

ODS De Starter

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

In deze schoolgids geven wij u een beeld van onze school, ons onderwijs en de rijke leeromgeving die we de kinderen bieden. Een omgeving waarin kinderen opgroeien tot zelfstandige, nieuwsgierige jongeren, die zichzelf en anderen waarderen om wie ze zijn en die de snel veranderende maatschappij met vertrouwen tegemoet gaan. Deze gids geeft informatie over onze visie op het onderwijs, ons team en de rol van ouders op school. En uiteraard is het een handig naslagwerk voor allerlei praktische zaken.

De schoolgids is ook bedoeld voor ouders die op zoek zijn naar een school voor hun kind. Wij hopen dat de informatie in deze gids u helpt om de juiste keuze voor uw kind te maken. Wij nodigen u daarom van harte uit om onze school beter te leren kennen. Via deze gids, maar liever nog tijdens een persoonlijk gesprek bij ons op school.

U bent van harte welkom!

Mede namens het team,

Annemarie Beukema-Kars (directeur) en Niels Scholtens en Christa Kaptein (voorzitters Medezeggenschapsraad)

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

ODS De Starter
Parkweg 128
9727HD Groningen

☎ 0503210470
🌐 <http://destarter.openbaaronderwijsgroningen.nl>
✉ a.beukema@o2g2.nl

Extra locaties

Locatie Stadspark

Verzetsstrijderslaan 2a
9727CE Groningen

Op locatie Stadspark bevinden zich de groepen 1-2 en de peutergroep (Stergroep) van Stichting Kinderopvang Groningen (SKSG).

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Annemarie Beukema-Kars	a.beukema@o2g2.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Onderwijs Groningen

Aantal scholen: 40

Aantal leerlingen: 15417



<http://www.openbaaronderwijsgroepgroningen.nl>

Samenwerkingsverband

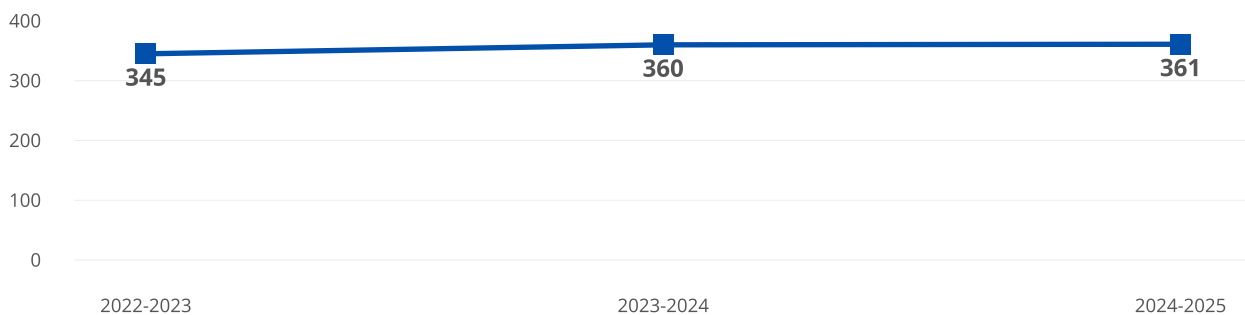
Onze school is aangesloten bij Stichting

Samenwerkingsverband PO 20-01

Aantal leerlingen

 2024-2025
361

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Daltonschool en Kindcentrum

Vreedzame school

Kwaliteit

Kunst & Cultuur onderwijs

ECO-school

Missie en visie

Op Kindcentrum ODS De Starter staat het kind centraal. Wij geven kinderen een rijke start om de wereld en zichzelf te ontdekken. Dat doen we in een veilige omgeving waar experimenteren en onderzoeken mag. Zo leren kinderen wie ze zijn en waar hun talenten liggen. We willen dat onze leerlingen met lef de toekomst ingaan: zelfbewust, nieuwsgierig en vol vertrouwen.

Wat betekent dat?

Bij ons tellen rekenen, taal en lezen natuurlijk zwaar mee. Maar we vinden dat onderwijs meer is dan alleen cijfers en letters. We besteden veel aandacht aan persoonlijke groei, creativiteit en een positief pedagogisch klimaat. De basis hiervoor is de Vreedzame School. Voor ons is dat geen methode, maar een manier van samenleven en samenwerken: een goede sfeer is de sleutel tot optimale ontwikkeling.

Hoe doen we dat?

Wij zijn een Daltonschool. Dat betekent dat we werken vanuit zelfstandigheid, vrijheid, samenwerking, effectiviteit en reflectie. We zijn innovatief en blijven nieuwe manieren ontwikkelen om onderwijs betekenisvol te maken. Als opleidingsschool werken we samen met de Hanzehogeschool en helpen studenten mee op te leiden tot start bekwame leerkrachten en brengen door onderzoek de nieuwste inzichten direct in de klas. Daarnaast zijn we een Cultuurprofielschool, omdat wij geloven dat kunst & cultuur onmisbaar zijn voor de vorming van kinderen. Dit zie je terug in ons rijke aanbod aan ateliers en kunst- en cultuurlessen.

Met wie doen we dat?

Opgroeien doe je samen. Ouders zijn voor ons de belangrijkste partners in de ontwikkeling van kinderen. Samen richten we ons op een optimale ontwikkeling voor ieder kind. Daarnaast werken we nauw samen met SKSG Kinderopvang binnen ons kindcentrum (IKC), voor een sterke basis, van peuter tot tiener.

Identiteit

Kindcentrum De Starter is een **openbare daltonbasisschool**. Onze kernwaarden: **vrijheid en verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerking, reflectie en effectiviteit**, vormen de basis van ons onderwijs en hoe we met elkaar omgaan.

Op De Starter leren kinderen stap voor stap meer verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Al vanaf de onderbouw oefenen ze met plannen en keuzes maken. In de bovenbouw werken ze steeds zelfstandiger en leren ze stapsgewijs hun eigen doelen te stellen. Daarbij speelt reflectie een belangrijke rol: wat gaat goed, wat kan beter en wat heb ik nodig om verder te groeien? Zo ontwikkelen leerlingen eigenaarschap, zelfvertrouwen en doorzettingsvermogen.

We bieden een veilige en duidelijke structuur waarin kinderen leren dat vrijheid altijd samen gaat met verantwoordelijkheid. Fouten maken hoort erbij: het is juist een kans om verder te leren. De leerkracht begeleidt, ondersteunt, geeft vertrouwen en schept ruimte, maar grijpt ook in wanneer dat nodig is.

Daarnaast zijn we een Vreedzame School. Dat betekent dat we structureel aandacht besteden aan burgerschapsvorming waarin sociale en maatschappelijke vaardigheden centraal staan. Kinderen leren samenwerken, communiceren, conflicten oplossen en verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en de groep. Elk jaar maken leerlingen samen afspraken over hoe we met elkaar omgaan. In groep 8 volgen ze een mediatorenopleiding, zodat ze jongere kinderen kunnen helpen bij kleine conflicten in de pauzes.

Zo zien wij onze school als een leergemeenschap van leerlingen, leerkrachten en ouders. Iedereen draagt bij, iedereen telt mee. Op die manier groeien onze leerlingen niet alleen in kennis en vaardigheden, maar ook in hun persoonlijke en sociale ontwikkeling.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Locatie

De Starter heeft twee locaties. De groepen 1 en 2 krijgen les in ons moderne gebouw aan de Verzetsstrijderslaan, aan de rand van het Stadspark. De groepen 3 tot en met 8 krijgen les in ons monumentale schoolgebouw aan de Parkweg 128. Twee bouwstijlen die passen bij ons modern en cultureel onderwijs.

Organisatie

Vanaf 8.15 uur staan wij klaar in de klas voor een nieuwe schooldag. Het onderwijs van De Starter hebben we georganiseerd in groepen naar leeftijd. Er zijn vier kleutergroepen van kinderen in de leeftijd van vier tot en met zes jaar, twee groepen 3, twee groepen 4, twee groepen 5, twee groepen 6, twee groepen 7 en twee groepen 8. Elke groep heeft één of twee vaste leerkrachten. Daarnaast is er een vakleerkracht voor gymnastiek en een coördinator hoogbegaafdheid voor de ondersteuning voor meer- en hoogbegaafdheid.

Samen leren en samen leven

De Starter is een Daltonschool. Dat betekent dat we niet alleen veel waarde hechten aan zelfstandig werken en samenwerking, maar ook aan het ontwikkelen van verantwoordelijkheid en reflectie. We zien de school als een oefenplaats: een leefgemeenschap waarin leerlingen, leerkrachten, ouders en andere medewerkers met elkaar samenwerken en leren van én met elkaar.

Zo koppelen we klassen (integratiegroepen) aan elkaar voor gezamenlijke activiteiten, zoals voorstellingen, creatieve opdrachten en voorleesmomenten. Binnen de klassen werken leerlingen met een maatje samen aan opdrachten of om elkaar te helpen.

Wanneer kinderen starten in groep 3, hebben ze nog volop ruimte om te groeien in hun leren en sociaal-emotionele ontwikkeling. Ieder jaar stellen we daarom met zorg en in overleg met het onderbouwteam twee evenwichtige groepen 3 samen, op basis van de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

In de praktijk merken we dat de dynamiek en onderwijsbehoeften binnen groepen in de jaren daarna kunnen veranderen. Hierdoor kunnen er verschillen ontstaan tussen parallelgroepen, bijvoorbeeld op sociaal of cognitief vlak en dus de onderwijsbehoeften van de kinderen. Vanuit onze Daltonvisie gaan we kinderen op een ander belangrijk moment opnieuw indelen: aan het einde van groep 5. Hiermee leren de kinderen ook met nieuwe klasgenoten samen te werken en te leren.

Vanaf schooljaar 2027-2028 gaan we elk jaar opnieuw kijken naar de samenstelling van de groepen 5, om twee evenwichtige groepen 6 te vormen.

Bij deze herindeling kijken we naar:

- de onderwijsbehoeften van de leerlingen (sociaal, cognitief en creatief)
- de mate van zelfstandigheid
- mogelijkheden voor nieuwe samenwerkingen en vriendschappen
- het bevorderen van een gezonde groepsdynamiek

Zo creëren we een frisse start, waarin elk kind de kans krijgt om zich verder te ontwikkelen binnen een gebalanceerde nieuwe groep.

We vinden het belangrijk dat ook leerlingen worden gehoord. Daarom wordt de leerlingenraad betrokken bij dit proces.

Samenwerking organisaties

We werken samen met andere organisaties, zoals het WJteam, het buurtcentrum en diverse kinderopvangorganisaties. Gezamenlijk vormen wij een vensterschool. Samen met kinderopvangorganisatie SKSG vormen wij het kindcentrum De Starter (IKC).

Kindcentrum Stadspark

In ons IKC hebben we een gezamenlijke missie en visie. De kernwaarden die we met elkaar delen zijn groei, verbinding en vernieuwing. We zijn een integrale voorziening voor kinderen van 0 tot 13 jaar, waar zij gedurende de dag komen om te ontmoeten, leren, spelen en te ontwikkelen en ook om te ontspannen. Binnen ons IKC is er een vloeiende overgang tussen onderwijs, opvang, welzijn en zorg en wordt er gewerkt vanuit één pedagogische visie.

Kindcentrum De Starter is open van 7.00 – 18.00 uur, zowel in reguliere schoolweken als tijdens studiedagen en vakanties. Het kindcentrum biedt opvang, onderwijs en activiteiten voor bijvoorbeeld sport en bewegen, wetenschap en techniek, kunst en

cultuur (muziek / taal – lezen-) en natuur .

Ons kindcentrum bestaat uit ODS De Starter (Verzetsstrijderslaan 2a) en kinderopvang SKSG, locaties Poolster (Parkweg 128), Stadspark (Concoursaan 2) , Ster (Verzetsstrijderslaan 2a) en Dolfijn (Witte de Withstraat 18). Allemaal te vinden binnen een straal van 2 km van elkaar.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

We werken in de groepen 1 en 2 met thema's en sluiten daarmee aan bij de belevingswereld van het kind. Ons thematisch onderwijs richten we zo in dat de vakgebieden taal, rekenen, motoriek, muziek en de sociaal-emotionele en kunstzinnige vorming worden geoefend met betekenisvolle activiteiten. Zie verder 'onderwijs aan het jonge kind'.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Doorgaande leerlijnen

Door de hele schoolperiode is een doorgaande lijn te vinden van het aanbod van de kernvakken taal, spelling, lezen en rekenen. Daarnaast ook de doorgaande lijnen van taken, keuzewerk, hoekenwerk, taakborden en computer- en tablet gebruik. Naast de vaste taken per vakgebied maakt het eigen werk deel uit van de weektaak. Eigen werk maakt de taak passend voor ieder kind op tempo en op niveau.

Huiswerk

Soms moeten kinderen thuis iets voorbereiden en oefenen voor school. Tafels oefenen, plaatsnamen en dictee leren, werkstukken schrijven zijn enkele voorbeelden. Zo kunt u zien waar uw kind op school mee bezig is. Ook bij projecten en presentaties kunnen de kinderen thuiskomen met de vraag om foto's, plaatjes of andere informatie. Voor de leerlingen in groep 8 komt het huiswerk regelmatig voor als voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

Rijk leeraanbod

Wij volgen leerlingen vanaf de kleuters tot ze naar de middelbare school gaan. We willen dat leerlingen floreren op school en zo soepel mogelijk hun reis door het onderwijs kunnen volbrengen. Onze school is een open huis: een plek waar kinderen zich vormen. Intellectueel, creatief, sociaal en persoonlijk. We hechten grote waarde aan het leren van vakken als taal, rekenen en lezen. Maar een school is zoveel meer dan alleen een gebouw waar kinderen cognitieve vakken aanleren. Het is een veilige plek waar kinderen de wereld, zichzelf en elkaar ontdekken. Waar ze mogen experimenteren, ontdekken en onderzoeken. En waar ze leren wie ze zijn en willen worden.

Digitale Geletterdheid

De leerlingen van nu gaan een wereld tegemoet waarin digitale geletterdheid essentieel is voor hun toekomst. Daarom werken we met een doorgaande lijn digitale geletterdheid van groep 1 tot en met groep 8. Met deze doorgaande leerlijn op ICT-gebied willen we leerlingen opleiden tot actieve deelnemers in de samenleving, die zich kunnen voortbewegen in de digitale wereld. Leerlingen bekwamen zich in ICT-competenties zoals mediawijsheid, computational thinking, ICT-basisvaardigheden en informatievaardigheden.

Beweging

We vinden het belangrijk dat kinderen genoeg beweging krijgen. De groepen 3 tot en met 8 krijgen in twee weken 3 gymmomenten van 50 minuten, waarbij er naast het motorische aspect ook aandacht is voor het sociaal-emotionele aspect en het zelfregulerend werken. Ze krijgen les van een vakleerkracht in de gymzaal de Wiardt en in de gymzaal aan de Canadalaan, beide op loop- en fietsafstand van de school. Geschikte kleding, dus niet te ruim zittende sportkleding, en stroeve sportschoenen (niet met zwarte zool: dit geeft strepen op de vloer) zijn noodzakelijk. De groepen 1 en 2 krijgen les van de eigen groepsleerkracht in het speellokaal, wat is voorzien van verschillende specifieke (kleuter)materialen. De groepen 1 en 2 krijgen minimaal twee keer per week bewegingsonderwijs. Met ons bewegingsonderwijs streven we voor elk kind naar:

- het ervaren van plezier tijdens bewegen;
- het ontwikkelen van motorische vaardigheden in diverse beweegsituaties;
- het vergroten van de beweegwereld;
- het bevorderen van zowel het samenwerkend als zelfstandig werken.

Naast de reguliere gymlessen zijn er ook nog een tal van sportactiviteiten die georganiseerd worden. Zo doen er elk jaar zo'n 200 leerlingen mee aan de plantsoenloop, worden er jaarlijkse sportdagen georganiseerd en worden er buiten gymlessen gegeven in het nabijgelegen stadspark. Ook integreren we beweging, het bewegend leren, in andere vakken: werkwoordspelling door middel van een renspel op het plein oefenen.

Cultuurprofielschool

Je verwonderen, verbanden leggen, experimenteren: dat vinden we belangrijk op De Starter. Als Cultuurprofielschool zijn wij overtuigd van de waarde van kunst voor de persoonsvorming van kinderen. Daarom bieden we een doorlopende leerlijn in het cultuuronderwijs van groep 1 tot en met 8. Kinderen krijgen de kans zich cultureel te ontwikkelen in meerdere kunstdisciplines. Zo brengen we ze in contact met theater, muziek, erfgoed, dans en beeldende kunst. Dat gebeurt in de lessen zelf, maar ook tijdens gastlessen en als we samen op pad gaan naar musea, bioscoop of theater. We hebben met de midden- en bovenbouwgroepen deelgenomen aan de leergemeenschap Cultuureducatie. In deze Leergemeenschap Cultuureducatie, begeleid door Stichting Kunst & Cultuur Groningen, werkten het onderwijs en culturele ondernemers vanuit een gedeelde intentie samen aan een vraag op het gebied van cultuureducatie. Daarin staat het eigenaarschap van de leerlingen centraal. Inmiddels zijn er twee leerlijnen ontstaan voor de boven- en middenbouw: het schrijven en uitvoeren van een eigen musical en het presenteren voor de klas. Daarnaast werken we met ateliers. Elk atelier bestaat uit een thema en drie middagen met lessen binnen dat thema. De nadruk ligt op vakoverstijgend werken, waarbij leerlingen hun talent binnen dat thema kunnen ontwikkelen. De thema's zijn wisselend op één thema na namelijk 'Er gaat niets boven Groningen'. Dit thema kiezen we ieder jaar om aan te sluiten bij ons erfgoed het Groninger landschap. De thema's komen voort uit vakgebieden als filosofie, bewegen, wereldoriëntatie en kunst en cultuur. De

ateliers organiseren we voor alle groepen: van 1 tot en met 8. Op de locatie Parkweg hebben we een atelierlokaal ingericht, het Starter Lab, dat voor alle leerlingen op deze locatie gebruikt kan worden.

Natuur, beweging en duurzaamheid

Het leren vindt zowel binnen als buiten de school het plaats. Natuurlessen en het bewegen is geïntegreerd in ons aanbod. In de onderbouw staat het Stadspark centraal. Regelmatig gaan de kleuters op pad naar het park om daar te ontdekken en staat er een bijenkast op het plein waar de stadsimker regelmatig een bijenles geeft aan de kleuters. Daarnaast is het aanbod geïntegreerd in de ateliers en de thema's in de groepen 1 en 2. In de groepen 5-8 gebruiken we de methode Argus Clou en Atlantis en doen we schoolbreed mee aan de Clean up day. Met de groepen 5, 6 en 7 gaan we ieder jaar naar de schooltuinen.

We zijn verbonden aan **Eco-schools**. Dit is een programma waarin we met de kinderen werk maken van duurzaam denken en doen, zoals het meedenken over het vergroenen van het schoolplein. Ieder schooljaar doen we mee aan de aan de Nationale Buitenlesdag en de warme truiendag. Afgelopen schooljaar hebben we het bronzen certificaat behaald omdat we een aantal projecten binnen en rondom de school hebben ingericht in het kader van duurzaamheid.

Engels

We geven in de groepen 7 en 8 Engels. Daarnaast wordt er in de overige groepen 1-6 spelenderwijs Engels aangeboden. Voor ieder leerjaar hebben we leerdoelen opgesteld.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Starter Lab (voor kunst & cultuur en projecten)
- Voorschoolse opvang en BSO SKSG



2.2 Het team

Leerlingen op onze school kunnen rekenen op een team van enthousiaste leerkrachten en ondersteuners. Samen begeleiden we leerlingen, vanuit een goed speel- leer- en werkklimaat, zodat ze met plezier hun leerdoelen behalen. Binnen ons team onderscheiden we verschillende rollen. We hebben een kwaliteitscoördinator die alles coördineert op het gebied van ondersteuning van leerlingen. Verder hebben we een daltonspecialist, een rekenspecialist, een Jonge Kind specialist, twee gedragsspecialisten, een hoogbegaafdheidscoördinator, een ICT coördinator een cultuurcoördinator voor Kunst en Cultuur. De directeur, de kwaliteitscoördinator en de bouwcoördinatoren vormen samen het managementteam, dat de organisatorische en beleidsmatige zaken op school coördineert.

De Starter is een opleidingsschool, wat inhoudt dat we studenten helpen opleiden tot goede leerkrachten. Hiervoor hebben we een schoolopleider in ons team die de studenten samen met de leerkrachten en instituutsbegeleider (Hanzehogeschool) begeleidt. We werken samen voor twee belangrijke doelen, het verbeteren van de kwaliteit van het opleiden van studenten en het verbeteren van de kwaliteit van onderwijs op de basisschool door middel van het uitvoeren van praktijkgericht onderzoek.

Het team van De Starter krijgt de mogelijkheid en de ruimte om onderzoek te doen in samenwerking met de Hanzehogeschool Groningen, bijvoorbeeld op onderwijsinhoudelijk gebied, zoals goede instructies, doorlopende leerlijnen, Dalton, cultuur en digitale geletterdheid. Dat een opleidingsschool net iets meer kan bieden, blijkt verder uit het feit dat onze leerkrachten een open en onderzoekende houding hebben en continu streven naar het beste onderwijs. De stagiaires op onze school komen van de volgende opleidingen: de Pedagogische Academie (Hanzehogeschool Groningen), sociaal Pedagogisch Werk (SPW). Soms komen oud-leerlingen uit het Voortgezet Onderwijs voor hun maatschappelijke stage.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een van de leerkrachten wegens ziekte of verlof afwezig is, zorgt de directie ervoor dat er een invaller de taken waarneemt. Binnen Openbaar Onderwijs Groningen hanteren de directies een lijst van invallers. In deze tijd van schaarste op de arbeidsmarkt kan het voorkomen dat we geen invalkracht kunnen vinden. In dat geval kan het zijn dat parttimers of -stagiaires (onder verantwoordelijkheid van een leerkracht) de groep overnemen. Wanneer dit niet lukt, vragen we u minimaal één dag van tevoren per mail via het ouderportaal (spoedbericht) om uw kind thuis te houden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *SKSG Stichting Kinderopvang Groningen*.

Onderwijs aan het jonge kind

Onze kinderen zijn nieuwsgierig naar de wereld en hebben honger naar kennis. Deze nieuwsgierigheid en honger willen wij aanwakken door middel van thematisch werken. Ons onderwijs aan het Jonge Kind is een mix van samen spelen, instructie, leren met je lijf en creatieve opdrachten in verdiepende thema's en vaste routines. Daarmee hebben ze een stevige basis voor later. We zorgen voor een veilige omgeving waar de leerkracht aanwezig is voor begeleiding, verduidelijking, verdieping en instructie.

Spel: spelen is leren. In het spel leren kinderen van en met elkaar. Bij het samen spelen krijgen kinderen steeds meer oog voor de wereld om hen heen en voor de omgeving. Ze krijgen steeds meer besef van zichzelf en de ander.

Rijke leeromgeving: We prikkelen de kinderen door een rijke leeromgeving te bieden middels uitnodigend materiaal in de hoeken, mooie materialen en boeken enz. In de hoeken kunnen kinderen op hun niveau aan de slag en uitdaging vinden.

Verdiepende thema's: We merken dat kinderen op onze school al een rijke basis hebben en willen daarom verdiepen door nieuwe kennis en vaardigheden actief aan te bieden en uitdaging te bieden om kennis van de wereld te krijgen. Door thema's lang te laten doorlopen biedt het onze kinderen de ruimte om spelenderwijs kennis van de wereld op te doen.

Dalton: We streven ernaar om kinderen waar mogelijk eigenaarschap te geven. Wat kinderen zelf kunnen doen hoeven wij niet voor hen te doen. Het kind ervaart zelfredzaam te zijn en ervaart door leeftijdsgenootjes geholpen te kunnen worden of anderen te kunnen helpen.

Routines: Door de ontwikkeldoelen dagelijks te oefenen in vaste routines zorg je voor een stevige basis en heeft de groep tijd voor de focusdoelen die per periode en soms per kind verschillend zijn. Op deze manier benut je alle onderwijstijd en geeft dat ruimte aan verdiepende lessen/thema's.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Eén keer per vier jaar schrijven we een schoolplan. Hierin benoemen wij de doelen en onze ambities voor de komende vier jaren. Deze doelen worden weer uitgewerkt in een jaarplan. Door het bepalen, bewaken, verbeteren en verantwoorden van de doelen bewaken en verhogen wij onze kwaliteit. Onze school heeft het schoolplan 2023-2027 opgesteld. Om ervoor te zorgen dat de leerlingen zich ten volle kunnen ontplooiën, hebben we twee ambities geformuleerd.

1. De basis op orde
2. Cultuur bewustzijn

Voor de 'basis op orde' willen we onder andere de volgende doelen aan het eind van deze schoolplanperiode behaald hebben:

- De resultaten 1F, 1S/2F * op rekenen, taal, begrijpend (lezen) en spelling liggen boven het landelijk gemiddelde van scholen met een vergelijkbare populatie.
- Ouders, team en kinderen zijn samen verantwoordelijk voor een goed werk- en leerklimaat op school. Dit is zichtbaar in ieders handelen.
- De Vreedzame school is de basis voor een goed werk- en leerklimaat. Dit is zichtbaar in ons handelen en gedrag. Kinderen voelen zich veilig bij ons op school. Via het zijn van een Gezonde School hebben we verdieping gegeven aan welbevinden.
- We bieden onze leerlingen doelmatig en samenhangend burgerschapsonderwijs, waarbij onze leerlingen sociale en maatschappelijke competenties ontwikkelen. Ons huidige beleid is bijgesteld en aangepast aan de actuele ontwikkelingen en zijn geïmplementeerd. Indien nodig, hebben individuele medewerkers zich bijgeschoold.
- De aanbevelingen uit het daltonvisitatierapport zijn zichtbaar in een doorgaande lijn binnen onze lessen en school.
- Alle leerkrachten hebben hun pedagogisch en didactisch handelen hoogstaand versterkt. Dit is zichtbaar in goede instructies (EDI), het klassenmanagement en de pedagogische aanpak.
- Het team doet aan scholingen en kennisdeling, werkt samen en staan open voor feedback. Dit wordt zichtbaar ingezet.
- Ouders hebben goed zicht op ontwikkeling van hun kind en ondersteunen waar gewenst.

Ter bevordering van het cultuurbewustzijn van onze leerlingen willen we onder andere de volgende doelen aan het eind van deze schoolplanperiode behaald hebben:

- We werkten jarenlang met de methode 'Uit de kunst', maar deze methode is ernstig verouderd en is niet geschikt voor vakoverstijgend werken. We hebben 'Laat maar zien' aangeschaft en geïmplementeerd.
- We hebben externen en ouders die regelmatig gastlessen verzorgen op het gebied van cultuur, natuur, duurzaamheid of anders, aanvullend om ons aanbod betekenisvol te maken en te verrijken.
- In 2027 bestaat het monumentale gebouw aan de Parkweg 100 jaar. Dit gaan we in het schooljaar 2026-2027 als thema binnen de school vieren.

Voor de uitgebreide uitwerking van onze ambities en doelen verwijzen we u naar ons schoolplan, dat op onze website staat: <https://destarter.openbaaronderwijsgroningen.nl>

** zie voor uitleg 1F/ 1S/2F hoofdstuk 5.2*

Hoe bereiken we deze doelen?

De kwaliteitskaders worden bepaald door wet- en regelgeving en door het Strategisch Beleidsplan van het Openbaar Onderwijs Groningen. Vervolgens bepalen we als school hoe we de vastgestelde kwaliteitsnormen willen behalen. In het schoolplan, de opeenvolgende jaarplannen, het Dalton Ontwikkel Plan en diverse documenten beschrijven we welke kwaliteit we willen nastreven, hoe we dit in de praktijk vormgeven en hoe we eraan werken om deze praktijk voortdurend te evalueren en te verbeteren. Jaarlijks wordt in de periode maart-juni aandacht besteed aan het evalueren van de uitgevoerde opdrachten en (deel)plannen in het lopende schooljaar. Dit wordt voortdurend gekoppeld aan het begrotings- en formatie(personeels) beleid.

In de periode mei-juli worden de activiteiten en de plannen voor het schooljaar bepaald door middel van een evaluatie (beschreven in een jaarverslag) en opgenomen in de schoolgids en het jaarplan. Dit wordt binnen diverse overlegstructuren uitgevoerd, zoals overleggen binnen het team, het managementteam, ouders/ kinderen, de medezeggenschapsraad en het bestuur.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Binnen ons onderwijs staat de ontwikkeling van ieder kind centraal. Wij geloven in de kracht en de mogelijkheden van onze leerlingen. Pedagogisch optimisme is daarbij ons uitgangspunt: wij kijken naar wat een kind kan, waar de interesses liggen en welke factoren helpen om tot leren en groeien te komen.

Ook de leerkracht doet ertoe: hij of zij is de beslissende factor in het onderwijs. Daarom investeren wij in de professionaliteit van onze leerkrachten. Onze kwaliteitscoördinatoren en kenniscentrum Openbaar Onderwijs (KC en KCOO) en externe partners, zoals WIJ-teams, OCRN en Molendrift, ondersteunen leerkrachten waar nodig om hun kennis en vaardigheden verder te versterken. Zo zorgen we samen voor onderwijs dat aansluit bij de behoeften van elk kind.

Wij werken vanuit hoge verwachtingen en zoeken altijd naar kansen en mogelijkheden voor groei. Het welbevinden van het kind vormt daarbij de basis: leren gaat pas echt goed als een kind zich veilig en gezien voelt. We werken handelings- en opbrengstgericht om de juiste afstemming te vinden tussen onderwijsaanbod en onderwijsbehoeften.

Als Daltonschool en Vreedzame School vinden wij het belangrijk om het kind in zijn geheel te zien en te begrijpen. Gesprekken met kind en ouders spelen hierbij een grote rol. Samen kijken we naar de ontwikkeling, stellen we doelen en maken we als het nodig is, een plan van aanpak.

Ons team beschikt over veel expertise:

- Twee opgeleide gedragsspecialisten die direct kunnen worden geraadpleegd.
- Een rekenspecialist en een taalspecialist in opleiding.
- Een jonge kind specialist.
- Een Kangoeroegroep voor kinderen met (hoog)begaafdheid, waarin zij onder andere leren omgaan met falen, samenwerken en feedback ontvangen. Deze vaardigheden worden ook in de eigen jaargroep geoefend.

Daarnaast hebben wij een goed functionerend Kindteam, waarin de kwaliteitscoördinator, orthopedagoog, ambulant begeleider, GGD, WIJ en leerplichtambtenaar samenwerken. Samen denken we kritisch mee over de leerontwikkeling en het welbevinden van onze leerlingen.

Zo bouwen we aan een school waar ieder kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Als school hebben we zorgplicht voor alle kinderen die schriftelijk bij ons zijn aangemeld: wij moeten zorgen voor een passende betere plek voor het kind, als ondanks de ondersteuning de ontwikkeling van het kind stagneert. In dat geval vragen wij in afstemming met ouders/verzorgers van het kind een toelaatbaarheidsverklaring aan bij Commissie van Advies van het samenwerkingsverband. Zij bepalen of het kind toelaatbaar is. Meer informatie over het samenwerkingsverband staat op de website www.passendonderwijsgroningen.nl

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Kwaliteitscoördinator

Op onze school is een interne kwaliteitscoördinator werkzaam. Zij ondersteunt leerkrachten op het gebied van de begeleiding van de kinderen en houdt samen de specialisten en coördinatoren samen met het team zicht op de resultaten en de kwaliteit van het onderwijs in de groepen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Kwaliteitscoördinator

Ten behoeve van de sociale veiligheid (pesten) is binnen de school een coördinator anti-pestbeleid aangesteld. Dit is voor onze school: Rosa Haije. Ook hebben we binnen ons team 2 gedragsspecialisten. Mochten we naast dat wat we al doen op sociaal-emotioneel gebied vragen hebben kunnen we de hulp invoeren vanuit het samenwerkingsverband 20.01.

Onze visie op veiligheid hebben we beschreven in ons schoolveiligheidsplan dat u kunt vinden op onze site <https://destarter.openbaaronderwijsgroningen.nl>

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Kwaliteitscoördinator

Mochten we naast dat wat we al doen op gedrag, werkhouding en taakaanpak expertise nodig hebben roepen we de ondersteuning in van het kenniscentrum (KCOO) waaraan onze orthopedagoog en ambulant begeleider gekoppeld zijn. Daarnaast is er een Kindteam op onze school, waarbij ook de leerplichtambtenaar, het WIJteam en de jeugdverpleegkundige aansluiten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

We hebben de beschikking tot het aanvragen van medisch advies van het Paramedisch Team van Cedin, waar wij verpleegkundigen en ergotherapeuten kunnen consulteren. We werken nauw samen met de kinderfysiotherapeut die op school behandeling doet.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We zijn een taal-leesspecialist aan het opleiden om zo onze expertise op taal en lezen te vergroten.

Inbreng en invloed van leerlingen

Als Daltonschool vinden wij het belangrijk dat kinderen een stem hebben in hoe wij ons onderwijs en onze ondersteuning vormgeven. Op verschillende manieren luisteren wij naar wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen. Kinderen denken mee via de leerlingenraad en groepsgesprekken en in groep 8 houden we aan het einde van het schooljaar een interview over hun leerervaringen. Ook in de klas vragen leerkrachten regelmatig wat kinderen helpt om beter te leren tijdens het geven van instructies. Bij de kind-oudergesprekken en individuele plannen betrekken we leerlingen actief bij hun eigen leerproces.

Daarnaast leren kinderen bij ons reflecteren: op hun werk, hun leerdoelen en hun persoonlijke ontwikkeling. Dat doen we met gesprekken, hulpmiddelen zoals een emotiometer en reflectiekaarten, en een wekelijkse reflectievorm op de weektaak. Zo oefenen kinderen stap voor stap met verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leren.

Op deze manier dragen leerlingen, passend bij hun leeftijd en mogelijkheden, bij aan de ontwikkeling van de ondersteuning op onze school.

Extra informatie

De zorgroute

De leerkracht ziet uw kind elke dag, en past het onderwijs aan de leerbehoeften van uw kind aan. Daarvoor hanteren wij een gestructureerde aanpak, volgens het handelingsgericht werken (HGW): de leerkracht neemt de vorderingen van uw kind en de groep als geheel waar en toetst op verschillende manieren de leerstofbeheersing en vaardigheidsgroei. Hier vanuit maakt de leerkracht een basisaanbod voor de hele groep en een specifiek onderwijsaanbod voor de verschillende clusters leerlingen.

De kwaliteitscoördinator ondersteunt hierin en heeft samen met de leerkrachten ijkmomenten gepland. Groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen en klassenconsultaties vinden drie keer per jaar plaats. Verder legt de kwaliteitscoördinator regelmatig groepsbezoeken af om tot tweezijdige, reflectieve dialogen te komen.

Verschillende onderwijsbehoeften

Leerlingen hebben verschillende niveaus en onderwijsbehoeften. Het onderwijs moet aangepast zijn aan de verschillen tussen leerlingen. Vanuit de instructie (Expliciete Directe Instructie) wordt gedifferentieerd waarmee een leerkracht met de verschillen tussen leerlingen omgaat en daarop zijn of haar onderwijs afstemt. Het EDI-model is niet verdeeld in vaste instructiegroepen, maar kent acht fasen of stappen die doorlopen worden tijdens een les: het lesdoel formuleren, voorkennis activeren, instructie geven, begeleide inoefening, een kleine lesafsluiting, zelfstandige verwerking, verlengde instructie en een grote lesafsluiting. Er is geen standaard groepering, maar de leerkracht kan door het hanteren van deze fasen alle leerlingen een goed leerresultaat laten bereiken. Dit geldt voor de vakken rekenen, taal, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen. Het doel is om tegemoet te komen aan de verschillende leerbehoeften van alle leerlingen. Op die manier worden de leermogelijkheden van alle leerlingen in de klas vergroot en kunnen de leerlingen een bepaald niveau behalen.

We gaan dit schooljaar het lesgeven middels de EDI instructie voortzetten. Hierin tonen we hoge verwachtingen naar de leerlingen. Er komt een verdiepende training van EDI met daarin:

- het flexibel toepassen ervan
- de samenwerkingsvormen (Dalton)
- leerlingen eerder loslaten (hoe om te gaan met leerlingen die het doel al kunnen)
- hoge verwachtingen: de verwachtingen die leraren hebben van hun leerlingen, zijn van invloed op de leerprestaties. Zijn die verwachtingen hoog, dan gaan leerlingen zich hiernaar gedragen en gaan ze beter presteren. Het is daarom belangrijk dat je als leraar hoge verwachtingen hebt van je leerlingen.

Begaafdheid

Ons uitgangspunt bij het lesgeven aan hoogbegaafde leerlingen is om leerlingen zowel pedagogisch (sociaal-emotioneel) als didactisch (cognitief) passend onderwijs te geven. Wij kunnen niet hoogbegaafdheid vaststellen, maar gebruiken een observatie- en signaleringsinstrument.

We maken een onderscheid tussen meerpresteerders en hoogbegaafde leerlingen. Meerpresteerders zijn leerlingen die snel klaar zijn met het reguliere werk, maar niet onder de categorie hoogbegaafdheid passen. Ze hebben een voorsprong op een enkel vakgebied of op meerdere terreinen. Kinderen uit de groepen 3 t/m 8 die begaafd zijn komen om de week een dagdeel in de Kangoeroegroep bij elkaar en krijgen extra begeleiding en aanbod passend bij hun manier van leren en denken. Gedurende de week werken ze in hun eigen groep aan de Kangoeroe opdrachten. Als uw kind hiervoor in aanmerking komt, bespreekt de kwaliteitscoördinator en/of de leerkracht dat met u.

Leerlingen met behoefte aan meer leertijd, herhaling, kleinere stappen

De ene leerling is de ander niet. Sommige leerlingen pikken leerstof makkelijk en snel op, andere leerlingen hebben baat bij meer oefentijd en meer herhaling. We proberen om leerlingen zo lang mogelijk bij het aanbod van de hele groep te houden, zodat zij het meeste leren en wij hen een stevige basis kunnen meegeven. In sommige gevallen is het voor een leerling beter om op een eigen leerlijn voor één of meer vakken verder te gaan. Hiervan kunnen we een goede inschatting maken vanaf eind groep 5. Zo'n besluit nemen we overigens niet alleen: we bespreken alle mogelijkheden en wenselijkheden met een orthopedagoog en met u als ouders/ verzorgers, zodat we er zo zeker mogelijk van zijn dat we doen wat het beste past bij de onderwijsbehoefte van uw kind voor de basisschooltijd en de periode daarna.

Verlengen

Als uw kind niet toe is aan de overgang naar een volgende groep, bespreekt de leerkracht dit met u. Op basis van extra besprekingen en onderzoeken wordt bepaald of uw kind het jaar beter kan verlengen of extra begeleiding in de groep nodig heeft. De beslissing hierover valt uiterlijk rondom juni door de school en wordt overlegd met de ouders.

Speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs

Voor plaatsing in het speciaal onderwijs vragen wij samen met u een toelaatbaarheidsverklaring aan bij de Commissie van Advies van het samenwerkingsverband. Meer informatie over het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring vindt u op de website van het samenwerkingsverband of via de school.

Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte

Binnen onze school proberen wij rekening te houden met de individuele verschillen tussen leerlingen. Dit houdt in dat wij in principe bereid zijn kinderen met een handicap of langdurige ziekte op te nemen en aan hen onderwijs op maat te bieden. Deze leerlingen vallen buiten de basisondersteuning. Voor deze leerlingen stellen wij een ontwikkelingsperspectief op waarin de ondersteuningsbehoefte van de leerling is opgenomen. Op basis van deze ondersteunings-behoefte bepaalt het Samenwerkingsverband (SWV) 20.01 of extra ondersteuning mogelijk is. We hebben goede informatie nodig over een toekomstige leerling met een handicap of ziekte van de ouders en aanvullende gegevens van andere deskundigen. Het beeld van het betreffende kind dient, zowel op lichamelijk als geestelijk gebied, vooral waar het de sociaal-emotionele ontwikkeling betreft, zo volledig mogelijk te zijn. Volgens de nieuwe wetgeving bent u verantwoordelijk voor de aanlevering van het dossier. Om goed te kunnen inschatten of een leerling met een handicap of ziekte op onze school goed zal aarden, hebben we een volledig beeld van de leerling nodig. Alleen zo kunnen we inschatten welke ondersteuning we nodig hebben. De inzet van extra middelen wordt in overleg geregeld.

De wijze waarop wij ons zorgbeleid hebben vormgegeven vindt u in onze schoolondersteuningsprofiel te vinden op onze website <http://destarter.openbaaronderwijsgroningen.nl>

Waar liggen onze grenzen

Verstoring van rust en veiligheid

Als een leerling ernstige gedragsproblemen heeft en dit leidt tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep. In een dergelijk geval is het niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het betreffende kind te bieden.

Wisselwerking tussen verzorging/ behandeling en het onderwijs

Als een leerling een zodanige verzorging en specifieke behandeling vraagt dat daarvoor het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen. Ook in dit geval is het niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind te bieden.

Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen

Als het onderwijs aan de leerling een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht, dat onvoldoende de tijd en aandacht overblijft voor de overige leerlingen in de groep. Het is dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de leerlingen in de groep.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Pedagogische veiligheid

Welbevinden en veiligheid is een voorwaarde voor een goed speel-leer-werkklimaat. Een veilige omgeving voor kinderen en personeel is meer dan een prettige sfeer op school. Wij willen incidenten, zoals ongepast gedrag, intimidatie, pesten en agressie, voorkomen. Daarom investeren wij in een goede vertrouwensband, een prettig klimaat en heldere regels en routines over hoe wij met elkaar omgaan.

We gebruiken hiervoor de methode Vreedzame school en hebben een beleid Kwaliteit & Gedrag ingericht.

Daarnaast hebben we een anti-pestprotocol. Als er pestincidenten zijn dan gaan we na of er aan de preventieve kant nog voldoende wordt gedaan. Is er meer nodig dan gaan we aan de slag met de oplossingsgerichte aanpak van de Vreedzame school (OPA). De aanpak bestaat uit een aantal achtereenvolgende gesprekken tussen een leerkracht of kwaliteitscoördinator en leerlingen. Eerst met de gepeste leerling alleen, vervolgens met een zorgvuldig samengestelde leerlingen inclusief de (ge)pester(s), de zogenaamde steungroep. Deze groep gaat voor verandering en steun zorgen. Belangrijke elementen van de aanpak zijn: geen schuld, verwijten of straf. We gaan uit van het goede van ieder kind. We moedigen empathie aan, we maken iedereen verantwoordelijk, het is positief en oplossingsgericht en de pester krijgt de mogelijkheid om zijn/ haar gedrag te veranderen. Vervolgens worden er positief geformuleerde afspraken gemaakt.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen om leren gaan met sociale media en dat we leerlingen opvoeden tot digitaal burger. We hebben afspraken gemaakt over digitaal pesten en over online communiceren. Problemen op dit gebied worden gelijk gebruikt als 'teachable moments'.

Sociale en fysieke veiligheid

Op onze school hebben wij onze omgangsregels in een protocol beschreven, ons veiligheidsbeleid. Daarin staat wat wij in fysiek en sociaal opzicht doen om te zorgen dat zaken goed blijven gaan en wat er gedaan wordt als het toch een keer niet goed gaat. Jaarlijks nemen wij bij de kinderen van groep 5 tot 8 de vragenlijst 'sociale veiligheid' af. De uitkomsten van deze vragenlijst worden gebruikt om het schoolklimaat op scholen waar nodig te verbeteren. De uitkomsten worden ook aangeleverd aan de onderwijsinspectie (wettelijke verplichting). In de vragenlijst worden drie aspecten gemeten: welbevinden, het ervaren van sociale veiligheid en de aantasting van de sociale veiligheid. Hier wordt een cijfer berekend op basis van enkele vragen. Een hoog cijfer betekent dat leerlingen het fijn vinden in de klas, zich veilig voelen en dat er weinig of niet gepest wordt. In het afgelopen schooljaar scoorden de leerlingen gemiddeld een 8,2 op veiligheid. Ook leerkrachten en ouders worden gevraagd één keer per twee jaar de tevredenheidsonderzoeken in te vullen. Binnen onze school werken wij met een protocol kindermishandeling en huiselijk geweld op basis van de vernieuwde meldcode met afwegingskader. Op onze school is een geschoold aandachtsfunctionaris werkzaam, waarmee wij kunnen overleggen bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Ons team is voorgelicht over mogelijke signalen die kunnen wijzen op huiselijk geweld en kindermishandeling.

Veiligheid in en rond de school

De veiligheid in en rond onze school moet voldoen aan een aantal voorwaarden. Ons gebouw voldoet aan de veiligheidsvoorschriften, vooral in verband met de brandveiligheid. Vluchtroutes zijn niet geblokkeerd. De brandweer ziet hierop toe. Wij beschikken over een vluchtplan en houden regelmatig, al dan niet onder begeleiding van de brandweer, ontruimingsoefeningen met opgeleide BHV-ers vanuit het team. De speeltoestellen, die op onze buitenruimte zijn geplaatst, moeten voldoen aan bepaalde veiligheidsvoorwaarden. Ieder jaar worden alle speeltoestellen en de gymzalen gekeurd. De gemeente zorgt ervoor dat de staat van onderhoud aan de eisen voldoet.

Rookvrije school

Wij zijn een rookvrije school. In school en tijdens schoolactiviteiten wordt niet gerookt. Daarnaast is ook het terrein rondom de school rookvrij. Door het roken te ontmoedigen zijn we met de kinderen op weg naar een rookvrije generatie.

Gezond en veilig schermgebruik

Verstandig omgaan met smartphones, games en apps is een zoektocht in alle gezinnen en op school. Erover met elkaar van gedachte wisselen zorgde voor bewustwording én herkenning, ook heel prettig.

Met ouders, verzorgers en leerkrachten geven we op de Starter aandacht aan vragen zoals:

- Op welke leeftijd geef ik mijn kind een smartphone? En zijn er alternatieven?
- Hoe begeleid ik mijn kind/ onze leerlingen in gedrag in groepsapps?
- Hoe begrensv ik maar blijf ik ook nieuwsgierig en open?
- Wat is onze houding als opvoeders ten opzichte van digitale ontwikkelingen.

Vorig schooljaar hebben we een oudercafé georganiseerd waarin we deze vragen bespraken. Ook dit schooljaar zullen we hier een vervolg aan geven middels de Week van de Mediawijsheid en het organiseren van een oudercafé.

Via **richtlijn gezond schermgebruik** kunt u het gehele overheidsadvies lezen.

Smartphonevrije school

Onze leerlingen gebruiken op school geen mobiele telefoon. Indien deze wordt meegenomen naar school, dan staat hij uit bij het betreden van het schoolplein. Als leerlingen mobiele telefoons meenemen worden deze in de eigen tas buiten de klas bewaard.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Met de monitor sociale veiligheid van Scol en de enquêtetool Vensters signaleren wij de veiligheidsbeleving van de leerlingen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. R. Haije	r.haije@o2g2.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Q. Rietema	q.rietema@o2g2.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Uw kind en zijn of haar welzijn en ontwikkeling staat bij De Starter voorop. Daarbij is goed contact tussen school en ouders van groot belang. Betrokkenheid van ouders vinden we heel belangrijk. Een goed contact tussen u en de leerkracht helpt de ontwikkeling van uw kind. En: we hebben u nodig om het voor de kinderen zo leuk mogelijk te maken. Sommige activiteiten kunnen alleen doorgaan als ouders bereid zijn om te helpen.

We hopen dat u als ouder contact met de leerkracht opneemt als u vragen heeft of iets wilt bespreken. Naast dit incidentele contact organiseert de school ook structurele contactmomenten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouder-kind gesprekken

Om leerlingen te betrekken bij hun eigen leerproces worden drie keer per jaar ouder-kindgesprekken georganiseerd. De gesprekken hebben als doel om de brede ontwikkeling van een leerling te bespreken en hiervan te leren. Alle betrokkenen (leerling, ouders en leerkracht) nemen deel aan het gesprek. De kinderen uit de groepen 1-2 mogen aanwezig zijn, maar dat hoeft niet. Mocht een ouder de leerkracht alleen willen spreken, dan kan hiervoor apart een afspraak gemaakt worden.

Informatieavonden

In de eerste weken van het schooljaar zijn er per groep informatieavonden voor de ouders van de kinderen uit deze groep. De leerkrachten geven dan uitleg over het onderwijs dat de kinderen het komende schooljaar zullen volgen. Ook kunt u zelf zien welke schoolboeken en andere hulpmiddelen daarbij worden gebruikt.

Koffie- en thee ochtend

Iedere groep organiseert een aantal keren per jaar een koffie-thee ochtend en/ of spelletjesmomenten met de ouders en kinderen. Op deze momenten worden ouders geïnformeerd door en over wat de kinderen leren en is er ruimte om elkaar beter te leren kennen.

Schriftelijk en online contact

In Mijnrapportfolio kunt u de ontwikkeling van uw kind volgen. Drie keer per jaar wordt u uitgenodigd voor een ouder-kindgesprek waarin de voortgang van de ontwikkelingen van en met uw kind wordt besproken. Regelmatig verschijnt het Starternieuws dat via ons ouderportaal Social Schools naar alle ouders verstuurd wordt. In het Starternieuws leest u het schoolbrede nieuws. De leerkracht van uw kind verzorgt wekelijks informatie uit de groep via Social Schools. De algemene informatie over De Starter vindt u in deze schoolgids. Deze gids wordt elk jaar aan het begin van het schooljaar digitaal uitgebracht. Op de website van de school (<https://destarter.openbaaronderwijsgroningen.nl>) treft u algemene en actuele informatie m.b.t. de school aan.

Informatie aan gescheiden ouders

Als school nemen wij een neutrale positie in ten opzichte van gescheiden ouders. Primair geven wij informatie en hebben wij contact met de eerst verzorgende ouder, maar ook de andere partij heeft recht op informatie (tenzij de rechter dat heeft verboden). Daarnaast kan er sprake zijn van co-ouderschap waarbij de beide partijen en verantwoordelijkheden delen.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt, zijn wel eens misverstanden en worden fouten gemaakt, dat is op onze school niet anders. U bent van harte welkom om dergelijke punten te bespreken. Samen streven we naar een goede oplossing. Komen we er niet uit dan bespreken wij wie ingeschakeld moet worden om een oplossing te realiseren. Hieronder staat toegelicht hoe en waar u klachten of opmerkingen kunt aangeven, zodat deze op de juiste plek terecht komen en gezamenlijk actie ondernomen kan worden.

Ouders/verzorgers of personeelsleden van de school kunnen een klacht indienen over gedragingen en beslissingen van het schoolbestuur en personeel van de school. De mogelijkheid om een klacht in te dienen is gebaseerd op de Klachtenregeling Openbaar Onderwijs Groningen. De interne klachtenregeling Openbaar Onderwijs Groningen is te vinden op www.openbaaronderwijsgroningen.nl

Als het overleg op school geen oplossing biedt, kunt u een klacht indienen bij het College van Bestuur van Openbaar Onderwijs Groningen (p/a postbus 744, 9700 AG Groningen). De klachtencoördinator van Openbaar Onderwijs Groningen (email: klachten@o2g2.nl) kan u informeren over de procedure. Mocht deze stap nog niet tot een bevredigende oplossing leiden, dan kunt u formeel een klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie. Openbaar Onderwijs Groningen is aangesloten bij de Stichting Onderwijsgeschillen, postbus 85191, 3508 AD Utrecht. Voor klachten over seksuele intimidatie kunt u het best één van de vertrouwensartsen van de GGD benaderen (050-3674000) of met de vertrouwensinspecteur (0900-1113111).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Als ouder kunt u op verschillende manieren deelnemen. We nodigen u regelmatig uit om in de klas te komen kijken, bij voorstellingen van kinderen en bij de Kinderboekenweek vragen we of ouders komen voorlezen en we organiseren een aantal keer per jaar koffieochtenden- en middagen. We willen gastlessen van ouders en externen stimuleren om op deze wijze actuele en maatschappelijke onderwerpen in de school te brengen. Onderwerpen zoals: cultuur, geschiedenis, natuur, muziek, digitale geletterdheid, aardrijkskunde, lessen Spaans, architectuur, techniek of een specifiek beroep.

De Ouderraad

De ouderraad organiseert de feestelijke momenten bij ons op school, zoals Sinterklaas, Kerst en het eindfeest. Daarnaast is de OR de vrijwillige ouderbijdrage.

De klassenouder

Als klassenouder kunt u deelnemen aan het schoolleven. U vervult een soort 'brugfunctie' tussen de ouders van de klas en de leerkracht en helpt activiteiten mee in te richten en draagt op die manier direct bij aan het reilen en zeilen van de klas.

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR van De Starter heeft acht leden. Vier leerkrachten en vier ouders van leerlingen. De MR praat mee over allerlei onderwerpen die met onze school en het onderwijs te maken hebben. Samen verbeteren we de kwaliteit van het onderwijs. De MR heeft een belangrijke rol. Bij veel beslissingen die het bestuur of de directie neemt, is het verplicht eerst de ouders en de medewerkers te raadplegen. Dat gaat via de MR, zo is geregeld in de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Onze school vraagt ouders ieder jaar de vrijwillige ouderbijdrage om extra activiteiten te kunnen organiseren. Het bedrag bestaat uit €30,- voor activiteiten en €30,- voor de schoolreis. Deze activiteiten zijn een belangrijke aanvulling op ons verplichte onderwijsprogramma. Voor de ontwikkeling van onze leerlingen vinden we het belangrijk dat iedereen hieraan mee kan doen. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage, leidt dan ook niet tot uitsluiting van leerlingen voor deze activiteiten. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage en de besteding ervan wordt vastgesteld in overleg met de MR.

Waar wordt de bijdrage aan besteed?

Bij de feesten als Sint Maarten, Sinterklaas, Kerst en Pasen zorgen we voor het eten en drinken in de klassen passend bij het feest. Daarnaast zorgen we met Sinterklaas voor cadeaus voor de groepen 1 t/m 4 en kunnen de groepen een spel voor de klas aanschaffen. Ook de dag met Sint op school wordt geregeld. Met Kerst is er op het plein warme chocolademelk en snert tijdens het kerstdiner op school. En als afsluiter van het schooljaar is er ieder jaar in overleg met de leerlingenraad het eindfeest! Daarnaast worden er vaker dingen aangeschaft als (vernieuwing van) t-shirts voor sportevenementen, eenmalige bijdragen voor bijvoorbeeld Science-kamp (groepen 7), de leerlingenraad en dergelijke. De groepen 7 gaan ieder schooljaar op Sciencekamp en de groepen 8 naar Ameland. Hiervoor wordt, naast het bedrag van €60,- een extra bijdrage aan ouders van deze groepen gevraagd.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Is uw kind 's ochtends niet in staat naar school te gaan, dan kunt u tussen 8.00u en 9.00u bellen: 050-3210470.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

U kunt verlof aanvragen via het ouderportaal Social Schools.

4.4 Toelatingsbeleid

Uw kind kan vanaf 4 jaar naar de basisschool.

Stap 1: Via de gemeente Groningen ontvangt u rond de eerste en derde verjaardag van uw kind een brief met informatie over de wijze van aanmelden op de basisschool. Op alle basisscholen in de gemeente Groningen gelden dezelfde afspraken om uw kind aan te melden.

Stap 2: U oriënteert zich op het vinden van een geschikte basisschool. Op de Starter organiseren wij kennismakingsmomenten voor ouders. We nodigen u van harte uit voor een vrijblijvend kennismakingsgesprek en een rondleiding. U krijgt dan alle informatie en u kunt vragen stellen. Voor het maken van een afspraak kunt u mailen naar de directie via a.beukema@O2G2.nl of via de website (aanmelding) of telefonisch.

Stap 3:

Kiest u voor onze school dan wordt uw kind ingeschreven via een inschrijfformulier. Dit formulier ontvangt u tijdens het kennismakingsgesprek.

Stap 4:

Uw kind mag al naar de basisschool vanaf de vierde verjaardag. Voorafgaand de start van het naar school gaan neemt de leerkracht 6 weken voordat uw kind 4 jaar wordt contact met u op om wenmomenten in te plannen.

Aanmelding tussentijds:

Meldt u uw kind tussentijds aan? Dan nodigen we u uit voor een eerste gesprek bij ons op school. We willen graag een goed beeld van uw kind vormen als het bij ons op school komt. Dat doen we met behulp van informatie vooraf (van u als ouder, van de peuterspeelzaal en/of het kinderdagverblijf) en op basis van onze eigen observaties. Mocht uw kind in een hogere klas binnenkomen, dan vraagt de school informatie op bij de vorige school van uw kind. Ontbreken er relevante gegevens, dan krijgt de leerling toetsen die recentelijk door klasgenoten zijn gemaakt.

Heeft u kind extra zorg op school nodig? Dan is de kwaliteitscoördinator ook aanwezig tijdens het intakegesprek. We kijken dan samen of we uw kind kunnen plaatsen. Gaat uw kind tussentijds naar een andere school? Dan stelt onze groepsleerkracht een onderwijskundig rapport op. Dit rapport bevat de belangrijkste gegevens uit het leerlingendossier en de indrukken van de groepsleerkrachten die uw kind in de tijd op De Starter heeft gehad. We voegen de resultaten van de methode-onafhankelijke toetsen en onderzoeksresultaten (indien van toepassing) toe aan het onderwijskundig rapport. Dit rapport stuurt De Starter naar de ontvangende school.

4.5 Sponsoring

Onze school kan extra geld ontvangen via sponsoring. In ruil voor reclame geeft een bedrijf of instelling dan goederen, diensten of geld aan de school waarmee extra schoolactiviteiten en buitenschoolse activiteiten gerealiseerd kunnen worden. Om ervoor te zorgen dat leerlingen niet worden blootgesteld aan ongewenste reclame, liggen de afspraken rond sponsoring vast in een door de Rijksoverheid opgesteld convenant. Sponsoring op school mag alleen met instemming van de MR (art. 10 lid f, WMS). Klachten over eventuele sponsoring kunt u indienen via de klachtenregeling van onze school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De Starter verzamelt vanaf de instroom systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen. Dit doen we op alle domeinen die voor het onderwijs van belang zijn. Het verzamelen van (toets)informatie gebeurt systematisch en zorgvuldig. Voor de kennisgebieden taal, technisch en begrijpend lezen en rekenen doen we dit met behulp van de volgsystemen Kleuter in Beeld, Leerling in beeld van Cito en de methodegebonden toetsen van de lesmethodes. Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs, analyseren we waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Op basis van de resultaten op de Cito toetsen voor rekenen, taal en technische en begrijpend lezen maken wij twee maal per schooljaar een trendanalyse. Hierin vergelijken wij onze resultaten met het landelijk gemiddelde en met onze eigen ambitie. Aan de hand van onder andere de trendanalyse bepalen wij of onze plannen van aanpak moeten worden bijgesteld en welke interventies nodig zijn.

Om de vorderingen van de leerlingen bij te houden, werken we met een digitaal rapport en portfolio in één: MijnRapportfolio, dat het hele schooljaar openstaat voor ouders en leerlingen. In het rapportfolio is de brede ontwikkeling van de leerling te volgen. Zowel de leerling als de leerkracht kan erin werken. We gebruiken het rapportfolio ook tijdens de kind-oudergesprekken, die twee of drie keer per jaar plaatsvinden.

Door onderzoek is er beter onderwijs mogelijk. Dat komt ten goede aan alle leerlingen. Zo gebruiken we onderzoek om het onderwijs beter te laten aansluiten op de specifieke leerbehoefte van iedere leerling. Ook brengen we onze eigen onderzoekende houding over op de kinderen. We stellen de vragen zo, dat kinderen gaan nadenken waarom ze iets op een bepaalde manier doen. We leren ze een onderzoekende houding aan, te reflecteren op vragen als: wat maakt dat je dit leuk vindt? Wat zou je volgende keer nog beter kunnen doen? Nieuwsgierig zijn is dagelijks onderdeel van onze lessen. We stimuleren het creatieve denkproces van leerlingen, door vragen te stellen, ze aan te moedigen te experimenteren en te reflecteren.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Onze leerlingen hebben in februari 2025 de doorstroomtoets gemaakt. We zijn heel erg trots op onze leerlingen van groep 8 en de resultaten die ze hebben gehaald.

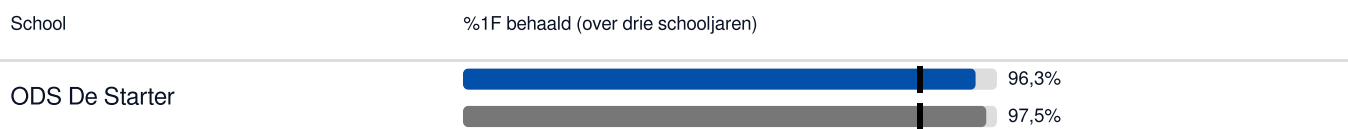
Van onze leerlingen heeft 96,3 niveau 1F behaald en 70,4% 2F/1S. Wat deze getallen precies betekenen, leggen we hieronder uit.

Sinds het schooljaar 2020-2021 hanteert de Inspectie van het Onderwijs een nieuw model om te onderzoeken of leerlingen genoeg hebben geleerd. Dit meten ze aan de hand van referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen. Het bestaat uit fundamentele niveaus en streefniveaus. Het fundamentele niveau (1F) is de basis die zoveel mogelijk leerlingen moeten beheersen. Het streefniveau (2F/1S) heeft iedereen nodig om in de maatschappij mee te kunnen doen. Kijkend naar onze schoolweging (25,4) betekent dat wij volgens de Inspectie van het Onderwijs de volgende doelen moeten behalen: 85% van de leerlingen die onze school verlaten moet een score van 1F of hoger hebben. Onze eigen ambitie is 95%. 56,6% van de leerlingen die onze school verlaten moet een score hebben 1S/2F of hoger. Onze eigen ambitie is 65 %. De resultaten van de doorstroomtoets van 2025 zijn dus boven de doelen van de Inspectie van het Onderwijs en onze eigen doelen.

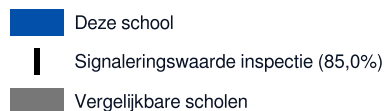
We willen onze ambitie op alle leerjaren behalen en vasthouden en vertalen dit in onderstaande doelen:

- De resultaten 1F, 1S/2F op rekenen, taal, (begrijpend)lezen en spelling zijn passend bij de resultaten van onze ambitie en daarmee boven het landelijk gemiddelde van scholen met een vergelijkbare populatie.
- Alle leerkrachten hebben hun pedagogisch en didactisch handelen hoogstaand versterkt. Dit is zichtbaar in goede instructies, het klassenmanagement en de pedagogische aanpak.
- Alle leerkrachten hebben trainingen gevolgd over het geven van goede instructies.
- Het team doet aan kennisdeling door o.a. collegiale consultatie en visitatie en het samen voorbereiden en analyseren van de lessen.
- De rekenspecialist participeert in klassenbezoeken om de uitvoering van het rekenbeleid te verankeren in de school.
- De taalspecialist participeert in klassenbezoeken om de uitvoering van het taalbeleid te verankeren in de school.
- De bouwcoördinatoren participeren in klassenbezoeken om de uitvoering van het pedagogisch en didactisch handelen te verankeren in de school.
- Startende leerkrachten volgen een inductieprogramma, waarin beeldcoaching en intervisie onderdeel vormen van hun leren.
- Er is goed zicht op ontwikkeling: de lange en korte cyclus zijn geïmplementeerd, navolgbaar en zichtbaar in het dagelijks handelen van het team.
- Ouders houden zicht op ontwikkeling van hun kind en ondersteunen waar gewenst.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



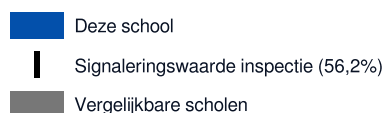
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Vanaf groep 6 besteden wij aandacht aan onze schooladviezen. We gebruiken hiervoor de Plaatsingswijzer. De Plaatsingswijzer is een middel om tot een passend schooladvies te komen. De Leerling in Beeld toetsen (Cito) worden vanaf groep 6 tot en met groep 8 opgenomen in de Plaatsingswijzer. Wij vinden het belangrijk dat kinderen mede-eigenaar zijn van hun leerproces. Tijdens de kindgesprekken bespreken we de Plaatsingswijzer met de leerlingen en indien nodig formuleren zij, samen met de leerkracht, doelen waaraan ze willen werken. Na de B8-toetsen (begintoets groep 8) volgt er een voorlopig advies. Bij dit advies zijn diverse professionals in de school betrokken; leerkrachten van groep 7 en 8, de kwaliteitscoördinator en de directie. Wij baseren het voorlopig advies op toetsresultaten in groep 6, 7 en 8 (via de Plaatsingswijzer), de sociale ontwikkeling, werkhouding, motivatie en het gedrag. Bij het adviseren kijken wij altijd wat het meest passend is bij een kind. Dat kan een enkelvoudig advies zijn, maar ook een meervoudig advies. Het voorlopig uitstroomperspectief wordt zowel met ouders als met leerlingen besproken. Zodra we de uitslag van de doorstroomtoets ontvangen, vergelijken wij deze uitslag met onze eigen adviezen. Zo nodig heroverwegen we ons eigen advies. De leerlingen krijgen vervolgens het definitieve advies. Daarna melden alle leerlingen zich aan op de middelbare school. In groep 8 zijn de stappen van het schooladvies:

- Leerlingen ontvangen in januari hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken op 4 en 5 februari de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Krijgt de leerling op de doorstroomtoets een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan stelt de leerkracht het advies bij naar een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet dat dan motiveren.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	2,1%
vmbo-k / -(g)t	12,8%
vmbo-(g)t	8,5%
vmbo-(g)t / havo	19,1%
havo	17,0%
havo / vwo	17,0%
vwo	23,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Iedereen voelt zich veilig

Samen verantwoordelijk

We helpen elkaar

Een school moet een veilige plek zijn. Een veilige leeromgeving is noodzakelijk voor een goede ontwikkeling van leerlingen. Ook is een veilige omgeving nodig voor leerkrachten en overig personeel. Zij moeten naar behoren en met plezier hun werk kunnen doen.

Wij zijn daarom een Vreedzame School: een democratische gemeenschap, waarin alle leden (leerlingen, leerkrachten, medewerkers, ouders en schoolleiding) een stem hebben, zich gehoord en gezien voelen, zich positief gedragen tegenover elkaar, zelfstandig zijn, samenwerken en zich verantwoordelijk voelen voor het geheel. Wij bevorderen proactief een veilige en sociale omgeving voor onze leerlingen en onze medewerkers.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We brengen dit in praktijk met behulp van de principes en lessen van de Vreedzame School. We leren leerlingen om samen met anderen naar oplossingen te zoeken bij conflicten, versterken we de sociale competenties van de leerlingen om zo ook het pesten tegen te gaan. We koppelen klassen aan elkaar om de onderlinge samenwerking te bevorderen. De leerlingen doen samen met de andere klas o.a. creatieve activiteiten, gaan bij elkaars voorstellingen kijken en lezen elkaar voor. Dit noemen we integratiegroepen. Elke groep maakt aan het begin van het schooljaar samen afspraken over hoe ze met elkaar omgaan. Die afspraken hangen we op in de klas. Binnen de klassen hebben leerlingen een eigen maatje en kunnen deze om hulp vragen of voeren ze samen opdrachten uit. Ook verzorgen we lessen, waarbij we aandacht besteden aan onderwerpen als groepsvorming, conflicthantering, communicatie, gevoelens, verantwoordelijkheid en diversiteit. Eind groep 7 en begin groep 8 volgen de leerlingen een training tot mediator. Een mediator bemiddelt bij kleine conflicten. Om de beurt zijn ze daarna mediator tijdens de pauze op het schoolplein.

Middels Scol brengen wij de ontwikkeling van de leerlingen in beeld op het gebied van leren leren en sociaal gedrag. Hierop stemmen wij het les aanbod af. Het sociogram helpt ons de sociale verhoudingen in de groep in kaart te brengen. Vanaf groep 6 maken we gebruik van de monitor vensters.

Onze doelen dit schooljaar zijn:

- We zijn een gezonde school geworden en willen verdieping gaan geven aan het onderdeel welbevinden middels ons beleid Klassenmanagement & gedrag.
- We oriënteren ons op een andere monitor dan Scol.

6 Schooltijden en opvang

De Starter werkt samen met organisaties, zoals het WJteam, het buurtcentrum en diverse kinderopvangorganisaties. Gezamenlijk vormen wij een vensterschool.

We vormen samen met kinderopvangorganisatie SKSG een kindcentrum (IKC). We bieden voorschoolse en naschoolse opvang en educatie. Wij werken samen met SKSG-partners De Poolster, De Dolfijn, De NASA, en De Stergroep. Met deze partners van SKSG bieden we buitenschoolse opvang, ook op margedagen en tijdens vakanties.

De lessen starten om 8.30u. We verwachten dat dan de kinderen op school zijn en in de klas zitten, zodat we gezamenlijk de les kunnen starten. De groepen 1-2 hebben dagelijks les van 08.30 tot 14.15u. Op de woensdag en vrijdag van 08.30 tot 12.15u. De groepen 3 t/m 8 hebben dagelijks les van 08.30u tot 14.30u en op de woensdag van 08.30 tot 12.30u. De groepen 3 en 4 zijn op de vrijdagmiddag vrij vanaf 12.30u.

Alle kinderen blijven tussen de middag op school. De kinderen lunchen met de leerkracht en hebben een half uur buiten pauze onder toezicht van ondersteunend personeel en pedagogisch medewerkers van SKSG. Tijdens de kleine pauzes in de ochtenden houden de leerkrachten toezicht op het plein. Wij stimuleren tijdens de pauzes gezond eten en drinken. Als kinderen jarig zijn, wordt er niet getrakteerd, we maken er een gezellige en feestelijke dag van, waarbij de jarige in het middelpunt van de belangstelling komt te staan.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 12:30	12:30 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00

Opvang

Schooltijd

Maandag: Groepen 1 en 2 hebben school tot 14.15u

Dinsdag: Groepen 1 en 2 hebben school tot 14.15u

Woensdag: Groepen 1 en 2 hebben school tot 12.15u

Donderdag: Groepen 1 en 2 hebben school tot 14.15u

Vrijdag: Groepen 1 en 2 tot 12.15u en 3 en 4 tot 12.30u

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKSG**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, **SKSG**, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKSG, Zien en Monkey Donkey**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Margedagen

Voor het komende schooljaar staan margedagen (studiedagen) gepland. Deze dagen worden door het team gebruikt voor scholing en kennisdeling. Op deze dagen zijn de kinderen vrij. De marge (mid)dagen zijn:

- Donderdag 4 september '25 groepen 1-8
- Maandag 13 oktober '25 groepen 1-4
- Vrijdagmiddag 19 december '25 groepen 5-8 *vanaf 12.30u*
- Woensdag 4 februari '26 groepen 1-8
- Vrijdag 3 april '26 groepen 1-4
- Maandag 4 mei '26 groepen 1-8
- Vrijdag 15 mei '26 groepen 1-8
- Donderdag 11 juni '26 groepen 1-4
- Vrijdagmiddag 3 juli '26 groepen 5-8 *vanaf 12.30u*



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 november 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Tweede Paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	14 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinator	Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag.	Op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Na schooltijd	Op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolleider	Maandag t/m vrijdag	Op afspraak

Sksg, stichting Kinderopvang Stad Groningen

Heresingel 10
9711 ES Groningen
050-3171390
<https://www.sksg.nl>

GGD

Hanzeplein 120
9713 GW Groningen
050-3674000

Inspectie van het onderwijs

info@owinsp.nl
<http://onderwijsinspectie.nl>