

# ODS De Starter

## Schoolgids 2024-2025



# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

In deze schoolgids geven wij u een beeld van onze school, ons onderwijs en de rijke leeromgeving die we de kinderen bieden. Een omgeving waarin kinderen opgroeien tot zelfstandige, nieuwsgierige jongeren, die zichzelf en anderen waarderen om wie ze zijn en die de snel veranderende maatschappij met vertrouwen tegemoet gaan. Deze gids geeft informatie over onze visie op het onderwijs, ons team en de rol van ouders op school. En uiteraard is het een handig naslagwerk voor allerlei praktische zaken.

De schoolgids is ook bedoeld voor ouders die op zoek zijn naar een school voor hun kind. Wij hopen dat de informatie in deze gids u helpt om de juiste keuze voor uw kind te maken. Wij nodigen u daarom van harte uit om onze school beter te leren kennen. Via deze gids, maar liever nog tijdens een persoonlijk gesprek bij ons op school.

U bent van harte welkom!

Mede namens het team,

Annemarie Beukema-Kars (directeur) en Niels Scholtens en Christa Kaptein (voorzitters Medezeggenschapsraad)

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

ODS De Starter  
Parkweg 128  
9727HD Groningen

☎ 0503210470  
🌐 <http://destarter.openbaaronderwijsgroningen.nl>  
✉ [a.beukema@o2g2.nl](mailto:a.beukema@o2g2.nl)

## Extra locaties

**Locatie Stadspark**  
Verzetsstrijderslaan 2a  
9727CE Groningen

## Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Annemarie Beukema-Kars	<a href="mailto:a.beukema@o2g2.nl">a.beukema@o2g2.nl</a>

## Schoolbestuur

Stichting Openbaar Onderwijs Groningen

Aantal scholen: 40

Aantal leerlingen: 15477



<http://www.openbaaronderwijsgroepgroningen.nl>

## Samenwerkingsverband

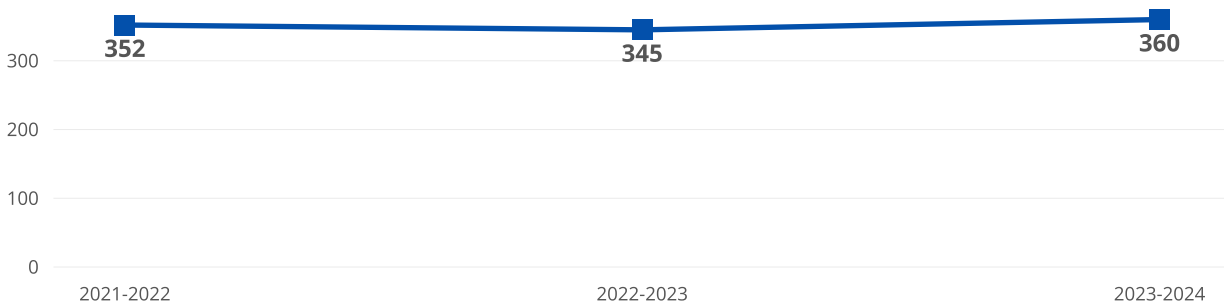
Onze school is aangesloten bij Stichting

Samenwerkingsverband PO 20-01

## Aantal leerlingen

 2023-2024  
**360**

### Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Openbaar- Dalton- Kindcentrum

Veilig klimaat

Persoonsontwikkeling

Cognitieve ontwikkeling

Kunst - cultuur - onderzoek

# Missie en visie

## Waar staan we voor?

Op Kindcentrum ODS De Starter denken we vanuit het kind. Door ons rijke lesaanbod op cognitief en creatief gebied, bieden we iedere leerling een optimale start om de wereld en zichzelf te ontdekken. In een veilige leeromgeving waar je mag experimenteren en onderzoeken. En waar je leert wie je zelf bent. Op De Starter streven wij naar kinderen met lef. Kinderen die weten wat hun talenten en hun mogelijkheden zijn en die zich daar verder in willen en kunnen ontwikkelen.

## Wat betekent dat?

Wij vinden de cognitieve vakken zoals taal, rekenen en lezen erg belangrijk. Maar wij vinden dat school meer is dan dat: wij besteden veel aandacht aan de persoonsontwikkeling, creativiteitsontwikkeling met een goed pedagogisch klimaat als basis. Dit vindt zijn oorsprong in de Vreedzame school. Een methode die wij niet alleen volgen, maar zijn. Omdat een goede sfeer op school allesbepalend is voor de optimale ontwikkeling van een kind.

## Hoe doen we dat?

De Starter is een Daltonschool, dus onze lessen zijn verweven met de begrippen zelfstandigheid, vrijheid, effectiviteit, reflectie en samenwerken. Wij zijn innovatief en we ontwikkelen steeds nieuwe manieren om betekenisvol onderwijs te geven. We zijn een opleidingsschool, wat inhoudt dat we nieuwe onderwijsinzichten en werkvormen onderzoeken in de klas en toekomstige studenten van de Hanzehogeschool begeleiden. Wij zijn een Cultuurprofiel school. Dat zijn we geworden, omdat wij overtuigd zijn van de waarde van kunst & cultuur voor de persoonsvorming van het kind. Dat uit zich in onze kunst- en cultuurlessen, zoals ateliers.

## Met wie doen we dat allemaal?

Opgroeien doe je samen, weten we op De Starter. Ouders zijn daarbij onze belangrijkste partner om kinderen met zelfvertrouwen, zelfkennis en lef groot te brengen. Daarnaast zijn we een Integraal Kind Centrum. Dat betekent dat we samenwerken met de stichting Kinderopvang Groningen (SKSG).

# Identiteit

## Onze kernwaarden

Kindcentrum De Starter is een openbare basisschool voor daltononderwijs. Voor De Starter zijn de kernwaarden van het daltononderwijs leidend voor het onderwijsaanbod en de manier waarop we met elkaar omgaan. Die kernwaarden zijn gebaseerd op de principes van Helen Parkhurst, die het daltononderwijs heeft ontwikkeld. Na verloop van tijd heeft het Nederlandse daltononderwijs de vijf volgende kernwaarden ontwikkeld:

Vrijheid en verantwoordelijkheid

Zelfstandigheid

Samenwerking

Reflectie

Effectiviteit

Op De Starter zijn deze kernwaarden overal te herkennen: tijdens de lessen, maar ook in de manier waarop we met elkaar omgaan. Leerlingen worden tijdens hun schoolcarrière op De Starter steeds meer eigenaar van hun eigen leerproces. Ze weten waar ze staan en wat hun krachten zijn. Ze ontdekken ook waar ze aan moeten of kunnen werken en hoe ze zelfstandig of samen met anderen iets kunnen oplossen. Vallen en opstaan, oftewel fouten maken, hoort erbij en zorgt ervoor dat ze verder leren. In de praktijk betekent dit dat we kaders en een duidelijke structuur bieden, waarin kinderen op een veilige manier kunnen leren. Leerlingen kunnen daardoor steeds meer verantwoordelijkheid aan, waarbij de leerkracht de ruimte schept en leerlingen het vertrouwen geeft om zelf of samen iets te doen. Lukt dit nog niet, dan doen we een stapje terug.

## Vreedzame school en burgerschap

Hoofddoelen van het onderwijs zijn kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming (Biesta, 2016). Burgerschapsonderwijs draagt bij aan al deze hoofddoelen en is verweven in ons dagelijkse onderwijspraktijk. Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties in kennis, houding en vaardigheden van de leerlingen. Als daltonschool wordt er op de Starter al veel aandacht besteed aan de bouwstenen vrijheid en gelijkheid en identiteit. Binnen daltononderwijs staan samenwerken, vrijheid en verantwoordelijkheid, effectiviteit, zelfstandigheid en reflectie namelijk centraal. Bovendien komen er binnen de methode Vreedzame School verschillende bouwstenen van burgerschap aan bod. Het hoofddoel van deze methode is ook de vorming van sociale en burgerschapscompetenties van de leerlingen. Dit is daarom een mooie methode om te werken aan de burgerschapsvorming van leerlingen.

Wij zien de school als een leefgemeenschap van leerlingen, leerkrachten, ouders, medewerkers en schoolleiding. Binnen die gemeenschap werken we met elkaar samen. Zo koppelen we klassen aan elkaar om de onderlinge samenwerking te bevorderen. De leerlingen doen samen met de andere klassen o.a. creatieve activiteiten, gaan bij elkaars voorstellingen kijken en lezen elkaar voor. Dit noemen we integratiegroepen. Binnen de klassen hebben leerlingen een eigen maatje en kunnen ze een ander vragen om hulp of samen opdrachten uitvoeren. Dit past goed bij onze daltonkernwaarde samenwerking: een democratische gemeenschap, waarin alle leden (leerlingen, leerkrachten en ouders) een stem hebben, zich gehoord en gezien voelen, zich positief gedragen tegenover elkaar, zelfstandig zijn, en zich verantwoordelijk voelen voor het geheel. Zo leren we kinderen om samen met anderen naar oplossingen te zoeken bij conflicten. Elke groep maakt in het begin van het schooljaar samen afspraken over hoe we met elkaar omgaan. Die afspraken hangen we op in de klas. In het kader van de Vreedzame School verzorgen we lessen, waarbij we aandacht besteden aan onderwerpen als groepsvorming, conflicthantering, communicatie, gevoelens, verantwoordelijkheid en diversiteit. Begin groep 8 volgen de leerlingen een training tot mediator. Een mediator bemiddelt bij kleine conflicten. Om de beurt zijn deze leerlingen mediator tijdens de pauze op het schoolplein.

## Hoe ziet u het daltononderwijs in de praktijk?

### *Zelfstandig leren in vrijheid met verantwoordelijkheid*

Onze leerlingen leren vanaf groep 1 om zelfstandig te leren. Stap voor stap krijgen ze meer verantwoordelijkheid en kunnen daardoor de vrijheid steeds beter aan. In de groepen 1 en 2 oefenen de kinderen met het plannen van hun taken op het planbord. Ze kiezen zelf welke taak ze wanneer doen. Vanaf groep 3 werken ze met een weektaak en plannen ze per dag in wat ze wanneer doen. Vanaf groep 5 plannen de leerlingen hun taken in per week. In de bovenbouw leren kinderen meer verantwoordelijkheid te nemen. Ze werken individueel met keuzewerk, taakwerk met verrijkingsstof of stof waar ze nieuwsgierig naar zijn. Ze volgen steeds meer hun eigen pad en de leerkracht krijgt daardoor meer de rol van coach.

### *Doelgericht leren*

Door de jaren heen leren we leerlingen om steeds meer doelgericht te leren. De leerdoelen hangen we op in de klas. Alle kinderen weten zo waar ze aan toe zijn en waaraan ze gaan werken. Kinderen leren steeds meer keuzes maken in het volgen van de instructies.

### ***Reflectie op wat goed gaat en beter kan***

Zelf verantwoordelijkheid nemen voor je eigen leerproces betekent dat je leert te reflecteren op wat goed gaat en wat beter kan. Reflectie helpt kinderen aan te voelen wat ze nog moeten leren en wat ze al kunnen. In de klas reflecteren leerlingen bijvoorbeeld op hun weektaak. Wat lukt goed, waarmee moet je nog extra oefenen? De leerkracht bespreekt de ontwikkelingen van leerlingen tijdens gesprekken met het kind.

We reflecteren op diverse manieren: zowel op wel of niet behaalde doelen als op het proces ernaar toe en op de persoonsvorming. Hiervoor gebruiken we verschillende tools, zoals een emotiemeter en kaarten met de habits of mind. Daarnaast staat er elke week een passende reflectievorm achter op de weektaak.

### ***Rapportfolio***

Een belangrijk hulpmiddel bij de reflectie is het rapportfolio. Dit is een rapport en portfolio in één, waarin de ontwikkeling, het talent en de onderwijsresultaten centraal staan. Kinderen reflecteren hierin op hun eigen ontwikkeling en kiezen hiervoor het werk waar ze trots op zijn.

### ***Effectiviteit om je leerdoelen te bereiken***

Effectiviteit is een kernwaarde die samenhangt met alle andere kernwaarden. Zo werken we altijd vanuit doelen die we in de klas ophangen en noteren in het rapportfolio.

### ***Visitatie Dalton***

In het voorjaar van 2023 zijn wij door de Landelijke Dalton Vereniging gevisiteerd. Ons daltoncertificaat is met 5 jaren verlengd. De visiteurs waren positief over het fijne leerklimaat op onze school. Ze zagen dat de leerlingen de kaders voor zelfstandig werken goed kennen en kunnen toepassen. Ook weten ze goed wat ze aan het leren zijn. Het groepsdoorbrekend werken, zoals bij de ateliers, en het leren van elkaar tijdens de collegiale consultaties werd ook als positief genoemd. Op het gebied van reflectie hebben we afgelopen jaren al mooie stappen genomen, zoals het gebruik van diverse reflectiemiddelen in de klas, de inzet van mijn-rapportfolio en de ouder-kindgesprekken. De visiteurs hebben ons aanbevolen om de ontwikkelingen binnen reflectie voort te zetten, waarbij we gaan onderzoeken hoe leerlingen nog meer verantwoordelijkheid kunnen krijgen bij hun eigen leerproces. Daarnaast gaan we de doorgaande lijn van het 'samenwerken' vormgeven.



## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

#### Locatie

De Starter heeft twee locaties. De groepen 1 en 2 krijgen les in ons moderne gebouw aan de Verzetsstrijderslaan, aan de rand van het Stadspark. De groepen 3 tot en met 8 krijgen les in ons monumentale schoolgebouw aan de Parkweg 128. Twee bouwstijlen die passen bij ons modern en cultureel onderwijs.

#### Organisatie

Vanaf 8.15 uur staan wij klaar in de klas voor een nieuwe schooldag. Het onderwijs van De Starter hebben we georganiseerd in groepen naar leeftijd. Er zijn vier kleutergroepen van kinderen in de leeftijd van vier tot en met zes jaar, twee groepen 3, twee groepen 4, twee groepen 5, twee groepen 6, twee groepen 7 en twee groepen 8. Elke groep heeft één of twee vaste leerkrachten. Daarnaast is er een vakleerkracht voor gymnastiek en een coördinator hoogbegaafdheid voor de ondersteuning voor meer- en hoogbegaafdheid.

#### Samenwerking

We werken samen met andere organisaties, zoals het WIJteam, het buurtcentrum en diverse kinderopvangorganisaties. Gezamenlijk vormen wij een vensterschool. Samen met kinderopvangorganisatie SKSG vormen wij het kindcentrum De Starter (IKC).

#### Kindcentrum Stadspark

In ons IKC hebben we een gezamenlijke missie en visie. De kernwaarden die we met elkaar delen zijn groei, verbinding en vernieuwing. We zijn een integrale voorziening voor kinderen van 0 tot 13 jaar, waar zij gedurende de dag komen om te ontmoeten, leren, spelen en te ontwikkelen en ook om te ontspannen. Binnen ons IKC is er een vloeiende overgang tussen onderwijs, opvang, welzijn en zorg en wordt er gewerkt vanuit één pedagogische visie.

Kindcentrum De Starter is open van 7.00 – 18.00 uur, zowel in reguliere schoolweken als tijdens studiedagen en vakanties. Het kindcentrum biedt opvang, onderwijs en activiteiten voor bijvoorbeeld sport en bewegen, wetenschap en techniek, kunst en cultuur (muziek / taal – lezen-) en natuur .

Ons kindcentrum bestaat uit ODS De Starter (Verzetsstrijderslaan 2a) en kinderopvang SKSG, locaties Poolster (Parkweg 128), Stadspark (Concourslaan 2) , Ster (Verzetsstrijderslaan 2a) en Dolfijn (Witte de Withstraat 18). Allemaal te vinden binnen een straal van 2 km van elkaar.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

We werken in de groepen 1 en 2 ontwikkelingsgericht. We werken met thema's en sluiten daarmee aan bij de belevingswereld van het kind. Ons thematisch onderwijs richten we zo in dat de vakgebieden taal, rekenen, motoriek, muziek en de sociaal-emotionele en kunstzinnige vorming worden geoefend met betekenisvolle activiteiten. Zie verder 'onderwijs aan het jonge kind'.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

### Doorgaande leerlijnen

Door de hele schoolperiode is een doorgaande lijn te vinden van het aanbod van de kernvakken taal, spelling, lezen en rekenen. Daarnaast ook de doorgaande lijnen van taken, keuzewerk, hoekenwerk, taakborden en computer- en tablet gebruik. Naast de vaste taken per vakgebied maakt het eigen werk deel uit van de weektaak. Eigen werk maakt de taak passend voor ieder kind op tempo en op niveau.

### Huiswerk

Soms moeten kinderen thuis iets voorbereiden en oefenen voor school. Tafels oefenen, plaatsnamen en dictee leren, werkstukken schrijven zijn enkele voorbeelden. Zo kunt u zien waar uw kind op school mee bezig is. Ook bij projecten en presentaties kunnen de kinderen thuishkomen met de vraag om foto's, plaatjes of andere informatie. Voor de leerlingen in groep 8 komt het huiswerk regelmatig voor als voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

### Rijk leeraanbod

Wij volgen leerlingen vanaf de kleuters tot ze naar de middelbare school gaan. We willen dat leerlingen floreren op school en zo soepel mogelijk hun reis door het onderwijs kunnen volbrengen. Onze school is een open huis: een plek waar kinderen zich vormen. Intellectueel, creatief, sociaal en persoonlijk. We hechten grote waarde aan het leren van vakken als taal, rekenen en lezen. Maar een school is zoveel meer dan alleen een gebouw waar kinderen cognitieve vakken aanleren. Het is een veilige plek waar kinderen de wereld, zichzelf en elkaar ontdekken. Waar ze mogen experimenteren, ontdekken en onderzoeken. En waar ze leren wie ze zijn en willen worden.

### Digitale Geletterdheid

De leerlingen van nu gaan een wereld tegemoet waarin digitale geletterdheid essentieel is voor hun toekomst. Daarom werken we met een doorgaande lijn Digitale Geletterdheid van groep 1 tot en met groep 8. Met deze doorgaande leerlijn op ICT-gebied willen we leerlingen opleiden tot actieve deelnemers in de samenleving, die zich kunnen voortbewegen in de digitale wereld. Leerlingen bekwamen zich in ICT-competenties zoals mediawijsheid, computational thinking, ICT-basisvaardigheden en informativaardigheden.

### Beweging

We vinden het belangrijk dat kinderen genoeg beweging krijgen. De groepen 3 tot en met 8 krijgen in twee weken 3 gymmomenten van 50 minuten, waarbij er naast het motorische aspect ook aandacht is voor het sociaal-emotionele aspect en het zelfregulerend werken. Ze krijgen les van een vakleerkracht in de gymzaal de Wiardt en in de gymzaal aan de Merwedestraat en de Canadalaan, beide op loop- en fietsafstand van de school. Geschikte kleding, dus niet te ruim zittende sportkleding, en stroeve sportschoenen (niet met zwarte zool: dit geeft strepen op de vloer) zijn noodzakelijk. De groepen 1 en 2 krijgen les van de eigen groepsleerkracht in het speellokaal, wat is voorzien van verschillende specifieke (kleuter)materialen. De groepen 1 en 2 krijgen minimaal twee keer per week bewegingsonderwijs.

Met ons bewegingsonderwijs streven we voor elk kind naar:

- het ervaren van plezier tijdens bewegen;
- het ontwikkelen van motorische vaardigheden in diverse beweegsituaties;
- het vergroten van de beweegwereld;
- het bevorderen van zowel het samenwerkend als zelfstandig werken.

Naast de reguliere gymlessen zijn er ook nog een tal van sportactiviteiten die georganiseerd worden. Zo doen er elk jaar zo'n 200 leerlingen mee aan de plantsoenloop, worden er jaarlijkse sportdagen georganiseerd en worden er buiten gymlessen gegeven in het nabijgelegen stadspark. Ook integreren we beweging, het bewegend leren, in andere vakken: werkwoordspelling door middel van een renspel op het plein oefenen.

### Cultuurprofielschool

Je verwonderen, verbanden leggen, experimenteren: dat vinden we belangrijk op De Starter. Als Cultuurprofielschool zijn wij overtuigd van de waarde van kunst voor de persoonsvorming van kinderen. Daarom bieden we een doorlopende leerlijn in het cultuuronderwijs van groep 1 tot en met 8. Kinderen krijgen de kans zich cultureel te ontwikkelen in meerdere kunst disciplines. Zo brengen we ze in contact met theater, muziek, erfgoed, dans en beeldende kunst. Dat gebeurt in de lessen zelf, maar ook tijdens gastlessen en als we samen op pad gaan naar musea, bioscoop of theater. We hebben met de midden- en bovenbouwgroepen deelgenomen aan de leergemeenschap Cultuureducatie. In deze Leergemeenschap Cultuureducatie, begeleid door Stichting Kunst & Cultuur Groningen, werkten het onderwijs en culturele ondernemers vanuit een gedeelde intentie samen aan een vraag op het gebied van cultuureducatie. Daarin staat het eigenaarschap van de leerlingen centraal. Inmiddels zijn er twee leerlijnen ontstaan voor de boven- en middenbouw: het schrijven en uitvoeren van een eigen musical en het presenteren voor de klas. Daarnaast werken we met ateliers. Elk atelier bestaat uit een thema en drie middagen met lessen binnen dat thema. De nadruk ligt op vakoverstijgend werken, waarbij leerlingen hun talent binnen dat thema kunnen ontwikkelen. De thema's zijn wisselend op één thema na namelijk 'Er gaat niets boven Groningen'. Dit thema kiezen we ieder jaar om aan te sluiten bij ons erfgoed het Groninger landschap. De thema's komen voort uit vakgebieden als filosofie, bewegen, wereldoriëntatie en kunst en cultuur. De

ateliers organiseren we voor alle groepen: van 1 tot en met 8. Op de locatie Parkweg hebben we een atelierlokaal ingericht, het Starter Lab, dat voor alle leerlingen op deze locatie gebruikt kan worden.

### **Natuur, beweging en duurzaamheid**

Het leren vindt zowel binnen als buiten de school het plaats. Natuurlessen en het bewegen is geïntegreerd in ons aanbod. In de onderbouw staat het Stadpark centraal. Regelmatig gaan de kleuters op pad naar het park om daar te ontdekken en staat er een bijenkast op het plein waar de stadimker regelmatig een bijenles geeft aan de kleuters. Daarnaast is het aanbod geïntegreerd in de ateliers en de thema's in de groepen 1 en 2. In de groepen 5-8 gebruiken we de methode Argus Clou en Atlantis en doen we schoolbreed mee aan de Clean up day. Met de groepen 5, 6 en 7 gaan we ieder jaar naar de schooltuinen.

We zijn verbonden aan Eco-schools. Dit is een programma waarin we met de kinderen werk maken van duurzaam denken en doen, zoals het meedenken over het vergroenen van het schoolplein. Ieder schooljaar doen we mee aan de aan de Nationale Buitenlesdag en de warme truiendag. Hierin trekken we samen met SKSG op.

### **Engels**

We geven in de groepen 7 en 8 Engels. Daarnaast wordt er in de overige groepen 1-6 spelenderwijs Engels aangeboden. Voor ieder leerjaar hebben we leerdoelen opgesteld.

## **Extra faciliteiten**

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Starter Lab (voor kunst & cultuur en projecten)
- Voorschoolse opvang en BSO SKSG



## 2.2 Het team

Leerlingen op onze school kunnen rekenen op een team van enthousiaste leerkrachten en ondersteuners. Samen begeleiden we leerlingen, zodat ze zich veilig voelen en met plezier hun leerdoelen behalen. Binnen ons team onderscheiden we verschillende rollen. We hebben een intern begeleider (kwaliteitscoördinator) die alles coördineert op het gebied van ondersteuning van leerlingen. Verder hebben we een daltoncoördinator, een hoogbegaafdheidscoördinator, een rekencoördinator, een ICT coördinator en een cultuurcoördinator voor Kunst en Cultuur. De directeur, de intern begeleider en de bouwcoördinatoren vormen samen het managementteam, dat de organisatorische en beleidsmatige zaken op school coördineert.

De Starter is een opleidingsschool, wat inhoudt dat we studenten helpen opleiden tot goede leerkrachten. Hiervoor hebben we een schoolopleider in ons team die de studenten samen met de leerkrachten en instituutsbegeleider (Hanzehogeschool) begeleidt. We werken samen voor twee belangrijke doelen, het verbeteren van de kwaliteit van het opleiden van studenten en het verbeteren van de kwaliteit van onderwijs op de basisschool door middel van het uitvoeren van praktijkgericht onderzoek.

Het team van De Starter krijgt de mogelijkheid en de ruimte om onderzoek te doen in samenwerking met de Hanzehogeschool Groningen, bijvoorbeeld op onderwijsinhoudelijk gebied, zoals goede instructies, doorlopende leerlijnen, Dalton, cultuur en digitale geletterdheid. Dat een opleidingsschool net iets meer kan bieden, blijkt verder uit het feit dat onze leerkrachten een open en onderzoekende houding hebben en continu streven naar het beste onderwijs. De stagiaires op onze school komen van de volgende opleidingen: de Pedagogische Academie (Hanzehogeschool Groningen), sociaal Pedagogisch Werk (SPW). Soms komen oud-leerlingen uit het Voortgezet Onderwijs voor hun maatschappelijke stage.

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

### Verlof personeel

Als een van de leerkrachten wegens ziekte of verlof afwezig is, zorgt de directie ervoor dat er een invaller de taken waarneemt. Binnen Openbaar Onderwijs Groningen hanteren de directies een lijst van invallers. In deze tijd van schaarste op de arbeidsmarkt kan het voorkomen dat we geen invalkracht kunnen vinden. In dat geval kan het zijn dat parttimers of -stagiaires (onder verantwoordelijkheid van een leerkracht) de groep overnemen. Wanneer dit niet lukt, vragen we u minimaal één dag van tevoren per mail via het ouderportaal (spoedbericht) om uw kind thuis te houden.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *SKSG Stichting Kinderopvang Groningen*.

### Onderwijs aan het jonge kind

We werken in de groepen 1 en 2 ontwikkelingsgericht. We werken met thema's en sluiten daarmee aan bij de belevingswereld van het kind. Ons thematisch onderwijs richten we zo in dat de vakgebieden taal, rekenen, motoriek, muziek en de sociaal-emotionele en kunstzinnige vorming worden gevolgd en geoefend met betekenisvolle activiteiten. We stimuleren door middel van het spel en een rijke leeromgeving (hoeken) de ontwikkeling. Onze rijke leeromgeving wordt ondersteund met doelen. We volgen het kind nauwgezet door middel van observaties en Kleuter in Beeld. Elk kind is anders en mag zijn eigen manier vinden voor het oplossen van een probleem. Ontdekkend leren, zelf mogen kiezen, experimenteren en op maat leerstof aanbieden vinden we heel belangrijk. We werken soms ervaringsgericht. Interesses van het kind krijgen aandacht om zo de betrokkenheid te vergroten en om (individuele) leervragen en verdiepvragen te belonen. Denk aan groepsgesprekken waarin wordt ingegaan op een persoonlijk verhaal: er kan zomaar een thema uit ontstaan. Elementen van ons kleuteronderwijs zijn programmagericht: we

werken vanuit leerlijnen om de doelen in het oog te houden. We kennen een 'vast' dag- en weekritme. Dit schooljaar gaan we onze visie 'het jonge kind', in de groepen 1-4 herijken en daarin ook het aanbod in de groepen 1-4.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen schoolplan

Eén keer per vier jaar schrijven we een schoolplan. Hierin benoemen wij de doelen en onze ambities voor de komende vier jaren. Deze doelen worden weer uitgewerkt in een jaarplan. Door het bepalen, bewaken, verbeteren en verantwoorden van de doelen bewaken en verhogen wij onze kwaliteit. Onze school heeft het schoolplan 2023-2027 opgesteld. Om ervoor te zorgen dat de leerlingen zich ten volle kunnen ontplooiën, hebben we twee ambities geformuleerd.

1. De basis op orde
2. Cultuur bewustzijn

Voor de 'basis op orde' willen we onder andere de volgende doelen aan het eind van deze schoolplanperiode behaald hebben:

- De resultaten 1F, 1S/2F \* op rekenen, taal, begrijpend (lezen) en spelling liggen boven het landelijk gemiddelde van scholen met een vergelijkbare populatie.
- Ouders, team en kinderen zijn samen verantwoordelijk voor een goed werk- en leerklimaat op school. Dit is zichtbaar in ieders handelen.
- De Vreedzame school is de basis voor een goed werk- en leerklimaat. Dit is zichtbaar in ons handelen en gedrag. Kinderen voelen zich veilig bij ons op school. Via het zijn van een Gezonde School hebben we verdieping gegeven aan welbevinden.
- We bieden onze leerlingen doelmatig en samenhangend burgerschapsonderwijs, waarbij onze leerlingen sociale en maatschappelijke competenties ontwikkelen. Ons huidige beleid is bijgesteld en aangepast aan de actuele ontwikkelingen en deze zijn geïmplementeerd. Indien nodig, hebben individuele medewerkers zich bijgeschoold.
- De aanbevelingen uit het daltonvisitatierapport zijn zichtbaar in een doorgaande lijn binnen onze lessen en school.
- Alle leerkrachten hebben hun pedagogisch en didactisch handelen hoogstaand versterkt. Dit is zichtbaar in goede instructies (EDI), het klassenmanagement en de pedagogische aanpak.
- Het team doet aan scholingen en kennisdeling, werkt samen en staan open voor feedback. Dit wordt zichtbaar ingezet.
- Ouders hebben goed zicht op ontwikkeling van hun kind en ondersteunen waar gewenst.

Ter bevordering van het cultuurbewustzijn van onze leerlingen willen we onder andere de volgende doelen aan het eind van deze schoolplanperiode behaald hebben:

- We werkten jarenlang met de methode 'Uit de kunst', maar deze methode is ernstig verouderd en is niet geschikt voor vakoverstijgend werken. We hebben 'Laat maar zien' aangeschaft en geïmplementeerd.
- We hebben externen en ouders die regelmatig gastlessen verzorgen op het gebied van cultuur, natuur, duurzaamheid of anders, aanvullend om ons aanbod betekenisvol te maken en te verrijken.
- In 2027 bestaat het monumentale gebouw aan de Parkweg 100 jaar. Dit gaan we in het schooljaar 2026-2027 als thema binnen de school vieren.

Voor de uitgebreide uitwerking van onze ambities en doelen verwijzen we u naar ons schoolplan, dat op onze website staat: <https://destarter.openbaaronderwijsgroningen.nl>

\* zie voor uitleg 1F/ 1S/2F hoofdstuk 5.2

## Hoe bereiken we deze doelen?

De kwaliteitskaders worden bepaald door wet- en regelgeving en door het Strategisch Beleidsplan van het Openbaar Onderwijs Groningen. Vervolgens bepalen we als school hoe we de vastgestelde kwaliteitsnormen willen behalen. In het schoolplan, de opeenvolgende jaarplannen, het Dalton Ontwikkel Plan en diverse documenten beschrijven we welke kwaliteit we willen nastreven, hoe we dit in de praktijk vormgeven en hoe we eraan werken om deze praktijk voortdurend te evalueren en te verbeteren. Jaarlijks wordt in de periode maart-juni aandacht besteed aan het evalueren van de uitgevoerde opdrachten en (deel)plannen in het lopende schooljaar. Dit wordt voortdurend gekoppeld aan het begrotings- en formatie(personeels) beleid.

In de periode mei-juli worden de activiteiten en de plannen voor het schooljaar bepaald door middel van een evaluatie (beschreven in een jaarverslag) en opgenomen in de schoolgids en het jaarplan. Dit wordt binnen diverse overlegstructuren uitgevoerd, zoals overleggen binnen het team, het managementteam, ouders/ kinderen, de medezeggenschapsraad en het bestuur.

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

### De zorgroute

De leerkracht ziet uw kind elke dag, en past het onderwijs aan de leerbehoeften van uw kind aan. Daarvoor hanteren wij een gestructureerde aanpak, volgens het handelingsgericht werken (HGW): de leerkracht neemt de vorderingen van uw kind en de groep als geheel waar en toetst op verschillende manieren de leerstofbeheersing en vaardigheidsgroei. Hier vanuit maakt de leerkracht een basisaanbod voor de hele groep en een specifiek onderwijsaanbod voor de verschillende clusters leerlingen.

De intern begeleider ondersteunt hierin en heeft samen met de leerkrachten ijkmomenten gepland. Groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen en klassenconsultaties vinden een drie keer per jaar plaats. Verder legt de intern begeleider regelmatig flitsbezoeken af om tot tweezijdige, reflectieve dialogen te komen.

### Verschillende onderwijsbehoeften

Leerlingen hebben verschillende niveaus en onderwijsbehoeften. Het onderwijs moet aangepast zijn aan de verschillen tussen leerlingen. Vanuit de instructie (Expliciete Directe Instructie) wordt gedifferentieerd waarmee een leerkracht met de verschillen tussen leerlingen omgaat en daarop zijn of haar onderwijs afstemt. We hanteren in de groep globaal drie soorten instructievormen waarbij we kinderen indelen naar instructiebehoefte: de instructieonafhankelijke groep (meerbegaafden), de instructiegevoelige groep (basis) en de instructieafhankelijke groep (kinderen die intensieve instructie en inoefening nodig hebben onder begeleiding van de leerkracht). Dit geldt voor de vakken rekenen, taal, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen. Het doel is om tegemoet te komen aan de verschillende leerbehoeften van alle leerlingen. Op die manier worden de leermogelijkheden van alle leerlingen in de klas vergroot en kunnen de leerlingen een bepaald niveau behalen.

We gaan dit schooljaar het lesgeven middels de EDI instructie voortzetten. Hierin tonen we hoge verwachtingen naar de leerlingen. Er komt een vervolgtraining van EDI met daarin:

- het flexibel toepassen ervan
- de samenwerkingsvormen (Dalton)
- leerlingen eerder loslaten (hoe om te gaan met leerlingen die het doel al kunnen)
- hoge verwachtingen: de verwachtingen die leraren hebben van hun leerlingen, zijn van invloed op de leerprestaties. Zijn die verwachtingen hoog, dan gaan leerlingen zich hiernaar gedragen en gaan ze beter presteren. Het is daarom belangrijk dat je als leraar hoge verwachtingen hebt van je leerlingen.

### Begaafdheid

Ons uitgangspunt bij het lesgeven aan hoogbegaafde leerlingen is om leerlingen zowel pedagogisch (sociaal-emotioneel) als didactisch (cognitief) passend onderwijs te geven. Wij kunnen niet hoogbegaafdheid vaststellen, maar gebruiken een observatie- en signaleringsinstrument.

We maken een onderscheid tussen meerpresteerders en hoogbegaafde leerlingen. Meerpresteerders zijn leerlingen die snel klaar zijn met het reguliere werk, maar niet onder de categorie hoogbegaafdheid passen. Ze hebben een voorsprong op een enkel vakgebied of op meerdere terreinen. Kinderen uit de groepen 3 t/m 8 die begaafd zijn komen om de week een dagdeel in de Kangoeroegroep bij elkaar en krijgen extra begeleiding en aanbod passend bij hun manier van leren en denken. Gedurende de week werken ze in hun eigen groep aan de Kangoeroe opdrachten. Als uw kind hiervoor in aanmerking komt, bespreekt de intern begeleider en /of de leerkracht dat met u.

### Leerlingen met behoefte aan meer leertijd, herhaling, kleinere stappen

De ene leerling is de ander niet. Sommige leerlingen pikken leerstof makkelijk en snel op, andere leerlingen hebben baat bij meer oefentijd en meer herhaling. We proberen om leerlingen zo lang mogelijk bij het aanbod van de hele groep te houden, zodat zij het meeste leren en wij hen een stevige basis kunnen meegeven. In sommige gevallen is het voor een leerling beter om op een eigen

leerlijn voor één of meer vakken verder te gaan. Hiervan kunnen we een goede inschatting maken vanaf eind groep 5. Zo'n besluit nemen we overigens niet alleen: we bespreken alle mogelijkheden en wenselijkheden met een orthopedagoog en met u als ouders/ verzorgers, zodat we er zo zeker mogelijk van zijn dat we doen wat het beste past bij de onderwijsbehoefte van uw kind voor de basisschooltijd en de periode daarna.

### **Verlengen**

Als uw kind niet toe is aan de overgang naar een volgende groep, bespreekt de leerkracht dit met u. Op basis van extra besprekingen en onderzoeken wordt bepaald of uw kind het jaar beter kan verlengen of extra begeleiding in de groep nodig heeft. De beslissing hierover valt uiterlijk rondom juni door de school en wordt overlegd met de ouders.

### **Speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs**

Voor plaatsing in het speciaal onderwijs vragen wij samen met u een toelaatbaarheidsverklaring aan bij de Commissie van Advies van het samenwerkingsverband. Meer informatie over het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring vindt u op de website van het samenwerkingsverband of via de school.

### **Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte**

Binnen onze school proberen wij rekening te houden met de individuele verschillen tussen leerlingen. Dit houdt in dat wij in principe bereid zijn kinderen met een handicap of langdurige ziekte op te nemen en aan hen onderwijs op maat te bieden. Deze leerlingen vallen buiten de basisondersteuning. Voor deze leerlingen stellen wij een ontwikkelingsperspectief op waarin de ondersteuningsbehoefte van de leerling is opgenomen. Op basis van deze ondersteunings-behoefte bepaalt het Samenwerkingsverband (SWV) 20.01 of extra ondersteuning mogelijk is. We hebben goede informatie nodig over een toekomstige leerling met een handicap of ziekte van de ouders en aanvullende gegevens van andere deskundigen. Het beeld van het betreffende kind dient, zowel op lichamelijk als geestelijk gebied, vooral waar het de sociaal-emotionele ontwikkeling betreft, zo volledig mogelijk te zijn. Volgens de nieuwe wetgeving bent u verantwoordelijk voor de aanlevering van het dossier. Om goed te kunnen inschatten of een leerling met een handicap of ziekte op onze school goed zal aarden, hebben we een volledig beeld van de leerling nodig. Alleen zo kunnen we inschatten welke ondersteuning we nodig hebben. De inzet van extra middelen wordt in overleg geregeld.

De wijze waarop wij ons zorgbeleid hebben vormgegeven vindt u in onze schoolondersteuningsprofiel te vinden op onze website <http://destarter.openbaaronderwijsgroningen.nl>

### **Waar liggen onze grenzen**

#### *Verstoring van rust en veiligheid*

Als een leerling ernstige gedragsproblemen heeft en dit leidt tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep. In een dergelijk geval is het niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het betreffende kind te bieden.

#### *Wisselwerking tussen verzorging/ behandeling en het onderwijs*

Als een leerling een zodanige verzorging en specifieke behandeling vraagt dat daarvoor het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen. Ook in dit geval is het niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind te bieden.

#### *Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen*

Als het onderwijs aan de leerling een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht, dat onvoldoende de tijd en aandacht overblijft voor de overige leerlingen in de groep. Het is dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de leerlingen in de groep.

## **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

We gaan een taal-leesspecialist opleiden om zo onze expertise op taal en lezen te vergroten.

## **Gediplomeerde specialisten op school**

### **Taal en rekenen**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider



- Rekenspecialist

Op onze school is een intern begeleider (kwaliteitscoördinator) werkzaam. Zij ondersteunt leerkrachten op het gebied van de begeleiding van de kinderen en houdt samen met het team zicht op de resultaten en de kwaliteit van het onderwijs in de groepen.

### **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Ten behoeve van de sociale veiligheid (pesten) is binnen de school een coördinator anti-pestbeleid aangesteld. Dit is voor onze school: Floor Edzes, intern begeleider. Ook hebben we binnen ons team 2 gedragsspecialisten. Mochten we naast dat wat we al doen op sociaal-emotioneel gebied vragen hebben kunnen we de hulp inroepen vanuit het samenwerkingsverband 20.01.

Onze visie op veiligheid hebben we beschreven in ons schoolveiligheidsplan dat u kunt vinden op onze site <https://destarter.openbaaronderwijsgroningen.nl>

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Mochten we naast dat wat we al doen op gedrag, werkhouding en taakaanpak expertise nodig hebben roepen we de ondersteuning in van het kenniscentrum waaraan onze orthopedagoog en ambulante begeleider gekoppeld zijn. Daarnaast is er een Kindteam op onze school, waarbij ook de leerplichtambtenaar, het WIJteam en de jeugdverpleegkundige aansluiten.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

We hebben de beschikking tot het aanvragen van medisch advies van het Paramedisch Team van Cedin, waar wij verpleegkundigen en ergotherapeuten kunnen consulteren.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

#### Pedagogische veiligheid

Welbevinden en veiligheid is een voorwaarde om tot leren en ontwikkelen te komen. Een veilige omgeving voor kinderen en personeel is meer dan een prettige sfeer op school. Wij willen incidenten, zoals ongepast gedrag, intimidatie, pesten en agressie, voorkomen. Daarom investeren wij in een goede vertrouwensband, een prettig klimaat en heldere regels over hoe wij met elkaar omgaan. Maar ook door op tijd te signaleren en gericht op te treden. Wij hebben de plicht zorg te dragen voor de sociale veiligheid op school. We gebruiken hiervoor de methode Vreedzame school. Daarnaast hebben we een anti-pestprotocol. Als er pestincidenten zijn dan gaan we na of er aan de preventieve kant nog voldoende wordt gedaan. Is er meer nodig dan gaan we aan de slag met de oplossingsgerichte aanpak van de Vreedzame school (OPA). De aanpak bestaat uit een aantal achtereenvolgende gesprekken tussen een leerkracht of Intern Begeleider en leerlingen. Eerst met de gepeste leerling alleen, vervolgens met een zorgvuldig samengestelde leerlingen inclusief de (ge)pester(s), de zogenaamde steungroep. Deze groep gaat voor verandering en steun zorgen. Belangrijke elementen van de aanpak zijn: geen schuld, verwijten of straf. We gaan uit van het goede van ieder kind. We moedigen empathie aan, we maken iedereen verantwoordelijk, het is positief en oplossingsgericht en de pester krijgt de mogelijkheid om zijn/ haar gedrag te veranderen. Vervolgens worden er positief geformuleerde afspraken gemaakt.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen om leren gaan met sociale media en dat we leerlingen opvoeden tot digitaal burger. We hebben afspraken gemaakt over digitaal pesten en over online communiceren. Problemen op dit gebied worden gelijk gebruikt als 'teachable moments'.

#### Sociale en fysieke veiligheid

Op onze school hebben wij onze omgangsregels in een protocol beschreven, ons veiligheidsbeleid. Daarin staat wat wij in fysiek en sociaal opzicht doen om te zorgen dat zaken goed blijven gaan en wat er gedaan wordt als het toch een keer niet goed gaat. Jaarlijks nemen wij bij de kinderen van groep 5 tot 8 de vragenlijst 'sociale veiligheid' af. De uitkomsten van deze vragenlijst worden gebruikt om het omgangsklimaat op scholen waar nodig te verbeteren. De uitkomsten worden ook aangeleverd aan de onderwijsinspectie (wettelijke verplichting). In de vragenlijst worden drie aspecten gemeten: welbevinden, het ervaren van sociale veiligheid en de aantasting van de sociale veiligheid. Hier wordt een cijfer berekend op basis van enkele vragen. Een hoog cijfer betekent dat leerlingen het fijn vinden in de klas, zich veilig voelen en dat er weinig of niet gepest wordt. In het afgelopen schooljaar scoorden de leerlingen gemiddeld een 8,2 op veiligheid. Ook leerkrachten en ouders worden gevraagd één keer per twee jaar de tevredenheidsonderzoeken in te vullen. Binnen onze school werken wij met een protocol kindermishandeling en huiselijk geweld op basis van de vernieuwde meldcode met afwegingskader. Op onze school is een geschoold aandachtsfunctionaris werkzaam, waarmee wij kunnen overleggen bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Ons team is voorgelicht over mogelijke signalen die kunnen wijzen op huiselijk geweld en kindermishandeling.

#### Veiligheid in en rond de school

De veiligheid in en rond onze school moet voldoen aan een aantal voorwaarden. Ons gebouw voldoet aan de veiligheidsvoorschriften, vooral in verband met de brandveiligheid. Vluchtroutes zijn niet geblokkeerd. De brandweer ziet hierop toe. Wij beschikken over een vluchtplan en houden regelmatig, al dan niet onder begeleiding van de brandweer, ontruimingsoefeningen. De speeltoestellen, die op onze buitenruimte zijn geplaatst, moeten voldoen aan bepaalde veiligheidsvoorwaarden. Ieder jaar worden alle speeltoestellen en de gymzalen gekeurd. De gemeente zorgt ervoor dat de staat van onderhoud aan de eisen voldoet.

#### Rookvrije school

Wij zijn een rookvrije school. In school en tijdens schoolactiviteiten wordt niet gerookt. Daarnaast is ook het terrein rondom de school rookvrij. Door het roken te ontmoedigen zijn we met de kinderen op weg naar een rookvrije generatie.

#### Smartphonevrije school

Onze leerlingen gebruiken op school geen mobiele telefoon. Indien deze wordt meegenomen naar school, dan staat hij uit bij het betreden van het schoolplein.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Met de monitor sociale veiligheid van Scol en de enquêtetool vensters signaleren wij de veiligheidsbeleving van de leerlingen.

## Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. F. Edzes	<a href="mailto:f.b.edzes@o2g2.nl">f.b.edzes@o2g2.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Mevr. Q. Rietema	<a href="mailto:q.rietema@o2g2.nl">q.rietema@o2g2.nl</a>

# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Uw kind en zijn of haar welzijn en ontwikkeling staat bij De Starter voorop. Daarbij is goed contact tussen school en ouders van groot belang. Betrokkenheid van ouders vinden we heel belangrijk. Uw belangstelling voor de school is stimulerend voor uw kind. Een goed contact tussen u en de leerkracht helpt om de specifieke ontwikkeling van een kind beter te begrijpen. Ook helpt overleg met u om het onderwijs in het algemeen af te stemmen op de kinderen. En: we hebben u nodig om het voor de kinderen zo leuk mogelijk te maken. Sommige activiteiten kunnen alleen doorgaan als ouders bereid zijn om te helpen.

We hopen dat u als ouder contact met de leerkracht opneemt als u vragen heeft of iets wilt bespreken. Naast dit incidentele contact organiseert de school ook structurele contactmomenten.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

#### Ouder-kind gesprekken

Om leerlingen te betrekken bij hun eigen leerproces worden drie keer per jaar ouder-kindgesprekken georganiseerd. De gesprekken hebben als doel om de brede ontwikkeling van een leerling te bespreken en hiervan te leren. Alle betrokkenen (leerling, ouders en leerkracht) nemen deel aan het gesprek. De kinderen uit de groepen 1-2 mogen aanwezig zijn, maar dat hoeft niet. Mocht een ouder de leerkracht alleen willen spreken, dan kan hiervoor apart een afspraak gemaakt worden.

#### Informatieavonden

In de eerste weken van het schooljaar zijn er per groep informatieavonden voor de ouders van de kinderen uit deze groep. De leerkrachten geven dan uitleg over het onderwijs dat de kinderen het komende schooljaar zullen volgen. Ook kunt u zelf zien welke schoolboeken en andere hulpmiddelen daarbij worden gebruikt.

#### Schriftelijk en online contact

In Mijnrapportfolio kunt u de ontwikkeling van uw kind volgen. Drie keer per jaar wordt u uitgenodigd voor een ouder-kindgesprek waarin de voortgang van de ontwikkelingen van en met uw kind wordt besproken. Regelmatig verschijnt het Starternieuws dat via ons ouderportaal Social Schools naar alle ouders verstuurd wordt. In het Starternieuws leest u nieuws over de hele school. De leerkracht van uw kind verzorgt informatie uit de groep via Social Schools. De algemene informatie over De Starter vindt u in deze schoolgids. Deze gids wordt elk jaar aan het begin van het schooljaar digitaal uitgebracht. Op de website van de school (<https://destarter.openbaaronderwijsgroningen.nl>) treft u algemene en actuele informatie m.b.t. de school aan.

#### Informatie aan gescheiden ouders

Als school nemen wij een neutrale positie in ten opzichte van gescheiden ouders. Primair geven wij informatie en hebben wij contact met de eerst verzorgende ouder, maar ook de andere partij heeft recht op informatie (tenzij de rechter dat heeft verboden). Daarnaast kan er sprake zijn van co-ouderschap waarbij de beide partijen en verantwoordelijkheden delen.

### Klachtenregeling

Overall waar gewerkt wordt, zijn wel eens misverstanden en worden fouten gemaakt, dat is op onze school niet anders. U bent van harte welkom om dergelijke punten te bespreken. Samen streven we naar een goede oplossing. Komen we er niet uit dan bespreken wij wie ingeschakeld moet worden om een oplossing te realiseren. Hieronder staat toegelicht hoe en waar u klachten of opmerkingen kunt aangeven, zodat deze op de juiste plek terecht komen en gezamenlijk actie ondernomen kan worden.

Ouders/verzorgers of personeelsleden van de school kunnen een klacht indienen over gedragingen en beslissingen van het schoolbestuur en personeel van de school. De mogelijkheid om een klacht in te dienen is gebaseerd op de Klachtenregeling Openbaar Onderwijs Groningen. De interne klachtenregeling Openbaar Onderwijs Groningen is te vinden op [www.o2g2.nl](http://www.o2g2.nl). Als het overleg op school geen oplossing biedt, kunt u een klacht indienen bij het College van Bestuur van Openbaar Onderwijs Groningen (p/a postbus 744, 9700 AG Groningen). De klachtencoördinator van Openbaar Onderwijs Groningen (tel: 050-3210300) kan u informeren over de procedure. Mocht deze stap nog niet tot een bevredigende oplossing leiden, dan kunt u formeel een klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie. Openbaar Onderwijs Groningen is aangesloten bij de Stichting Onderwijsgeschillen, postbus 85191, 3508 AD Utrecht. Voor klachten over seksuele intimidatie kunt u het best één van de vertrouwensartsen van de GGD benaderen (050-3674000).

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Als ouder kunt u op verschillende manieren deelnemen. We nodigen u regelmatig uit om in de klas te komen kijken, bij voorstellingen van kinderen en bij de Kinderboekenweek vragen we of ouders komen voorlezen en we organiseren een aantal keer per jaar koffieochtenden- en middagen. We willen gastlessen van ouders en externen stimuleren om op deze wijze actuele en maatschappelijke onderwerpen in de school te brengen. Onderwerpen zoals: cultuur, geschiedenis, natuur, muziek, digitale geletterdheid, aardrijkskunde, lessen Spaans, architectuur, techniek of een specifiek beroep.

### De Ouderraad

De ouderraad organiseert de feestelijke momenten bij ons op school, zoals Sinterklaas, Kerst en het eindfeest. Daarnaast int de OR de vrijwillige ouderbijdrage.

### De klassenouder

Als klassenouder kunt u deelnemen aan het schoolleven. U vervult een soort 'brugfunctie' tussen de ouders van de klas en de leerkracht, en draagt op die manier direct bij aan het reilen en zeilen van de klas.

### Medezeggenschapsraad (MR)

De MR van De Starter heeft acht leden. Vier leerkrachten en vier ouders van leerlingen. De MR praat mee over allerlei onderwerpen die met onze school en het onderwijs te maken hebben. Samen verbeteren we de kwaliteit van het onderwijs. De MR heeft een belangrijke rol. Bij veel beslissingen die het bestuur of de directie neemt, is het verplicht eerst de ouders en de medewerkers te raadplegen. Dat gaat via de MR, zo is geregeld in de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS).

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Onze school vraagt ouders ieder jaar de vrijwillige ouderbijdrage om extra activiteiten te kunnen organiseren. Het bedrag bestaat uit €25,- voor activiteiten en €25,- voor de schoolreis. Deze activiteiten zijn een belangrijke aanvulling op ons verplichte onderwijsprogramma. Voor de ontwikkeling van onze leerlingen vinden we het belangrijk dat iedereen hieraan mee kan doen. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage, leidt dan ook niet tot uitsluiting van leerlingen voor deze activiteiten. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage en de besteding ervan wordt vastgesteld in overleg met de MR.

Waar wordt de bijdrage aan besteed?

Bij de feesten als Sint Maarten, Sinterklaas, Kerst en Pasen zorgen we voor het eten en drinken in de klassen passend bij het feest. Daarnaast zorgen we met Sinterklaas voor cadeaus voor de groepen 1 t/m 4 en kunnen de groepen een spel voor de klas aanschaffen. Ook de dag met Sint op school wordt geregeld. Met Kerst is er op het plein warme chocolademelk en snert tijdens het kerstdiner op school. En als afsluiter van het schooljaar is er ieder jaar in overleg met de leerlingenraad het eindfeest! Daarnaast worden er vaker dingen aangeschaft als (vernieuwing van) t-shirts voor sportevenementen, eenmalige bijdragen voor bijvoorbeeld Science-kamp (groepen 7), de leerlingenraad en dergelijke. De groepen 7 gaan ieder schooljaar op Sciencekamp en de groepen 8 naar Ameland. Hiervoor wordt, naast het bedrag van €50,- een extra bijdrage aan ouders van deze groepen gevraagd.



## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Is uw kind 's ochtends niet in staat naar school te gaan, dan kunt u tussen 8.00u en 9.00u bellen: 050-3210470.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

U kunt verlof aanvragen via de website van De Starter bij 'verlof aanvragen' of via het ouderportaal Social Schools.

## 4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen zijn vanaf hun vijfde verjaardag leerplichtig. Dan moet u uw kind aanmelden bij de basisschool van uw keuze. Uw kind mag al naar de basisschool vanaf de vierde verjaardag. We nodigen u van harte uit voor een vrijblijvend kennismakingsgesprek en een rondleiding. U krijgt dan alle informatie en u kunt vragen stellen. Voor het maken van een afspraak kunt u mailen naar de directie via [a.beukema@O2G2.nl](mailto:a.beukema@O2G2.nl) of via de website (aanmelding) of telefonisch. Kiest u voor onze school dan wordt uw kind ingeschreven via een inschrijfformulier. Dit formulier ontvangt u tijdens het kennismakingsgesprek.

Meldt u uw kind tussentijds aan? Dan nodigen we u uit voor een eerste gesprek bij ons op school. We willen graag een goed beeld van uw kind vormen als het bij ons op school komt. Dat doen we met behulp van informatie vooraf (van u als ouder, van de peuterspeelzaal en/of het kinderdagverblijf) en op basis van onze eigen observaties. Mocht uw kind in een hogere klas binnenkomen, dan vraagt de school informatie op bij de vorige school van uw kind. Ontbreken er relevante gegevens, dan krijgt de leerling toetsen die recentelijk door klasgenoten zijn gemaakt.

Heeft u kind extra zorg op school nodig? Dan is de IB-er ook aanwezig tijdens het intakegesprek. We kijken dan samen of we uw kind kunnen plaatsen. Gaat uw kind tussentijds naar een andere school? Dan stelt onze groepsleerkracht een onderwijskundig rapport op. Dit rapport bevat de belangrijkste gegevens uit het leerlingendossier en de indrukken van de groepsleerkrachten die uw kind in de tijd op De Starter heeft gehad. We voegen de resultaten van de methode-onafhankelijke toetsen en onderzoeksresultaten (indien van toepassing) toe aan het onderwijskundig rapport. Dit rapport stuurt De Starter naar de ontvangende school.

## 4.5 Sponsoring

Onze school kan extra geld ontvangen via sponsoring. In ruil voor reclame geeft een bedrijf of instelling dan goederen, diensten of geld aan de school waarmee extra schoolactiviteiten en buitenschoolse activiteiten gerealiseerd kunnen worden. Om ervoor te zorgen dat leerlingen niet worden blootgesteld aan ongewenste reclame, liggen de afspraken rond sponsoring vast in een door de Rijksoverheid opgesteld convenant. Sponsoring op school mag alleen met instemming van de MR (art. 10 lid f, WMS). Klachten over eventuele sponsoring kunt u indienen via de klachtenregeling van onze school.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

De Starter verzamelt vanaf de instroom systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen. Dit doen we op alle domeinen die voor het onderwijs van belang zijn. Het verzamelen van (toets)informatie gebeurt systematisch en zorgvuldig. Voor de kennisgebieden taal, technisch en begrijpend lezen en rekenen doen we dit met behulp van de volgsystemen Kleuter in Beeld, Leerling in beeld van Cito en de methodegebonden toetsen van de lesmethodes. Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs, analyseren we waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Op basis van de resultaten op de Cito toetsen voor rekenen, taal en technische en begrijpend lezen maken wij twee maal per schooljaar een trendanalyse. Hierin vergelijken wij onze resultaten met het landelijk gemiddelde en met onze eigen ambitie. Aan de hand van onder andere de trendanalyse bepalen wij of onze plannen van aanpak moeten worden bijgesteld en welke interventies nodig zijn.

Om de vorderingen van de leerlingen bij te houden, werken we met een digitaal rapport en portfolio in één: MijnRapportfolio, dat het hele schooljaar openstaat voor ouders en leerlingen. In het rapportfolio is de brede ontwikkeling van de leerling te volgen. Zowel de leerling als de leerkracht kan erin werken. We gebruiken het rapportfolio ook tijdens de kind-oudergesprekken, die twee of drie keer per jaar plaatsvinden.

Door onderzoek is er beter onderwijs mogelijk. Dat komt ten goede aan alle leerlingen. Zo gebruiken we onderzoek om het onderwijs beter te laten aansluiten op de specifieke leerbehoefte van iedere leerling. Ook brengen we onze eigen onderzoekende houding over op de kinderen. We stellen de vragen zo, dat kinderen gaan nadenken waarom ze iets op een bepaalde manier doen. We leren ze een onderzoekende houding aan, te reflecteren op vragen als: wat maakt dat je dit leuk vindt? Wat zou je volgende keer nog beter kunnen doen? Nieuwsgierig zijn is dagelijks onderdeel van onze lessen. We stimuleren het creatieve denkproces van leerlingen, door vragen te stellen, ze aan te moedigen te experimenteren en te reflecteren.





## 5.2 Resultaten eindtoets

### Wat is de eindtoets?

**Let op:** In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

#### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

#### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

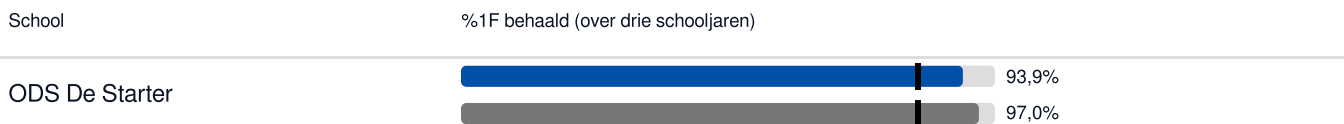
Onze leerlingen hebben in februari 2024 de doorstroomtoets gemaakt. We zijn heel erg trots op onze leerlingen van groep 8 en de resultaten die ze hebben gehaald.

Van onze leerlingen heeft 99% niveau 1F behaald en 82% 2F/1S. Wat deze getallen precies betekenen, leggen we hieronder uit. Sinds het schooljaar 2020-2021 hanteert de Inspectie van het Onderwijs een nieuw model om te onderzoeken of leerlingen genoeg hebben geleerd. Dit meten ze aan de hand van referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen. Het bestaat uit fundamentele niveaus en streefniveaus. Het fundamentele niveau (1F) is de basis die zoveel mogelijk leerlingen moeten beheersen. Het streefniveau (2F/1S) heeft iedereen nodig om in de maatschappij mee te kunnen doen. Kijkend naar onze schoolweging (24,2) betekent dat wij volgens de Inspectie van het Onderwijs de volgende doelen moeten behalen: 85% van de leerlingen die onze school verlaten moet een score van 1F of hoger hebben. Onze eigen ambitie is 95%. 56,6% van de leerlingen die onze school verlaten moet een score hebben 1S/2F of hoger. Onze eigen ambitie is 65%. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn dus boven de doelen van de Inspectie van het Onderwijs en onze eigen doelen.

Ondanks ons hoge resultaat op de doorstroomtoets van het afgelopen schooljaar ligt ons driejaarsgemiddelde nog niet op de norm van onze ambitie. Dit houdt in dat we onze ambitie vasthouden en vertalen in onderstaande doelen:

- De resultaten 1F, 1S/2F op rekenen, taal, (begrijpend)lezen en spelling zijn passend bij de resultaten van onze ambitie en daarmee boven het landelijk gemiddelde van scholen met een vergelijkbare populatie.
- Alle leerkrachten hebben hun pedagogisch en didactisch handelen hoogstaand versterkt. Dit is zichtbaar in goede instructies, het klassenmanagement en de pedagogische aanpak.
- Alle leerkrachten hebben trainingen gevolgd over het geven van goede instructies.
- Het team doet aan kennisdeling door o.a. collegiale consultatie en het samen voorbereiden en analyseren van de lessen.
- De rekencoördinator participeert in klassenbezoeken om de uitvoering van het rekenbeleid te verankeren in de school.
- De taalcoördinator participeert in klassenbezoeken om de uitvoering van het taalbeleid te verankeren in de school.
- Er is goed zicht op ontwikkeling: de lange en korte cyclus zijn geïmplementeerd, navolgbaar en zichtbaar in het dagelijks handelen van het team.
- Ouders houden zicht op ontwikkeling van hun kind en ondersteunen waar gewenst.

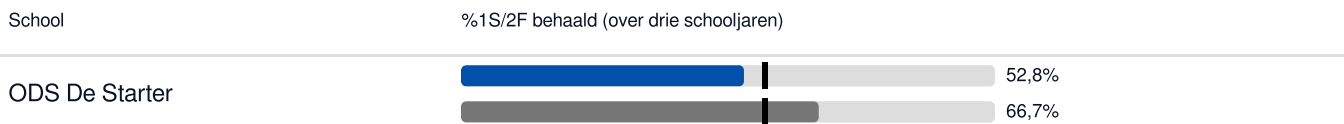
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



### Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



### Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (56,6%)
- Vergelijkbare scholen

## 5.3 Schooladviezen

Vanaf groep 6 besteden wij aandacht aan onze schooladviezen. We gebruiken hiervoor de Plaatsingswijzer. De Plaatsingswijzer is een middel om tot een passend schooladvies te komen. De Leerling in Beeld toetsen (Cito) worden vanaf groep 6 tot en met groep 8 opgenomen in de Plaatsingswijzer. Wij vinden het belangrijk dat kinderen mede-eigenaar zijn van hun leerproces. Tijdens de kindgesprekken bespreken we de Plaatsingswijzer met de leerlingen en indien nodig formuleren zij, samen met de leerkracht, doelen waaraan ze willen werken. Na de B8-toetsen (begintoets groep 8) volgt er een voorlopig advies. Bij dit advies zijn diverse professionals in de school betrokken; leerkrachten van groep 7 en 8, de intern begeleider en de directie. Wij baseren het voorlopig advies op toetsresultaten in groep 6,7 en 8 (via de Plaatsingswijzer), de sociale ontwikkeling, werkhouding, motivatie en het gedrag. Bij het adviseren kijken wij altijd wat het meest passend is bij een kind. Dat kan een enkelvoudig advies zijn, maar ook een meervoudig advies. Het voorlopig uitstroomperspectief wordt zowel met ouders als met leerlingen besproken. Zodra we de uitslag van de doorstroomtoets ontvangen, vergelijken wij deze uitslag met onze eigen adviezen. Zo nodig heroverwegen we ons eigen advies. De leerlingen krijgen vervolgens het definitieve advies. Daarna melden alle leerlingen zich aan op de middelbare school. In groep 8 zijn de stappen van het schooladvies:

- Leerlingen ontvangen in januari hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken op 4 en 5 februari de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Krijgt de leerling op de doorstroomtoets een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan stelt de leerkracht het advies bij naar een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet dat dan motiveren.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	2,4%
vmbo-b	2,4%
vmbo-k	7,1%
vmbo-k / -(g)t	4,8%
vmbo-(g)t	19,0%
vmbo-(g)t / havo	7,1%
havo	16,7%
havo / vwo	11,9%
vwo	28,6%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Iedereen voelt zich veilig

Samen verantwoordelijk

We helpen elkaar

Een school moet een veilige plek zijn. Een veilige leeromgeving is noodzakelijk voor een goede ontwikkeling van leerlingen. Ook is een veilige omgeving nodig voor leerkrachten en overig personeel. Zij moeten naar behoren en met plezier hun werk kunnen doen.

Wij zijn daarom Vreedzame School: een democratische gemeenschap, waarin alle leden (leerlingen, leerkrachten, medewerkers, ouders en schoolleiding) een stem hebben, zich gehoord en gezien voelen, zich positief gedragen tegenover elkaar, zelfstandig zijn, samenwerken en zich verantwoordelijk voelen voor het geheel. Wij bevorderen proactief een veilige en sociale omgeving voor onze leerlingen en onze medewerkers.

## Werkwijze Sociale opbrengsten

We brengen dit in praktijk met behulp van de principes en lessen van de Vreedzame School. We leren leerlingen om samen met anderen naar oplossingen te zoeken bij conflicten, versterken we de sociale competenties van de leerlingen om zo ook het pesten tegen te gaan. We koppelen klassen aan elkaar om de onderlinge samenwerking te bevorderen. De leerlingen doen samen met de andere klas o.a. creatieve activiteiten, gaan bij elkaars voorstellingen kijken en lezen elkaar voor. Dit noemen we integratiegroepen. Elke groep maakt aan het begin van het schooljaar samen afspraken over hoe ze met elkaar omgaan. Die afspraken hangen we op in de klas. Binnen de klassen hebben leerlingen een eigen maatje en kunnen deze om hulp vragen of voeren ze samen opdrachten uit. Ook verzorgen we lessen, waarbij we aandacht besteden aan onderwerpen als groepsvorming, conflicthantering, communicatie, gevoelens, verantwoordelijkheid en diversiteit. Eind groep 7 en begin groep 8 volgen de leerlingen een training tot mediator. Een mediator bemiddelt bij kleine conflicten. Om de beurt zijn ze daarna mediator tijdens de pauze op het schoolplein.

Middels Scol brengen wij de ontwikkeling van de leerlingen in beeld op het gebied van leren leren en sociaal gedrag. Hierop stemmen wij het les aanbod af. Het sociogram helpt ons de sociale verhoudingen in de groep in kaart te brengen.

Onze doelen dit schooljaar zijn:

- We zijn gezonde school geworden en willen verdieping gaan geven aan het onderdeel welbevinden.
- In de methode Vreedzame School komen verschillende bouwstenen van burgerschap aan bod. Het hoofddoel van deze methode is ook de vorming van sociale en burgerschapscompetenties van de leerlingen. We gaan ons beleid 'actief burgerschap' verder ontwikkelen en aanpassen aan de actuele ontwikkelingen. Dit schooljaar gaan we meer gastlessen van ouders en externen benutten die de verschillende bouwstenen van burgerschap 'raken'.

# 6 Schooltijden en opvang

De Starter werkt samen met organisaties, zoals het WIJteam, het buurtcentrum en diverse kinderopvangorganisaties. Gezamenlijk vormen wij een vensterschool.

We vormen samen met kinderopvangorganisatie SKSG een kindcentrum (IKC). We bieden voorschoolse en naschoolse opvang en educatie. Wij werken samen met SKSG-partners De Poolster, De Dolfijn, De NASA, en De Stergroep. Met deze partners van SKSG bieden we buitenschoolse opvang, ook op margedagen en tijdens vakanties.


De lessen starten om 8.30u. We verwachten dat dan de kinderen op school zijn en in de klas zitten, zodat we gezamenlijk de les kunnen starten. De groepen 1-2 hebben dagelijks les van 08.30 tot 14.15u. Op de woensdag en vrijdag van 08.30 tot 12.15u. De groepen 3 t/m 8 hebben dagelijks les van 08.30u tot 14.30u en op de woensdag van 08.30 tot 12.30u. De groepen 3 en 4 zijn op de vrijdagmiddag vrij vanaf 12.30u.

Alle kinderen blijven tussen de middag op school. De kinderen lunchen met de leerkracht en hebben een half uur buiten pauze onder toezicht van ondersteunend personeel en pedagogisch medewerkers van SKSG. Tijdens de kleine pauzes in de ochtenden houden de leerkrachten toezicht op het plein. Wij stimuleren tijdens de pauzes gezond eten en drinken.

Als kinderen jarig zijn, wordt er niet getraakteerd, we maken er een gezellige en feestelijke dag van, waarbij de jarige in het middelpunt van de belangstelling komt te staan.

## 6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 12:30	12:30 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00



Maandag: Groepen 1 en 2 hebben school tot 14.15u

Dinsdag: Groepen 1 en 2 hebben school tot 14.15u

Woensdag: Groepen 1 en 2 hebben school tot 12.15u

Donderdag: Groepen 1 en 2 hebben school tot 14.15u

Vrijdag: Groepen 1 en 2 tot 12.15u en 3 en 4 tot 12.30u

## 6.2 Opvang

### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **SKSG**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in samenwerking met **SKSG**, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **SKSG, Zien en Monkey Donkey**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

## Opgang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

### Margedagen

Voor het komende schooljaar staan margedagen (studiedagen) gepland. Deze dagen worden door het team gebruikt voor scholing en kennisdeling. Op deze dagen zijn de kinderen vrij. De marge (mid)dagen zijn:

- Vrijdag 27 september '24 groepen 1-8
- Woensdag 13 november '24 groepen 1-8
- Vrijdagmiddag 20 december '24 groepen 5-8 vanaf 12.30u
- Donderdag 9 januari '25 groepen 1-4
- Maandag 24 februari '25 groepen 1-8
- Vrijdag 30 mei '25 groepen 1-8
- Dinsdag 24 juni '25 groepen 1-8
- Vrijdagmiddag 11 juli '25 groepen 5-8 vanaf 12.30u



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Meivakantie (1e week)	19 april 2025	25 april 2025
Tweede Paasdag	21 april 2025	21 april 2025
Meivakantie (2e week)	26 april 2025	04 mei 2025
Bevrijdingsdag	05 mei 2025	05 juni 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	29 mei 2025
Tweede Pinksterdag	09 juni 2025	09 juni 2025
Zomervakantie	12 juli 2025	24 augustus 2025

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	Maandag t/m donderdag	Op afspraak
Leerkrachten	Na schooltijd	Op afspraak
Schoolleider	Maandag t/m vrijdag	Op afspraak

### **Sksg, stichting Kinderopvang Stad Groningen**

Heresingel 10  
9711 ES Groningen  
050-3171390  
<https://www.sksg.nl>

### **GGD**

Hanzeplein 120  
9713 GW Groningen  
050-3674000

### **Inspectie van het onderwijs**

[info@owinsp.nl](mailto:info@owinsp.nl)  
<http://onderwijsinspectie.nl>