANISATIE EN INRICHTING VAN HET TEAM

Personeel

De Starter heeft een gemêleerd team, waardoor we tijdens intervisie, collegiale consultatie en overleg veel van elkaar leren. Er werken medewerkers op onze school, waarvan 27 vrouwen en 3 mannen. De directeur vormt samen met de intern begeleider, de drie bouwcoördinatoren en de dalton coördinator het managementteam (MT).

Verder bestaat ons team uit 26 groepsleerkrachten (7 voltijd, 19 deeltijd), 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs, 1 onderwijsassistent, 1 administratieve medewerker, 1 conciërge, 1 leerkracht ICT en 1 vrijwilligers.

De leeftijdsopbouw van ons team is weergegeven in onderstaande tabel.

Leeftijdsopbouw per 1-9-2023

Per 1-9-2023	OP	OOP
Ouder dan 60 jr	1	1
Tussen 50-60 jr	3 (waaronder dir.)	1

Tussen 40-50 jr	9	
Tussen 30 en 40 jr	8	1
Tussen 20-30 jr	7	
Totaal	28	3

7.4 DOELSTELLING OP HET GEBIED VAN ONS PERSONEELSBELEID

Zoals al eerder omschreven bij ambitie 1 (paragraaf 3.4) zijn de doelstellingen die wij op het gebied van ons onderwijskundig beleid willen bereiken:

- Het team doet aan scholing en kennisdeling, werkt samen en staan open voor feedback. Dit wordt zichtbaar ingezet. De professionele ontwikkelpunten vormen een onderdeel van de gesprekkencyclus.
- Het samen opleiden en professionaliseren (SO&P) is geïmplementeerd.
- De intern begeleider is opgeleid tot kwaliteits coördinator
- Er is een taal coördinator opgeleid en een taalbeleid vastgesteld.
- We prioriteren in ontwikkelingen ten aanzien van kwaliteit en werkdruk. Dit blijkt ook uit het DUO onderzoek.

HOOFDSTUK 8 ONZE RANDVOORWAARDEN: HOE ORGANISEREN WE ONS ONDERWIJS?

8.1 COMMUNICATIE

Goed met elkaar communiceren is een van de belangrijkste kenmerken van een professionele cultuur: openheid, eerlijkheid, echt naar elkaar luisteren en proberen elkaar te begrijpen vinden wij van groot belang. Dat geldt voor zowel de manier waarop wij met ouders omgaan als met elkaar.

Communicatie met de ouders

In onze communicatie met ouders zijn we ons ervan bewust dat wij hetzelfde belang hebben als ouders: het welzijn en de ontwikkeling van hun kind, onze leerling. Daarom vinden we ouderbetrokkenheid zo belangrijk en besteden we veel aandacht aan goede, persoonlijke communicatie. Wij willen dat ouders zich serieus genomen voelen. Als er iets onduidelijk is of er misverstanden leven, dan kunnen we die samen gemakkelijk uitpraten.

Wij communiceren met de ouders via het ouderportaal, versturen maandelijks een nieuwsbrief, reageren snel via de mail en zetten sociale media in (Instagram), waarbij we rekening houden met de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming). We voorzien ouders van de juiste informatie door middel van openbare documenten. Zo zijn de meest actuele versies van ons schoolplan, onze schoolgids, onze klachtenregeling, onze contactgegevens en ons schoolondersteuningsprofiel te vinden op onze website. Leerkrachten zijn laagdrempelig benaderbaar voor en na schooltijd voor kleine mededelingen.

Zicht op ontwikkeling

Aan de start van het schooljaar zijn er per groep informatieavonden voor de ouders van de kinderen uit deze groep. De leerkrachten geven uitleg over het onderwijs dat de kinderen het komende schooljaar volgen,.

In Mijnrapportfolio kunnen ouders de ontwikkeling van hun kind volgen. Tijdens de kind-oudergesprekken die we in het jaar organiseren wordt de ontwikkeling besproken. Alle betrokkenen (leerling-ouder-leerkracht) nemen deel aan het gesprek. De leerlingen uit de groepen 1-2 mogen aanwezig zijn, maar dat hoeft niet. Mocht een ouder de leerkracht alleen willen spreken, dan kan hiervoor een aparte afspraak gemaakt worden.

We hebben de ambitie dat ouders nog beter zicht krijgen op de ontwikkeling van hun kind en ondersteunen waar nodig. Dit gaan we in onze jaarplannen uitwerken.

Communicatie in het team

Heldere communicatie vinden wij essentieel in een professionele cultuur. We hebben een sterk en kwalitatief goede overlegstructuur. We kennen elkaar goed en de lijnen zijn kort.

De directeur communiceert wekelijks de mededelingen. De coördinatoren in de school vullen de mededelingen aan waar gewenst. Zo is het hele team op de hoogte van wat er op schoolniveau speelt. De nieuwsbrief gaat bijvoorbeeld over personele zaken, zorg en voortgang van de speerpunten van de school.

We gebruiken als team Teams voor de dagelijkse praktische zaken. Wekelijks berichten wij ouders via het ouderportaal over de ontwikkelingen en leerdoelen in de groep.

8.2 ICT IN HET ONDERWIJS EN DIGITALE GELETTERDHEID

Technologie speelt een steeds grotere rol in het onderwijs. Leerkrachten en leerlingen maken veel gebruik van digitale toepassingen, maar technologie verdient ook een plek in het onderwijsaanbod. Op school besteden we aandacht aan de rol van ICT in de onderwijsondersteuning en de inhoudelijke rol van technologie in het onderwijs.

De wijze waarop wij ICT inzetten houdt verband met de onderwijsvisie en -missie van de school. Wij vinden de cognitieve vakken zoals taal, rekenen en lezen erg belangrijk. Maar wij vinden dat school meer is dan dat: wij besteden veel aandacht aan de persoonsontwikkeling, creativiteitsontwikkeling met een goed pedagogisch klimaat als basis. ICT is een bruikbaar middel om hierbij te ondersteunen en te realiseren.

In onze visie staan de daltonkernwaarden centraal: samenwerken, vrijheid & verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, reflectie en doelgericht werken. ICT kunnen we inzetten als middel om het coöperatief leren te bevorderen, het reflecteren te stimuleren en het maken van eigen, juiste keuzes. Kortom, de inzet van ICT ondersteunt en bevordert ons daltononderwijs.

De vaardigheden ICT-(basis)vaardigheden, mediawijsheid, informatievaardigheden en computational thinking vallen onder de noemer digitale geletterdheid en hebben een nauwe relatie met ICT. Maar ook bij het aanleren van andere genoemde vaardigheden kan ICT ondersteunend zijn. Zo kan ICT een middel zijn tot samenwerking of het vinden van informatie om een probleem op te lossen.

ICT is een middel dat niet meer weg te denken is uit het klassenmanagement en is uitgegroeid tot vast onderdeel van het zelfstandig (ver)werken. Daarnaast zetten we ICT in als pre-teaching en binnen coöperatief en zelfstandig leren en indien nodig voor thuis. Nu al werken onze leerlingen en leerkrachten veel met computers en gebruiken we ICT voor individuele verwerking en begeleiding. Leerlingen werken voornamelijk met de software behorend bij de methoden.

Inzet devices:

Naast al deze algemene zaken gebruikt elke groep haar eigen programma's. Er zijn afspraken gemaakt over wie wat doet en in welke groep. Het streven is dat de leerlingen aan het einde van groep 8 voldoende digitaal geletterd zijn. Voor de verschillende groepen heeft dat de volgende concrete uitwerking:

:

- Groep 1-2: werken met Ipad voor lees- en rekenvoorwaardenprogramma's, woordenschatprogramma's en spelletjes voor het aanleren van begrippen.
- Groep 3: inzet bij extra oefenstof met behulp van de aanvankelijke leesmethode Lijn 3 afgestemd op het niveau van elk kind.
- Groep 3 t/m 8: vanaf midden groep 3 tot en met groep 8 wordt er het meest vanuit Basispoort gewerkt. Daar worden voor verschillende vakken digitaal geoefend met de leerstof (spelling, taal en rekenen). Ook zijn er verschillende andere oefensite in gebruik waarbij de kinderen met eigen leerdoelen digitaal oefenen. Regelmatig wordt er in de groepen gewerkt met de Office365

programma's (o.a. Word, Powerpoint), waarbij de kinderen (vanaf groep 5) ook leren hoe ze hun documenten opslaan in hun eigen digitale omgeving (Sharepoint), welke zowel thuis als op school te benaderen is. In de midden- en bovenbouw wordt ICT ook wekelijks ingezet voor de zaakvakken voor het construeren van kennis, het stimuleren van samenwerking en het ontwikkelen van onderzoeksvaardigheden.

- Leerlingen met dyslexie of andere leer- of gedragsmoeilijkheden maken de LVS-toets via de laptop. Voor deze leerlingen is via digitaal toetsen auditieve ondersteuning mogelijk.

Investerings:

- In de zomervakantie 2022 zijn alle oude computers en Ipads in de school vervangen. Vanaf dit schooljaar hebben alle groepen een eigen oplaadkast of kar met nieuwe laptops en Ipads. Met deze nieuwe devices kan er flexibel in het lokaal en door de school worden gewerkt. Tevens zijn de aantallen verhoogd, alle leerkrachten hebben nu voldoende devices om in te zetten in hun onderwijsaanbod. In de groepen 1-2 wordt gebruik gemaakt van Ipads. Iedere kleutergroep heeft 3 Ipads tot zijn beschikking. In de groepen 3 t/m 8 is de verdeling als volgt:
- Groepen 3 en 4: 6 Ipads en 4 laptops
- Groepen 5, 6,7 en 8: 6 Ipads en 8 laptops
- Plusgroep (Kangoeroes): 6 laptops

8.3 FINANCIËEL BELEID

8.3.1 SCHOOLBEGROTING

De afspraken met betrekking tot besteding van de financiële middelen van Openbaar Onderwijs Groningen en alle daarbij behorende scholen zijn vastgesteld in het meerjarig financieel statuut en de jaarlijkse financiële kaderbrief. Het College van bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de financiële middelen. De schooldirecteur is verantwoordelijk voor de financiën van zijn/haar school.

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen. Ook creëren we hiermee optimale randvoorwaarden om de gestelde doelen uit zowel het strategisch beleidsplan van Openbaar Onderwijs Groningen als ons eigen schoolplan te realiseren. Openbaar Onderwijs Groningen streeft naar een duurzaam financieel evenwicht.

Werkwijze bekostiging

De school ontvangt bekostiging op basis van, met name, de leerlingaantallen. Een deel hiervan kan worden ingezet voor bijvoorbeeld personeel en leermiddelen. Een ander deel van deze bekostiging wordt besteed aan de bovenscholse dienstverlening, zoals Huisvesting, ICT, O&K, HR, Financiële Administratie en bovenscholse projecten. Het doel van de school is om haar ambitie te realiseren, binnen een sluitende begroting. Ook willen we financiële continuïteit bieden, nu en in de toekomst.

De begroting van de school wordt jaarlijks, voorafgaand aan het kalenderjaar en op voorstel van de directie, voorgelegd aan het College van Bestuur. De schoolbegrotingen van alle basisscholen binnen Openbaar Onderwijs Groningen vormen integraal een onderdeel van de geconsolideerde begroting van Openbaar Onderwijs Groningen. De schoolbegroting wordt definitief bij het vaststellen van deze geconsolideerde begroting door de Raad van Toezicht.

De meerjareninvesteringsbegrotingen (Onderwijs Leerpakket, ICT, meubilair, apparatuur) worden gebaseerd op historische gegevens, technische stand van de activa en de plannen van de school. Investerings worden afgeschreven op basis van vastgestelde termijnen.

De directie van de school bespreekt minimaal 2 keer per jaar de stand van zaken met het College van Bestuur en elke maand met de business controller van de school. De begroting wordt jaarlijks in de MR voor advies besproken.

8.3.2 SUBSIDIES

Van het rijk ontvangt de school lumpsumgelden, geormerkte en niet geormerkte gelden, impuls gelden en gelden van het Samenwerkingsverband (SWV).

Van de lokale overheid ontvangen sommige scholen aanvullende doelsubsidies. Onze school maakt gebruik van Vensterschool 3.0 en aanvulling gelden voor Samen Opleiden & Professionaliseren

8.3.3 SPONSORING

Onze school kan extra geld ontvangen via sponsoring. In ruil voor reclame geeft een bedrijf of instelling dan goederen, diensten of geld aan de school waarmee extra schoolactiviteiten en buitenschoolse activiteiten gerealiseerd kunnen worden. Om ervoor te zorgen dat leerlingen niet worden blootgesteld aan ongewenste reclame, liggen de afspraken rond sponsoring vast in een door de rijksoverheid opgesteld [convenant](#). Sponsoring op school mag alleen met instemming van de MR (art. 10 lid f, WMS). Klachten over eventuele sponsoring kunt u indienen via de klachtenregeling van onze school.

8.4 HUISVESTING

Voor de school is een Strategisch Huisvesting Plan opgesteld. In dat document staat per schoolgebouw de huidige situatie beschreven, de gebouwgegevens en benodigde budgetten voor onderhoud en staat een doorkijk naar de toekomst rekening houdend met de ontwikkeling van leerlingaantallen.

Gebouwen

In 2027 bestaat het monumentale gebouw aan de Parkweg 100 jaar. Dit gaan we in het schooljaar 2026-2027 als thema binnen de school vieren.

De verdieping qua huisvestingontwikkelingen staat beschreven in het Strategisch Huisvesting Plan (SHP) dat wordt beheerd door de afdeling Huisvesting.

Onderhoud

Het exterieur van het gebouw aan de Parkweg zal worden aangepakt. Het gebouw moet opnieuw gevoegd worden. Het pannendak zal volledig gerenoveerd moeten worden waarbij ook het verrotte dakbeschot vervangen moet worden. Er wordt onderzocht in hoeverre het dak geïsoleerd kan worden.

2022 is gebruikt voor het uitwerken van alle geplande werkzaamheden, het financieel in kaart brengen en vervolgens het aanvragen van de monumentensubsidie. In 2023/2024 zal de uitvoering van het werk plaatsvinden.

Het jaar 2024 staat in het teken van vervangen van het systeemplafond inclusief het aanbrengen van LED verlichting en 2025 staat in het teken van het upgraden van de brandscheidingen en het vervangen van circulatiepompen van de verwarmingsinstallatie.

De locatie aan de Verzetstrijderslaan zal in 2024 van binnen worden geschilderd.

Duurzaamheid

We zullen de komende jaren bij onderhoud, verbouwingen en renovaties zichtbaar investeren in energiebesparende maatregelen. Voorbeelden hiervan zijn de dakisolatie en de LED verlichting. Daarnaast zetten we verder in op de vergroening van ons plein. In 2023 is hiervoor een subsidie aangevraagd. Daarnaast starten we in 2023/2024 met Eco-schools. Dit is een programma waarin we met leerlingen werk maken van duurzaam denken en doen. De aanpak is dat leerlingen centraal staan en de school van binnenuit verduurzamen. Zij worden daarbij ondersteund door volwassenen, zoals docenten en anderen binnen en buiten de school. De leerlingen komen met school specifieke initiatieven, maar kunnen ook voorstellen doen die gelden voor de hele organisatie. Zoals meedenken over vergroenen schoolplein, zorg voor de aarde middels warme truiendag, afval verminderen.

8.5 SAMENWERKING MET EXTERNE PARTNERS

Wij hechten veel belang aan de samenwerking met instanties die betrokken zijn bij de ontwikkeling van onze leerlingen. We werken nauw samen met de volgende instanties:

- Met de kinderopvang organisaties Zien en Monkey Donky willen we de overdracht warm houden, zodat iedere kleuter goed kan aansluiten in groep 1. Met SKSG vormen we samen een IKC waarin we door ontwikkelen.
- Met SKSG werken we als IKC verder aan onze verlengde en verrijkte schooldagen. Samen zetten we pedagogisch medewerkers in en richten met elkaar gezamenlijke ruimtes in, zoals het Starter Lab.
- Om tot een uitdagend onderwijsaanbod te komen en maatschappelijk en cultureel bewustzijn te creëren, werken we samen met partners, het Groninger Forum, bij VRIJDAG, Het Houten Huis, het Noord Nederlands Orkest en stichting Move.
- De GGD screent kinderen in groep 2 en in groep 7.

8.6 PRIVACY

Openbaar Onderwijs Groningen verwerkt persoonsgegevens van alle leerlingen. Om aan de eisen van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) te voldoen, gebeurt dit zorgvuldig en vertrouwelijk. Op onze [website vind je de privacyverklaring](#). Hierin leggen we uit waarom er gegevens van leerlingen worden verwerkt, welke gegevens dit zijn, wat er daadwerkelijk mee gebeurt en welke rechten de betrokkenen kunnen uitoefenen.

8.7 DOELSTELLING OP HET GEBIED VAN ONZE RANDVOORWAARDEN

De doelstellingen die wij op het gebied van onze randvoorwaarden willen bereiken zijn:

- We werken in schone gebouwen met modern meubilair.
- We hebben een ICT-beleidsplan, zodat er een duidelijke link is tussen de visie en de keuzes die we maken op ICT-gebied. Hierdoor kunnen we onze visie op ICT zo optimaal mogelijk ondersteunen en bevorderen. We vragen subsidies aan als we hiermee de school kunnen verbeteren.
- Een gezond en goed klimaat in de scholen is een pré.
- We starten in 2023/2024 met Eco-schools, waarin onze leerlingen centraal staan en leren duurzaam te denken en te doen.

