



Jaarplan 2023/2024

Naam school: ODS De Starter

Naam opsteller: Annemarie Beukema-Kars, directeur

Vastgesteld door team: september 2023

Vastgesteld door MR: september 2023

Voorwoord

Dit jaarplan 2023-2024 is onderdeel van ons 4 jarig schoolplan 2023-2027 en is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Openbaar Onderwijs Groningen (O2G) en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling.

Op basis daarvan en op basis van onze eigen zelfevaluatie, hebben wij per schooljaar specifieke doelen voor onze school bepaald. Hierbij hebben we rekening gehouden met de ontwikkelingen in de omgeving en de context van de school die van invloed zijn op het functioneren van de school. Het schoolplan en het jaarplan geeft het bestuur, school, het team en ouders duidelijkheid over wat we willen bereiken met het onderwijs op onze school en hoe wij hieraan vorm gaan geven. Dit jaarplan is geschreven in relatie tot het Onderzoekskader van de Inspectie van het onderwijs.

Dit jaarplan is tot stand gekomen onder leiding van de directie van de school met het team en met ouders van de Medezeggenschapsraad (MR).

De Medezeggenschapsraad heeft meegekeken en – gedacht en advies gegeven.

Dit jaarplan is vastgesteld door het team en de Medezeggenschapsraad.

Annemarie Beukema-Kars, dir.

Onze ambities

De komende jaren ontwikkelen we ons onderwijs verder. Met onze ambities, die voortkomen uit onze missie en visie, willen we ons onderwijs verstevigen en moderniseren. Over vier jaar moeten ambities herkenbaar in ons onderwijs terug te vinden zijn. We werken deze ambities per jaar uit in een jaarplan en jaarverslag.

Ambities

Team

Onze leerkrachten hebben een sterke basis van kennis en vaardigheden op het gebied van de kernvakken, burgerschap, meer- en hoogbegaafdheid en digitale geletterdheid. Dit stelt hen in staat om kwalitatief hoogstaand onderwijs te verzorgen. Hierbij ligt de focus op het pedagogisch handelen en de vakdidactiek. Dit vraagt ruimte voor professionalisering en een professionele leercultuur, zodat al onze medewerkers de kans krijgen zich te blijven ontwikkelen en te groeien in hun werk. Onze professionele cultuur kenmerkt zich door het samen leren en ontwikkelen: het delen van kennis, een open-deuren beleid, collegiale consultatie, elkaar ondersteunen en het bewaken van de visie en het uitdragen daarvan.

Leerlingen

Leerlingen hebben een sterke basis aan kennis en vaardigheden nodig op het gebied van taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid. Met deze cognitieve en maatschappelijke competenties krijgen leerlingen gaandeweg meer grip op hun eigen rol en toekomst in onze complexe en dynamische samenleving. We vinden het belangrijk dat leerlingen eigenaar worden en verantwoordelijkheid leren nemen voor hun eigen leerdoelen en persoonsontwikkeling. Het team ondersteunt hen in deze ontwikkeling en stuurt bij waar nodig.

Ouders

Voor een sterke basis op het gebied van taal, rekenen, lezen, burgerschap en digitale geletterdheid is de betrokkenheid door en ondersteuning van ouders van belang: samen sterk voor een optimale ontwikkeling van hun kind, onze leerling.

Ons streven (OR1)

We hebben dit schooljaar de focus op resultaten: het driejaarsgemiddelde resultaten 1F, 1S/2F op rekenen, taal, begrijpend (lezen) en spelling liggen tenminste op of boven de signaleringswaarde van de onderwijsinspectie.

- Streven: 1F behouden van signaleringswaarde en streven naar landelijk gemiddelde van 1F.
- Streven: 2F/1S naar signaleringswaarde en/ of hoogst haalbare.

Dit doen we door doelen te stellen voor de gebieden:

- Zicht op ontwikkeling (Op 2)
- Pedagogisch en didactisch handelen (Op 3)
- De basisvaardigheden (Op 0)

Doelstelling:**Zicht op ontwikkeling en begeleiding (Op2)**

- De tussenresultaten (M en E toetsen) liggen op niveau van de schooldoelstellingen die passend zijn bij onze leerlingpopulatie op weg naar 1F en 2F/1S doelen.
- We zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen. De HGW cyclus wordt door het hele team doorlopen. De gevolgen van aanpak in de klas en op school worden in de planning en uitvoering verwerkt: dag-weekplanning, diepgaande resultaatanalyse, normering schooldoelen en plan van aanpak groepen 7 en 8.

Resultaat (meetbaar/ merkbaar) <i>Hoe weet ik dat ik op weg ben naar de doelstelling en deze heb bereikt?</i>	Hoe (activiteiten)	Wie	Wanneer	Borging
De leerkrachten hebben zicht op de verschillende onderwijsbehoeften en stemmen hun lessen hierop af.	Door dagelijks goed te analyseren en te observeren en het aanbod op aan te sluiten. Dit wordt navolgbaar door het format dag/weekplanning en de korte cyclus.	Dir/ IB/ bouw coördinatoren	Oktober/ november/ december	Formats cyclus
Er zijn passende groepsdoelen gesteld en worden cyclisch nagegaan.	Er zijn groepsnormen gesteld (tussen- en eind). De leerkrachten krijgen feedback op de analyses die gericht zijn op hun handelen. De analyses worden teambreed besproken (presentaties aan elkaar). Adh hiervan worden	IB	November/februari/ april/ Studiedagen juni	In de ontwikkelgesprekken wordt zicht op ontwikkeling meegenomen.

<p>Leerkrachten informeren ouders over het onderwijs en betrekken ouders op tijd bij hiaten en ondersteunen waar nodig en geven inzicht wat kinderen leren.</p>	<p>interventies bepaald op leerling-groepsniveau en zichtbaar gepland en geëvalueerd in de weekplanning van de leerkracht.</p> <p>Er is een plan van aanpak gemaakt voor de groepen 7 en 8 en wordt planmatig uitgevoerd, waarbij leerlingen weten welke doelen ze wel/ niet beheersen met betrekking tot de referentieniveaus.</p> <p>Schoolanalyse maken adhv de groepsnormen en groepsanalyse.</p> <p>In extra gesprekken (facultatief) en de reguliere kind-oudergesprekken.</p> <p>Via Social schools per groep</p> <p>Ouder-kind middagen en koffieochtenden: ouders zicht geven wat kinderen leren.</p> <p>Lezing ouderbetrokkenheid</p> <p>Panelgesprekken met ouders en dir</p>	<p>Leerkrachten gr 7 en 8/ IB/ (PO-raad)</p> <p>Ib en dir</p> <p>Leerkrachten</p> <p>Dir</p>	<p>Oktober-februari- juni</p> <p>Februari-juni</p> <p>2 keer per jaar koffieochtenden: Periode oktober/november en maart/april) In maart ouder-kind middag.</p> <p>31 augustus '23</p> <p>november- februari- mei</p>	<p>Kleine cyclus komt in de groepsmap bij de weekroosters.</p> <p>Trendanalyse en lange cyclus.</p> <p>Ouderplan en schoolgids</p>
---	--	--	---	--

	MR wordt meegenomen De HB-coördinator gaat op groepsbezoek en gaat na of de leerkracht voldoende zicht heeft op de ontwikkeling van de HB kinderen en of ze goed begeleid worden (Kangoeroe en groep)	HB-coördinator	Vanaf september	
Evaluatie				
Januari 2024/ Juni 2024:				

Doelstelling:**Pedagogisch en didactisch handelen (OP3)**

Alle leerkrachten hebben hun pedagogisch en didactisch handelen hoogstaand versterkt. Hierin gaan ze op zoek naar de zone van de naaste ontwikkeling: 80 % van het team kan een goede instructie geven met als voorwaarde een goed klassenmanagement.

Resultaat (meetbaar/ merkbaar)	Hoe (activiteiten)	Wie	Wanneer	Borging
<p>Leerkrachten hebben kennis van en geven een effectieve instructie les volgens het EDI model. Er is groei zichtbaar per leerkracht qua zone van de naaste ontwikkeling, wanneer het gaat om:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Vaststellen van de juiste voorkennis -Stellen van duidelijke lesdoelen -Maken onderscheid van ik-wij-jullie-jij fase -Laten hoge verwachtingen zien middels doelgerichte instructie. - Passen differentiatie toe tijdens de lessen en zorgen voor actieve betrokkenheid 	<p>Training instructie op een studiedag (19/9/23)</p> <p>Lesobservatie meting adhv kijkwijzer.</p> <p>Iedere dag gaan de leerkrachten de voorkennis, lesdoel en ik fase toepassen.</p> <p>Tussentijds ongeplande flictsbezoeken</p> <p>Vanaf december komen er componenten van de instructie bij (wij-jullie-jij-lesafsluiting)</p> <p>Ontwikkelgesprekken en groepsbezoeken: adhv de vorderingen van leerkrachten</p>	<p>19 september</p> <p>25 september</p> <p>Leerkrachten</p> <p>Overleggen team Lesbezoeken: Dir/ IB/ onderbouw- en bovenbouw coördinator/ PO raad)</p> <p>Dir</p>	<p>PO raad</p> <p>PO raad / IB/ dir</p> <p>September- november- december</p> <p>Periode oktober/ december</p> <p>periode: oktober/ nov/ dec/ jan/ febr/maart</p>	<p>Kwaliteitskaart instructie</p> <p>Overzicht team en Bardo</p>

	<p>komen er extra bezoeken (ontwikkeltraject)</p> <p>Collegiale visitatie adhv kijkwijzer en leerdoel EDI leerkracht</p> <p>Beeldcoaching startende leerkrachten (inductie) en waar wenselijk</p>	<p>Bouwcoördinatoren</p> <p>Dir</p>	<p>Periode jan t/m maart</p> <p>Periode: oktober/ nov/ dec</p>	
Logboek/ Evaluatie				
<p>Januari 2024/ Juni 2024:</p>				

Doelstelling: Rekenen (Op 0)

- Op het vak rekenen ligt schoolbreed de focus. De visie wordt beschreven en de reken coördinator ondersteunt in het didactisch handelen en zicht op ontwikkeling van dit vak. De school eigen normen zijn geformuleerd in relatie tot 1F en 1S.

Resultaat (meetbaar/ merkbaar) <i>Hoe weet ik dat ik op weg ben naar de doelstelling en deze heb bereikt?</i>	Hoe	Wie Leerkracht op groepsniveau MT op schoolniveau	Wanneer	Borging
<p>Het aanbod is rijk en pro-actief ingericht en gebaseerd op het halen van de doelen/ leerlijnen.</p> <p>De leerkrachten kent de leerlijn en kan zijn handelen daar op afstemmen</p> <p>De reken coördinator functioneert als leer coördinator</p>	<p>Leerkrachten hebben kennis van de leerlijn rekenen mbv ondersteuning van de reken coördinator.</p> <p>Rijke rekenvragen worden in de instructies aangeboden.</p> <p>Leerkrachten aan elkaar koppelen: wie kan wat van een ander leren kijkende naar onderdelen van een goede rekeninstructie.</p> <p>Leerkrachten worden ondersteund bij het voorbereiding van de korte cyclus, waarbij ook de rijke rekenvragen aan bod komt.</p>	<p>Reken coördinator</p> <p>Reken coördinator</p> <p>Reken coördinator</p> <p>Reken coördinator</p>	<p>Vanaf september</p> <p>November t/m maart</p> <p>September t/m januari</p>	<p>Kwaliteitskaart rekenen Reken beleidsplan inclusief OP 0 (basisvaardigheden) Lange en korte cyclus</p>

Logboek/ Evaluatie				
Januari 2024/ Juni 2024:				

Doelstelling: Taal (OP 0)

Resultaat (meetbaar/ merkbaar) <i>Hoe weet ik dat ik op weg ben naar de doelstelling en deze heb bereikt?</i>	Hoe	Wie	Wanneer	Borging
Er is een taalbeleidsplan geschreven	Team wordt bevroegd wie dit wil gaan doen Externe wordt ingehuurd om plan te schrijven	Dir	Juli 2024	Taalbeleidsplan
Logboek/ Evaluatie				
Januari 2024/ Juli 2024:				

Doelstelling: Actief burgerschap (Op 0)

- We bieden onze leerlingen doelmatig en samenhangend burgerschapsonderwijs, waarbij onze leerlingen sociale en maatschappelijke competenties ontwikkelen.

Resultaat (meetbaar/ merkbaar) <i>Hoe weet ik dat ik op weg ben naar de doelstelling en deze heb bereikt?</i>	Hoe Welke activiteiten / stappen zijn nodig om de tussen-en eindresultaten te bereiken?)	Wie	Wanneer	Borging
Aan de hand van de burgerschapsscan hebben we een plan met doelen beschreven.	Scan maken en plan maken	MT	Januari	Plan
	Plan bespreken met het team	MT leden	Maart	Plan
	Gastlessen ouders inzetten door dit te vragen op informatieavond en per groep inplannen	Leerkrachten	Het gehele jaar door	Plan
Logboek/ Evaluatie				
Januari 2024/ Juli 2024:				